GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
Código: 598044
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 4
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración: SEGUNDO CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual: Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LINDE VALENZUELA, GEMA DEL ROSARIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA (MÓDULO F)
E-Mail: gemalv@gmail.com Teléfono: 947212616

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG7	Ser capaz de abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo, lo que incluye, entre otros principios más específicos, los de: respeto y promoción de los derechos fundamentales de las personas, igualdad, accesibilidad universal a los distintos bienes y servicios, y promoción de los valores democráticos y de una cultura de la paz.
CE17	Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
CE19	Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.
CE20	Aplicar los conocimientos sobre procesos educativos y de aprendizaje a distintos contextos.
CE23	Ser capaz de trabajar en equipo asumiendo roles de colaboración y liderazgo.
CE24	Conocer y cumplir la normativa ética propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.
CE25	Perseguir la excelencia en las actuaciones profesionales e investigadoras.
CT3	Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
CE26	Conocer los modelos teóricos de la Psicología de la Educación para explicar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
CE28	Colaborar con otras disciplinas y profesionales afines, y valorar las aportaciones que provienen de otros campos de estudio.

OBJETIVOS

Conocer y estructurar los diferentes enfoques sobre la diversidad humana.
Conocer los fundamentos y concepciones de la atención a la diversidad.
Aplicar la perspectiva de género al estudio de la diversidad, reflexionando sobre la práctica de la intervención psicoeducativa y psicosocial.
Conocer los procesos de generación y desarrollo de la identidad personal, social, cultural y de género en escolares (infantil, primaria y secundaria), así como posibles intervenciones educativas y sociales.
Conocer cómo se concretan las respuestas educativas a la diversidad desde el Sistema Educativo.
Transferir el conocimiento sobre diversidad humana a realidades educativas y sociales y aplicarlo a la resolución de problemas relacionados con la atención a la diversidad.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Diversidad personal y social, género e interculturalidad: Conceptualización, indicadores e implicaciones sociales y educativas.

Bloque 2: Delimitación terminológica básica: Necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades educativas especiales, integración e inclusión educativa.

Bloque 3: Sociedad y familia en relación a la diversidad desde la perspectiva de género.

Bloque 4: Instituciones y programas de atención educativa de la diversidad. La atención a la diversidad en el Sistema Educativo: Fundamentos, modelos, concepciones y medidas.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores son teórico-prácticos. La concreción de los mismos se contempla en el apartado de metodología.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La formación del alumnado en materia de igualdad es una cuestión fundamental, por ello, en esta asignatura se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.
Las clases magistrales se combinarán con actividades y supuestos prácticos, potenciando una metodología activa, participativa y reflexiva.
La lectura de textos académicos y la reflexión crítica sobre los mismos son imprescindibles en la asignatura.
El profesorado determinará las características concretas de los instrumentos de evaluación de la asignatura.

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado debe asistir a tutoría a comienzos del cuatrimestre para consensuar con la profesora la metodología de trabajo más adecuada.
Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados en función de las necesidades educativas especiales que presente el alumnado según el Reglamento para facilitar la incorporación e integración del personal con discapacidad en la Universidad de Córdoba, siguiendo las indicaciones de la Unidad de Educación Inmclusiva (UNAI)

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Análisis de documentos	5	5	10
Debates	3	2	5
Exposición grupal	3	-	3
Lección magistral	10	-	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	2	7	9
Total horas:	***26***	***14***	***40***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades en foro y moodle	10
Análisis	15
Búsqueda de información	10
Estudio	15
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***60***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Plataforma Moodle - *http://moodle.uco.es/moodlemap/*
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CB2	X	X		X
CB3	X	X	X	X
CB4	X		X	

GUÍA DOCENTE

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Proyecto	Pruebas de ejecución de tareas reales y/o simuladas
CE17	X		X	X
CE19			X	
CE20	X	X	X	X
CE23	X		X	X
CE24			X	X
CE25			X	X
CE26	X	X	X	X
CE28			X	X
CG3	X		X	X
CG4	X		X	X
CG7	X		X	X
CT3	X			X
Total (100%)	***10%***	***30%***	***30%***	***30%***
Nota mínima (*)	***5***	***5***	***5***	***5***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Método de valoración de la asistencia:

Forma parte de los criterios para obtener matrícula de honor en la asignatura.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

- Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa.
- La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
- En los trabajos el alumnado tendrá que incorporar reflexiones críticas bien argumentadas y basadas en autores de referencia sobre los temas tratados.
- El plagio total o parcial en los diversos trabajos será causa de suspenso. Las faltas de ortografía podrán restar puntos en la calificación de la prueba.
- Los portafolios se entregarán mediante plataforma Moodle.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Deberá ponerse en contacto con el profesorado en las dos primeras semanas del curso y solicitar tutorías durante el curso.

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El/la estudiante que se presente a estas convocatorias será evaluado de los siguientes tres instrumentos:

- Portafolios de la asignatura. Valorado con el 50%.
- Proyecto de la asignatura: Valorado con el 20 %.
- Examen de la asignatura: Valorado con el 30%.

