GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA POLÍTICA Y ECONÓMICA.**
Código: 598051
Plan de estudios: **GRADUADO O GRADUADA EN PSICOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 4
Materia:
Carácter: OPTATIVA
Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 40
Porcentaje de presencialidad: 40.0%
Horas de trabajo no presencial: 60
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MALDONADO HERVES, MIGUEL ÁNGEL (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: 2601A I400
E-Mail: z62mahem@uco.es Teléfono: 957212035

Nombre: ESPEJO SILES, RAQUEL MARÍA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
E-Mail: z72essir@uco.es Teléfono: 957212035

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG2	Saber aplicar los conocimientos al trabajo de forma profesional y, por tanto, ser capaz de elaborar y defender argumentos y resolver problemas en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
CG3	Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre temas de índole social, científica o ética.
CG4	Ser capaz de transmitir información, argumentos, problemas y soluciones, relativos al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
CG5	Poseer las habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT1	Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
CT2	Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
CE2	Saber aplicar los conocimientos sobre los procesos psicológicos y los principios básicos de la Psicología.
CE4	Identificar, analizar y comprender los distintos modelos teóricos en Psicología que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, contribuciones, características y limitaciones.
CE7	Identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos métodos y diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis, técnicas de análisis e interpretación de resultados.
CE8	Identificar y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos emergentes que den respuesta a demandas sociales, tecnológicas y de aplicaciones profesionales nuevas.
CE16	Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos, las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación para establecer las metas de la actuación psicológica.
CE17	Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios, y saber proporcionar retroalimentación a los mismos de forma adecuada y precisa.
CE18	Conocer y aplicar los conocimientos necesarios para promover la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, ambiental y comunitario.
CE27	Aplicar la metodología de investigación adecuada al ámbito de investigación psicológico específico de que se trate.
CE19	Planificar e implementar programas de intervención y su evaluación.

OBJETIVOS

Objetivos generales:

1. Adquirir información suficiente para la comprensión de las relaciones entre la psicología, el comportamiento político y el funcionamiento de las personas en las instituciones políticas.
2. Poder definir las variables y procesos del comportamiento humano que inciden en las dinámicas y cambios

GUÍA DOCENTE

políticos.
3. Poder explicar las claves y dinámica de algunos de los procesos, doctrinas y fenómenos políticos de más relevancia.
4. Comprender las implicaciones de la Psicología para la actividad política.
5. Adquirir información sobre las claves básicas del trabajo profesional del psicólogo en instituciones políticas.
Otros objetivos transvesales que también han de ser tenidos en cuenta son los siguientes:
- Que los alumnos/as adopten una actitud de respeto y apoyo, fundamental para el trabajo en equipo y durante las clases teórico-prácticas.
- Que el alumnado incremente su capacidad crítica.
- Que los alumnos/as sean conscientes de la provisionalidad de los avances científicos propios de cualquier campo del saber y que, en consecuencia, adquieran la capacidad de aprender por sí mismos manejando las fuentes documentales.
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de filtrar materiales y fomentar el sentido crítico en materia de Igualdad. - Desarrollar habilidades específicas para hablar en público.
- Promover la interacción y comunicación en el clima social del aula.
- Facilitar la expresión de ideas, opiniones, argumentos dentro del aula.
- Reforzar la capacidad de oratoria.
-Que los alumnos/as consigan una predisposición a la colaboración interdisciplinar y, por tanto, que se incremente su capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el trabajo en equipo.
- Saber adaptar el mensaje a transmitir según el interlocutor, es decir, comunicar tanto a publico especializado como a publico no especializado.
- Ser capaz de exponer en público de forma individual y/o grupal.
- Tener un nivel de lenguaje y expresión oral fluido y adecuado.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1 - Introducción: conceptos psicológicos en las doctrinas políticas clásicas.
1.1. Antecedentes históricos. Inicios y desarrollo de la Psicología Política.
1.2. Conceptos básicos de la Psicología Política: definición y objeto de estudio, dimensiones y áreas de intervención.
1.3. Socialización política.
1.4. Participación política.
Tema 2 - Poder político.
2.1. Definifición del poder político.
2.2. Formas de poder político.
2.3. Efectos psicológicos del desempeño del poder político.
2.4. Funciones psicológicas del desempeño del poder político.
Tema 3 - Análisis psicológico del liderazgo político.
3.1. Introducción al liderazgo político.
3.2. Teorías explicativas aplicadas al liderazgo político.
3.3. Populismos y liderazgos políticos autoritarios.
3.4. Liderazgo político y género.
Tema 4 - Movimientos sociales: conceptos psicológicos básicos.
4.1. Marcos teóricos de los movimientos sociales y acciones colectivas.
4.2. Procesos y funcionamiento de los movimientos sociales: influencia minoritaria e identidad social
4.3. Estrategias para el cambio social: acciones colectivas.
Tema 5 – Psicología del consumo y la economía.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

