GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD.**
Código: 598036
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 4
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual: https://moodle.uco.es

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ GARCIA, ANTONIO (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología. Módulo F
E-Mail: aruiz1@uco.es Teléfono: 957218847

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguno

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CG7	Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
CE1	Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico.
CE3	Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
CE12	Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico, intervención y tratamiento psicológicos en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología.
CE14	Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento de la personalidad y de la psicopatología.
CE15	Definir los objetivos, elegir las técnicas adecuadas y elaborar el plan de la intervención básico en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento) en función de las necesidades y en los diferentes contextos.
CE16	Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
CE19	Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
CE24	Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
CE25	Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.

OBJETIVOS

1. Adquirir los conocimientos sobre la conducta sexual humana.
2. Conocer el concepto de sexualidad desde las diferentes perspectivas y en las diferentes etapas de la vida, así como sus dimensiones biopsicosociales, humanas y culturales.
3. Conocer los fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.
4. Adquirir los conocimientos necesarios sobre las relaciones entre salud y sexualidad y ser capaces de identificar los problemas sexuales más frecuentes.
5. Conocer los conceptos y teorías psicológicas sobre la adquisición de la identidad sexual y de género a lo largo del ciclo vital.
6. Adquirir las habilidades, estrategias y terapias relacionadas con la sexualidad

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

TEMA 1: Introducción a la conducta sexual humana. Concepto, evolución y dimensiones biopsicosociales y culturales.
TEMA 2: Fundamentos anatómicos y fisiológicos de la sexualidad.
TEMA 3: Orientación, identidad sexual y de género.
TEMA 4: Salud sexual. Aspectos psicológicos y educativos de la sexualidad.
TEMA 5: Principales dificultades, problemas y trastornos de la sexualidad.
TEMA 6: Terapia sexual y de pareja

2. Contenidos prácticos

* Documentación y búsqueda de información clínica
* Role playing y videoforum: proyección de películas o documentales
* Implementación de programas de educación sexual
* Evaluación, Diagnóstico e intervención de casos prácticos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Informar al inicio del curso al profesorado sobre aquellas personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales para realizar las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 https: //sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290)

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Análisis de documentos	-	3	3
Debates	5	-	5
Estudio de casos	-	6	6
Lección magistral	20	-	20
Seminario	-	3	3
Tutorías	-	3	3
Total horas:	***25***	***15***	***40***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	25
Consultas bibliográficas	25
Estudio	10
Total horas:	***60***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *http://moodle.uco.es*
Presentaciones PowerPoint - *http://moodle.uco.es*
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Estudio de casos	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB3	X	X	X	X
CB4	X	X		X

GUÍA DOCENTE

Competencias	Estudio de casos	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CE1	X	X	X	X
CE12	X	X	X	X
CE14	X	X	X	X
CE15	X	X		X
CE16	X	X		X
CE19	X	X	X	X
CE24	X	X		X
CE25	X	X	X	X
CE3	X	X	X	X
CG2	X	X		X
CG3	X	X	X	X
CG4	X	X	X	X
CG7	X	X	X	X
Total (100%)	***10%***	***10%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El examen estará constituido por preguntas de tipo test con 3 alternativas de respuesta, donde los errores restan. Los casos y supuestos serán realizados a lo largo del cuatrimestre con calificación variable cada uno de ellos según grado de dificultad. Para poder optar a convocatorias ordinarias deberá aprobarse previamente la parte práctica de asignatura. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Informar al inicio del curso al profesorado sobre aquellas personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales para realizar las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 https: //sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290)

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El 100% de la nota corresponderá a la nota del exámen.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

10 (a valorar en función de los alumnos que obtengan la máxima calificación)

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Castelo-Branco, C., y Molero, F. (Dirs.) (2019). *Manual de Sexología Clínica*. Editorial Médica Panamericana.

Crespi, E. (2017). *Terapia sexual en pareja*. Síntesis.

García-Mañas, A. (2015). *Cómo trabajar en sexología con jóvenes y adolescentes*. Síntesis.