Para poder hacer media, se tendrá que sacar como mínimo 4 puntos en cada instrumento de evaluación. Para superar y aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación final mínima de 5 sobre 10.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Se podrá obtener a partir de 9,5. Asistencia a clase, actitud proactiva y participación en las diferentes actividades.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (Vol. 84). Narcea Ediciones.

Ainscow, M. (2017). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. *Revista de Educación inclusiva*, *5*(1).

Álvarez del Castillo, J. L.., & Batanaz Palomares, L. (Eds.). (2007). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Biblioteca Nueva.

Camas-Baena, V. (2014). La mirada etnobiográfica como espacio interdisciplinar en la investigación social. *methaodos. revista de ciencias sociales*, *2*(2).

Camas-Baena, V. (2018). Salud mental comunitaria, atención primaria de salud y universidades promotoras de salud en Ecuador. *Revista Panamericana de Salud Pública*, *42*, e162.

Delors J (1996) La educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco Madrid

Echeita, G., & Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho: marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo: Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*.

Fernández J.A,Isidro Moreno (2014) Escuela,diversidad cultural e inclusión. Los libros Catarata

García-Segura, S., & Ruíz Garzón, F. (2020). Retos actuales de la educación inclusiva y la comunidad

GUÍA DOCENTE

educativa. *Voces De La Educación*, *5*(10), 3-12. Recuperado a partir de https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/172

Gil-del-Pino, Carmen, & García-Segura, Sonia. (2019). Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes. *Educação e Pesquisa*, *45*, e214529. Epub November 25, 2019.https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945214529

González-Galán, M.A. Trillo Miravalles M.P. y Goig-Martínez, R.M (Coord) (2019) *Atención a la Diversidad y Pedagogía Diferencial*. UNED.

González González, H., Alvarez Castillo, J. L., & Fernández Caminero, G. (2015). Desarrollo y validación de una escala de medida de la empatía intercultural.

Hernández Sánchez, A., & Ainscow, M. (2018). Equidad e Inclusión: Retos y progresos de la Escuela del siglo XXI. *Revista RETOS XXI*, *2*(1), 13-22. https://doi.org/10.33412/retoxxi.v2.1.2056Formatos de citación

Jiménez Álvarez, M. (2011). Intrusos en la fortaleza: menores marroquíes migrantes en la frontera sur de Europa.

Jiménez-Conde, C. F. , de León-Huertas, C., & González-López, I. (2019). Influencia social y afectiva del aula de apoyo en el alumnado con diferentes capacidades hacia el aprendizaje. *Revista Lasallista de investigación*, *16*(2), 187-203.

López-González, M. (2008). *Mujeres con discapacidad: mitos y realidades en las relaciones de pareja y en la maternidad* (Vol. 50). Narcea Ediciones.

Martínez-Pérez, A., & Camas-Baena, V. (2016). Etnografías de empoderamiento en Europa y América: diseñando futuro con las comunidades. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (35), 47-70.

Martín Muñoz, G., & López Sala, A. M. (2003). Mujeres musulmanas en España: el caso de la inmigración femenina marroquí. Madrid: Instituto de la Mujer.

Martínez Buján, R. (2010). Bienestar y cuidados: el oficio del cariño: Mujeres inmigrantes y mayores nativos. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Martínez Escamilla, M. & Benito López, R. (2013). Mujeres en el CIE: género, inmigración e internamiento. Donostia – San Sebastián: Tercera Prensa

Monks,C ; Ortega-Ruiz y Rodriguez -Hidalgo A.J (2008).Peer victimization in multicultural schools in Spain and England.European Journal of Developmental and Educational Psychologv .Vol 5(4).

Monks,C;Ortega - Ruiz y Rofriguez -Hidalgo A.J (2010).Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En R. Ortega (coord) .Agresividad injustificada ,bullying y violencia escolar.Alianza Editorial.Madrid.

Ortiz Jiménez, L. & Carrión Martínez, J. J. (Coord.). (2020). *Educación inclusiva: abriendo puertas al futuro.*. Dykinson.

Rodriguez A.J y Ortega r (2008) .Victimization entre escolares por exclusión social racista y xenófoba. Internacional Journal of Developmental and Educational Psychologv 1,Vol 2.

Rodríguez, A. J. (2010). Más que el orgullo en juego: Discriminación y Racismo. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) Ser Adolescente: Riesgos y Oportunidades. Unigraf, Córdoba.

Pedone, C. (2010). "Varones aventureros" vs. "madres que abandonan": reconstrucción de las relaciones familiares a partir de la migración ecuatoriana. Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana, 16(30), 45-64.

Pérez Orozco, A., Paiewonsky, D. & García Domínguez, M. (2008). Cruzando fronteras: migración y desarrollo desde una perspectiva de género. Madrid: Instituto de la Mujer. victimization: Self-esteem and school relations between different cultural groups of students in Andalucia, Spain.

2. Bibliografía complementaria

Lessing, D. (2018). Las cárceles que elegimos. Lumen.

Lozano-Caro, I. & Crespo-Elvira, N. (Coords) (2016) La mutilación genital femenina en España. Prevención en intervención. Guía para profesionales. UNAF.

Rodriguez A,J (2010) Violencia Escolar en Sociedades Pluriculturales:Bullyng y Victimización entre escolares de carácter Étnico - Cultural. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

GUÍA DOCENTE

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.