El objetivo general de los contenidos prácticos será trabajar de forma aplicada los contenidos teóricos a través de diferentes actividades (análisis de textos, visionado de material gráfico, debates y dinámicas de grupo, trabajos individuales o en grupos, etc) que requerirán la aplicación práctica de los contenidos teóricos adquiridos.
Estas actividades podrán desarrollarse y/o evaluarse mediante las siguientes modalidades: entrega de tareas (análisis de documentos, utilización de foro, supuestos prácticos, responder a preguntas, entrega de trabajos escritos, etc) y exposiciones orales (debates, estudios de caso, exposición oral individual o grupal, role playing, discusiones, entrega y exposición de presentaciones Power Point, etc)

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Hambre cero
Salud y bienestar
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Industria, innovación e infraestructura
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Periodo de validez de las calificaciones parciales:
Curso Académico
Aclaraciones:
La asignatura cuenta con distintos manuales y textos de referencia (indicado en bibliografía), no obstante, todo el contenido explicado e impartido por el profesor mediante presentaciones de power point, lectura de artículos, manuales, mediante otro recurso o de manera oral, será susceptible de evaluación.
Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase.
"Se valorará la participación en investigaciones desarrolladas por el Departamento de Psicología (máximo 0,5 puntos por encima de la nota completa de la asignatura).
El profesorado informará de la forma de inscribirse en dichas investigaciones (plataforma ENOA) y de la forma de valoración de cada una en función de la dedicación que implique.La participación conllevará: la asistencia, realización de las actividades que implique dicho estudio y seguimiento de las fases de la investigación para alcanzar las competencias relacionadas con este ámbito. El investigador facilitará, una vez terminada la investigación, información sobre los objetivos, metodología, y si es posible de los resultados de la investigación".

La participación activa del alumnado se valorará positivamente, no sólo en la exposición de dudas, sino también de comentarios y opiniones relevantes para cada tema. No será evaluado ningún/a alumno/a que no haya realizado y entregado las tareas en plazo y participando en los trabajos y exposiciones grupales presencial o virtualmente

GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Las/os alumnas/os que por causas sobrevenidas y justificadas no puedan asistir al 80% de las clases, deberán realizar las mismas tareas y trabajos que las/os alumnas/os presenciales, entregando las tareas por Moodle en las fechas establecidas y coordinándose con sus compañeras/os a través de la plataforma Moodle para la realización de los trabajos grupales, pudiendo realizar su exposición virtualmente.

Deberan estar en contacto virtual con la profesora y asistir al menos al 40% de las clases. No será evaluado ningún/a alumno/a que no haya contactado vía correo electrónico y a través de Moodle con la profesora al inicio del curso, realizado y entregando las tareas en plazo y participando en los trabajos y exposiciones grupales presencial o virtualmente.

Para el alumnado a tiempo parcial los criterios de evaluación serán los mismos que los del alumnado tiempo completo. Formación en materia de igualdad.

Compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: o Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. o Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. o II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9.5-10 en todas las actividades de evaluación, pudiendo quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico.

