# GUÍA DOCENTE

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOONCOLOGÍA**
Código: 598037
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 4
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual:

## DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CORPAS LÓPEZ, JORGE (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Planta Baja / Módulo D
E-Mail: z52coloj@uco.es Teléfono: 957212540

## REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

### Recomendaciones

Ninguna especificada

# GUÍA DOCENTE

## COMPETENCIAS

| | |
|---|---|
| CB2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| CB4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG1 | Poseer y comprender los conocimientos que definen la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en libros de texto avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. |
| CG7 | Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz. |
| CG3 | Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética. |
| CE1 | Describir, reconocer e interpretar adecuadamente los conceptos y las leyes de los distintos procesos psicológicos, tanto en el ámbito de la normalidad como de lo psicopatológico. |
| CE11 | Seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la Psicología e identificar a las personas y grupos objetivo. |
| CE16 | Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica. |
| CE19 | Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación. |
| CE22 | Elegir las estrategias de recogida de información para obtener indicadores de efectividad, eficacia y eficiencia. |
| CE23 | Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles de colaboración y liderazgo. |
| CE24 | Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios. |
| CE25 | Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras. |
| CE28 | Colaborar con otras disciplinas y profesionales afines, y valorar las aportaciones que provienen de otros campos de estudio. |

## OBJETIVOS

1. Conocer la historia y las características fundamentales de la psicooncología como disciplina.
2. Analizar, describir y comprender las alteraciones de tipo psicológico y físico que pueden aparecer en pacientes con cáncer.
3. Conocer y saber discriminar entre las diferentes alternativas terapéuticas disponibles para la intervención psicológica en este ámbito.
4. Conocer los instrumentos disponibles para una evaluación ajustada en Psicooncología
5. Poseer las capacidades necesarias para realizar una búsqueda activa y eficaz de información científica relacionada con la Psicooncología

# GUÍA DOCENTE

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

TEMA 1: La Psicooncología como disciplina: historia y análisis crítico
TEMA 2: Alteraciones psicológicas frecuentes y psicopatología específica en pacientes oncológicos
TEMA 3: Evaluación de factores psicosociales en el ambito de la psicooncología
TEMA 4: Tratamientos psicológicos eficaces en psicooncología

### 2. Contenidos prácticos

Análisis de casos prácticos
Herramientas de recogida y análisis de información científica
Búsqueda y análisis eficaz de resultados científicos del área de estudio
Comunicación interprofesional y habilidades de exposición
Análisis crítico de documentos y campañas de sensibilización

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el/la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los examenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).
Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Geénero; Artíaculos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Informar al inicio del curso al profesorado sobre aquellas personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales para realizar las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la universidad. Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017 https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290)

# GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

| Actividad | Grupo completo | Grupo mediano | Total |
|---|---|---|---|
| *Actividades de evaluación* | 1 | - | 1 |
| *Estudio de casos* | - | 8 | 8 |
| *Lección magistral* | 24 | - | 24 |
| *Tutorías* | - | 7 | 7 |
| ***Total horas:*** | ***25*** | ***15*** | ***40*** |

### Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|---|---|
| *Búsqueda de información* | 25 |
| *Consultas bibliográficas* | 25 |
| *Estudio* | 10 |
| ***Total horas:*** | ***60*** |

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

## EVALUACIÓN

| Competencias | Estudio de casos | Exámenes | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CB2* | X | X | X |
| *CB3* | X | X | X |
| *CB4* | X | X | X |
| *CE1* | X | X | X |
| *CE11* | X | X | X |
| *CE16* | X | X | X |
| *CE19* | X | X | X |
| *CE22* | X | X | X |

# GUÍA DOCENTE

| Competencias | Estudio de casos | Exámenes | Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico |
|---|---|---|---|
| *CE23* | X | X | X |
| *CE24* | X | X | X |
| *CE25* | X | X | X |
| *CE28* | X | X | X |
| *CG1* | X | X | X |
| *CG3* | X | X | X |
| *CG7* | X | X | X |
| ***Total (100%)*** | ***10%*** | ***60%*** | ***30%*** |
| ***Nota mínima (*)*** | ***5*** | ***5*** | ***5*** |

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Valora la asistencia en la calificación final:**

*No*

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

El examen estara constituido por preguntas de tipo test con 3 alternativas de respuesta, dónde los errores restan. Los casos y supuestos seran realizados a lo largo del cuatrimestre con calificacion variable cada uno de ellos segun grado de dificultad. Para poder optar a convocatorias ordinarias debera aprobarse previamente la parte práctica de asignatura. Para superar la asignatura sera indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podra repercutir de forma negativa en la calificación final.

**Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Informar al profesorado al inicio del curso de alguna de estas situaciones para llevar a cabo las medidas necesarias.

**Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

El 100% de la nota corresponderá a la nota del examen. La nota de prácticas no se guardará para convocatorias extraordinarias ni para cursos futuros.

# GUÍA DOCENTE

**Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*10 (a valorar en función de los alumnos que obtengan la máxima calificación)*

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Cruzado-Rodriguez, J. A. (2014). Manual de psicooncologia. Tratamientos psicólogicos en pacientes con cáncer. Madrid. Piramide

Teo, I., Krishnan, A. y Ling, G. (2019). Psychosocial interventions for advanced cancer patients: A systematic review [Intervencion psicosocial para pacientes con cáncer avanzado: una revision sistematica]. Journal Psycho-Oncology, 28(7).

Jacobsen, P. et al. (2005). Detección de la angustia psicológica en ambulatoria pacientes con cáncer. Una evaluación multicentrica del termómetro de socorro. Wiley InterScience, 103: (1494-1502)

MD Anderson Cancer Center (2019). Vivir con el cáncer: consecuencias físicas. Madrid, España

Teo, I., Krishnan, A. y Ling, G. (2019). Psychosocial interventions for advanced cancer patients: A systematic review [Intervencion psicosocial para pacientes con cáncer avanzado: una revision sistematica]. Journal Psycho-Oncology, 28(7).

### 2. Bibliografía complementaria

Cebolla, A., Enrique, A., Alvear, A., Soler, J. y Garcia-Campayo, J. (2017). Psicologia Positiva Contemplativa: Integrando mindfulness en la Psicologia Positiva. Papeles del Psicologo, 38(1)

Cabrera, Y., Lopez, E., Lopez., E. y Arredondo, B. (2017). La psicología y la oncología: en una unidad imprescindible. Revista Finlay, 7(2).

Fors, E., Bertheussen, G., Thune, I., Juvet, L., Elvsaas, I., Oldervoll, L., Anker, G., Falkmer, U., Lundgren, S. y Leivseth,G. (2010). Psychosocial interventions as part of breast cancer rehabilitation programs? Results from a systematic review [Intervencion psicosocial como parte de un programa de rehabilitacion de cancer de pecho? Resultados de una revision sistematica]. Psycho-Oncology, 20(9)

Vila, L., Font, A., & Caba, L. (2016). Estado emocional en mujeres con cáncer de mama: variación experimentada despues de una sesión psico-oncologica basada en el counselling y la psicología positiva. Piscooncología, 13 (2/3), 205-225.

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Fecha de entrega de trabajos
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.