GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA SOCIAL.**
Código: 598028
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 1
Materia: PSICOLOGÍA
Carácter: BASICA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 6.0
Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual: https://moodle.uco.es

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: HERRUZO PINO, CARLOS (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: Facultad FCEP
E-Mail: z42hepic@uco.es
Teléfono: 957212297

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG6	Ser capaz de elaborar informes orales y escritos desde el ejercicio profesional de la Psicología.
CG7	Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
CT1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CT2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CE2	Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
CE4	Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
CE6	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de los grupos y organizaciones.
CE9	Conocer las características relevantes de los individuos, grupos, organizaciones, y de los contextos en que se encuentran a través de los métodos propios de la Psicología.
CE10	Describir, analizar y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupal, organizacional e interorganizacional, así como los principios de su funcionamiento.
CE16	Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
CE23	Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles de colaboración y liderazgo.
CE24	Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
CE25	Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
CE28	Colaborar con otras disciplinas y profesionales afines, y valorar las aportaciones que provienen de otros campos de estudio.

OBJETIVOS

- Conocer las funciones, características y limitaciones de las distintas teorías y modelos teóricos relativos a la explicación del comportamiento psicosocial del ser humano.
- Conocer y ser capaz de describir los principios y procesos básicos de la cognición y del comportamiento social.
- Conocer y ser capaz de describir los procesos básicos de las actitudes, su formación y cambio.
- Identificar el papel del contexto social en el comportamiento del ser humano.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Descriptores:

- **Tema 1.** Introducción a la psicología Social, evolución, cultura y sociedad

- **Tema 2.** Investigación en psicología social

- **Tema 3.** Cognición Social

- **Tema 4**. Estereotipos

- **Tema 5.** Prejuicios

- **Tema 6.** Discriminación

2. Contenidos prácticos

Contenidos prácticos:

Las prácticas versarán sobre temas relacionados con los teóricos pero desde un enfoque más práctico. El objetivo de las mismas es trasladar los conocimientos adquiridos en la teoría a situaciones reales actuales. Esto se materilizará mediante:
- Lectura de artículos cientificos
- Reflexiones críticas
- Visionado de vídeos
- Lectura de informes
- Supuestos prácticos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura, la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la

GUÍA DOCENTE

Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).
Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad o necesidades educativas especiales se considerarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la Universidad.
Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personas con discapacidad a la Universidad de Córdoba: Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290

Para alumnado a tiempo parcial, las adaptaciones en la metodología que se estimen necesarias también serán concretadas con el/la docente. El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá contactar con la profesora al inicio de la asignatura para poder concretar dichas adaptaciones.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Debates	5	-	5
Lección magistral	30	-	30
Prácticas	-	15	15
Seminario	5	-	5
Total horas:	***45***	***15***	***60***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	10
Estudio	60
Trabajo de grupo	20
Total horas:	***90***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exámenes	Informes/memorias de prácticas	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE10	X	X	X
CE16	X	X	X
CE2	X	X	X
CE23	X	X	X
CE24	X	X	X
CE25	X	X	X
CE28	X	X	X
CE4	X	X	X
CE6	X	X	X
CE9	X	X	X
CG1	X	X	X
CG3	X	X	X
CG4	X	X	X
CG5	X	X	X
CG6	X	X	X
CG7	X	X	X
CT1	X	X	X
CT2	X	X	X
Total (100%)	***70%***	***15%***	***15%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará la asistencia y APROVECHAMIENTO de las clases prácticas, que se podrá evaluar mediante una pequeña actividad al final de la misma.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

Se realizará un examen escrito (70%), y se evaluarán las prácticas mediante trabajos y proyectos, memoria de prácticas y asistencia (30%). Para que cada parte pueda evaluarse, el alumnado debe obtener al menos un 5 en cada parte de la asignatura (independiente evaluada de 0 a 10).

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Para alumnado a tiempo parcial, las adaptaciones que se estimen necesarias serán concretadas con la docente. El alumnado matriculado a tiempo parcial, deberá contactar con la profesora al inicio de la asignatura para poder concretar dichas adaptaciones.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).
A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la Universidad. De acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290).

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

Las calificaciones obtenidas se mantendrán durante las convocatorias de ese curso escolar. Para la primera convocatoria extraordinaria de septiembre/octubre 2023, se guardarán las calificaciones de prácticas obtenidas en el curso 22/23, y la teoría se evaluará mediante exámen escrito.
Los alumnos/as que no tengan aprobadas las prácticas durante el curso, realizarán un examen de prácticas en la convocatoria extraordinaria

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9.5-10 en todas las actividades de evaluación, pudiendo quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). Psicología Social (10ª ed.). Madrid: Pearson Prentice Hall.
Moya, M. y Rodríguez Bailón, R. (2011). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Pirámide.

Gaviria, E., Cuadrado, I. y López, M. (Coords.) (2009). Introducción a la Psicología Social. Madrid: Sanz y Torres.

GUÍA DOCENTE

Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). Psicología Social (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. G. (2005). Psicología Social. (8ª ed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Sabucedo, J. M. y Morales, F. (2015). Psicología social. Madrid: Panamericana.

2. Bibliografía complementaria

Aronson, E. (2000). El animal social. Introducción a la Psicología Social. Madrid: Alianza.
Dunning, D. (Ed.) (2011). Social motivation. Nueva York: Psychology Press.
Fiske, S. T. y Taylor, S. E. (2017). Social cognition: From brains to culture (3ª ed.). Londres: SAGE.
Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010). Psicología Social. Madrid: Panamericana.
Morales, F., Huici, C., Gómez, A. y Gaviria, A. (Coords.) (2008). Método, teoría e investigación en psicología social. Madrid: Pearson Educación.
Moskowitz, G. B. (2005). Social cognition: Understanding self and others. Nueva York: Guilford Press.
Moya, M. y Rodríguez Bailón, R. (2011). Fundamentos de Psicología Social. Madrid: Pirámide.
Nelson, T. D. (2017). Getting grounded in Social Psychology: the essential literature for beginning researchers. Londres: Routledge.
Rodríguez-Pérez, A., Morales-Domínguez, J. F., Delgado-Rodríguez, N. y Betancort-Rodríguez, V. (2016). 50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social. Madrid: Alianza.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.