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	5	-	5
Debates	5	5	10
Lección magistral	15	-	15
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	10	10
Total horas:	***25***	***15***	***40***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Estudio	50
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***60***

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Exámenes	Supuesto práctico/discusión caso clínico/discusión trabajo científico
CB2	X		X
CB3	X		X
CB4	X		
CE16		X	
CE17			X
CE18			X
CE19			X
CE2		X	X
CE27			X
CE4		X	
CE7		X	X
CE8		X	
CG2	X		X
CG3			X
CG4	X		
CG5		X	
CT1	X	X	
CT2			X
Total (100%)	***20%***	***60%***	***20%***
Nota mínima (*)	***4***	***4***	***4***

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

GUÍA DOCENTE

Valora la asistencia en la calificación final:

No

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

En cuanto a la evaluación del contenido teórico:

- Examen (tipo test), cuya ponderación será un 60% sobre la nota final de la asignatura. En cuanto a el desarrollo y/o evaluación de la parte práctica:

- Tareas (Supuestos prácticos/discusiones de caso/trabajos científicos). Se realizarán mediante la entrega de Tareas en las que alumnado deberá realizar distintas actividades dependiendo de la finalidad de misma, (análisis de documentos, debates, estudios de caso, consultar información, supuestos prácticos, entrega de trabajos escritos o presentaciones Power Point). Estas Tareas tendrán una ponderación sobre la nota final de un 20%.

-Exposiciones orales. Estas se desarrollaran individual o grupalmente y versaran sobre los contenidos teórico-prácticos previamente explicados. El alumnado deberá realizar distintas actividades, dependiendo de la finalidad de cada exposición oral (análisis de documentos, debates, estudios de caso, role playing, consultar información, supuestos prácticos, defensa de trabajos escritos o presentaciones Power Point). Esta actividad tendrá una ponderación sobre la nota final de un 20%.

*Es necesario obtener una nota mínima de 4 en cada una de las partes para poder sumar todas las ponderaciones.

La participación activa del alumnado se valorará positivamente, no sólo en la exposición de dudas, sino también de comentarios y opiniones relevantes para cada tema. No será evaluado ningún/a alumno/a que no haya realizado y entregado las tareas en plazo y participando en los trabajos y exposiciones grupales presencial o virtualmente

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran. Las/os alumnas/os que por causas sobrevenidas y justificadas no puedan asistir al 80% de las clases, deberán realizar las mismas tareas y trabajos que las/os alumnas/os presenciales, entregando las tareas por Moodle en las fechas establecidas y coordinándose con sus compañeras/os a través de la plataforma Moodle para la realización de los trabajos grupales, pudiendo realizar su exposición virtualmente. Deberan estar en contacto virtual con la profesora y asistir al menos al 40% de las clases. No será evaluado ningún/a alumno/a que no haya contactado vía correo electrónico y a través de Moodle con la profesora al inicio del curso, realizado y entregando las tareas en plazo y participando en los trabajos y exposiciones grupales presencial o virtualmente. Para el alumnado a tiempo parcial los criterios de evaluación serán los mismos que los del alumnado tiempo completo

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

La evaluación partirá de los mismos criterios e instrumentos que en la evaluación ordinaria.

En caso de superar la evaluación mediante los instrumentos prácticos, las notas se mantendrán para la superación del examen en convocatoria extraordinaria.

En caso de no tener calificación en los instrumentos de evaluación prácticos, la nota de examen en convocatoria extraordinaria será ponderada mediante el 100% cuyos contenidos serán teóricos y prácticos.

GUÍA DOCENTE

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

Los criterios seguirán la normativa actualmente vigente. Excelencia y calificación de 9.5-10 en todas las actividades de evaluación, pudiendo quedar desiertas si no se llegara a dicho nivel académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Barberá, E., Ramos, A., y Candela, C. (2011). Laberinto de cristal en el liderazgo de las mujeres. Psicothema, 23 (2), 173-179.

Campanario M.L. y Pintado J.J (2015). Fundamentos de Economía. CEF.