Gómez-Zapain, J. (2013). *Psicología de la Sexualidad*. Alianza editorial.

Kaplan, H.S. (2011). *Manual ilustrado en terapia sexual*. Clave.

Labrador, F.J. (2019). *Intervención psicológica en terapia de pareja*. Pirámide.

Lucas-Matheu, M. (2013). *Sexualidad madura*. Síntesis.

Nelson-Jones, R. (2013). *Theory and Practice of Counselling and Psychotherapy*. SAGE Publications Inc.

Ortega, M. y Santacruz, D. (2019). *La consulta sexológica*. Síntesis.

Rathus, S.A., Nevid, J.S., y Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Pearson Prentice Hall.

Ruiz-García, A. (2022). Discordancia de género en la infancia y la adolescencia. En R. Ruiz-Olivares (Dir.), *Detección y prevención de trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia Manual para educadores* (pp. 279 - 302). Pirámide.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Cabello, F. (2010). Manual de sexología y terapia sexual. Síntesis.

Haesler, E., Bauer, M. y Fetherstonhaugh, D. (2016). Sexuality, sexual health and older people: A systematic review of research on the knowledge and attitudes of health professionals. Nurse Education Today, 40, 57-71

Lameiras, M. y Carrera, M.V. (2009). Educación sexual: De la teoría a la práctica. Pirámide.

Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M., y Dopereriro, M. (2004). Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Pirámide.

López, F. (2005). La educación sexual. Biblioteca Nueva.

Lucas-Matheu, M. y Cabello, F. (2007). Introducción a la sexología clínica. Elsevier España.

Ruiz-García, A., Jiménez, Ó., y Rando, M.A. (2020). Programa de intervención breve de educación sexual desde el modelo biográfico en adolescentes de enseñanza secundaria: un estudio piloto. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31(2), 38-55.

Ruiz, A., Jiménez, O., Ojeda, M. A., Rando, M. A. y Martínez, F. L. (2019). Intervención grupal en educación sexual con estudiantes: actitudes hacia la sexualidad, masturbación y fantasías sexuales. Escritos de Psicología, 12, 30-37.

Sánchez-Sánchez, F., González-Correa, R. Jurado-López, A.R. San Martín-Blanco, C. Montana-Hernández, R.M. Tijeras-Úbeda, M.J., y Villalba-Quintana, E. (2013). La anamnesis en la historia clínica en salud sexual: habilidades y actitudes. Semergen, 39(8), 433-439.

Sánchez-Teruel, D. (2010). Intervención psicológica en trastornos sexuales. CEP.

Vizuete, E., Samaniego, E., y Rodríguez, E. (2001). Guía Forma Joven. Educación para la Sexualidad. Junta de Andalucía.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Realización de actividades
Selección de competencias comunes

Aclaraciones

Los mecanismos de coordinación docente son de dos tipos: horizontal y vertical. Se realizarán reuniones periódicas entre los profesores que imparten las asignaturas del mismo cuatrimestre y entre los profesores que imparten asignaturas del mismo módulo. El objetivo de estas reuniones es siempre mantener una conexión entre las distintas asignaturas para obtener el mejor aprendizaje con la mayor calidad en la formación del estudiante

CRONOGRAMA

Periodo	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Seminario	Tutorías
1ª Quincena	1,0	1,0	2,0	3,0	0,0	0,0
2ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0
3ª Quincena	1,0	3,0	0,0	2,0	1,0	1,0
4ª Quincena	0,0	0,0	2,0	3,0	0,0	0,0

GUÍA DOCENTE

Periodo	Análisis de documentos	Debates	Estudio de casos	Lección magistral	Seminario	Tutorías
5ª Quincena	1,0	0,0	0,0	3,0	1,0	0,0
6ª Quincena	0,0	1,0	2,0	3,0	0,0	1,0
7ª Quincena	0,0	0,0	0,0	3,0	1,0	1,0
Total horas:	***3,0***	***5,0***	***6,0***	***20,0***	***3,0***	***3,0***

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.