Elster, J. (1993). Psicología Política. Gedisa.

Harms, P.D., Wood, D., Landay, K., Lester, P.B., & Volgelgesang, L. (2018). Do voters get it right? A test of the ascrip6on-actuality trait theory of leadership with poli6cal elites. The Leadership Quartely, 29, 105-122.hWps://doi.org/10.1016/j.leaqua.2018.02.001

JAVALOY, R, A. RODRÍGUEZ y E. ESPELT (2001). Comportamiento colectivo y movimientos sociales. Prentice Hall

Macridis, R.C. y Hulliung, M.L. (1998). Las ideologías políticas contemporáneas. Madrid: Alianza.

P.D. Harmsa,¿, Dustin Wooda, Karen Landaya, Paul B. Lesterb, Gretchen Vogelgesang Lesterc (2018). Autocratic leaders and authoritarian followers revisited: A review and agenda for the future. https://doi.org/10.1016/j.leaqua.2017.12.007

Puertas, S., y Marxnez, R.(2011). Liderazgo. En M., Moya y R., Rodríguez-Bailón. Fundamentos de Psicología Social (pp.394-415). Pirámide

Quesada, F. (comp.) (2008). Ciudad y ciudadanía: Senderos contemporáneos de la filosofía política. Trotta.

Quintanillas, I. y Bonavía, T. (2005). Psicología y Economía. Universidad de Valencia.

Quintanilla, I. (2002). Psicología del consumidor. Prentice-Hall.

Sabucedo, J. (1996). Psicología Política. Madrid: Síntesis. Stavraki, M. "Psicología Económica". UDIMA (2011).

Torres-Vega L.C., Ruiz, J., & and Moya, M. (2021) Dangerous Worldview and Perceived Sociopolitical Control: Two Mechanisms to Understand Trust in Authoritarian Poli6cal Leaders in Economically threatening Contexts. Frontiers in Psychology, 12, 603116. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.603116

Vallés, J.M. (2000). Ciencia Política: Una introducción. Ariel.

2. Bibliografía complementaria

Ariely, D. (2008). Las trampas del deseo. Ariel.

Bonavía, T. y Luna, R. (1996). Psicología económica. Fundamentos prácticos. Promolibro.

Campos Vázquez, R. M. (2017). Economía y psicología. Apuntes sobre economía conductual para entender problemas económicos actuales. Fondo de Cultura Económica.

Cavazza, N., & Pacilli, M.G. (2021). Is Politics Still a Masculine Thing? Stereotypical Male Description Activates the Prototype of the Politically Committed Individual Worthy of a Vote. Sexuality & Culture, 25, 1076-1095. hWps://doi.org/10.1007/s12119-020-09810-9

GUÍA DOCENTE

Cottam, M., Mastors, E.M. y Preston, T., Dietz, B. (2016).Introduction to Political Psychology (3rd ed.). Routledge.
Delgado, F, S. (2004). Sobre el concepto y el estudio del liderazgo político. Una propuesta de síntesis. Revista de Psicología política, (29) 7-29.

Laraña, E. (1994). La actualidad de los clásicos y las teorías del comportamiento colectivo. Revista española de investigaciones sociológicas, 74 (96), 15-43

Marcia, S. (2000). La cultura política, educación, socialización política y cultura política. Algunas aproximaciones teóricas. Perfiles Educativos, XXII, (87), 76-97.

Morales, J., Moya, M., Rebolloso, E., Fernández Dols, J., Huici, C., Marques, J., Páez, D. & Pérez, J. (1997). Psicología social. McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A
Javaloy, F. (2003). Comportamiento colectivo y movimientos sociales: Un reto para la Psicología Social. Revista de Psicología Social, 18(2), 163-206. https://doi.org/10.1174/021347403321645267
Selvanathan, H. P., & Jetten, J. (2020). From marches to movements: Building and sustaining a social movement following collective action. Current Opinion in Psychology, 35, 81-85.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...
Criterios de evaluación comunes
Selección de competencias comunes

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.