



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

DISEÑO DE PROYECTOS**Datos de la asignatura**

Denominación: DISEÑO DE PROYECTOS**Código:** 103354**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: GARCÍA SEGURA, SONIA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta Baja Módulo F**E-Mail:** sgsegura@uco.es**Teléfono:** 957212616**Breve descripción de los contenidos**

Los contenidos de la asignatura tienen la finalidad de aborgar los siguientes objetivos: a) detectar necesidades socioeducativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes; b) conocer planes, programas y proyectos que se están realizando, a nivel local, autonómico nacional e internacional en contextos culturales diversos; ; y, c) diseñar, formular y ejecutar proyectos de intervención en contextos culturales y socioeducativos diversos.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: Modelos y Ámbitos de intervención de los proyectos socioeducativos

Bloque 2: Diagnóstico y análisis de necesidades.

Bloque 3: El proceso de planificación. Planificando con el enfoque del marco lógico.

Bloque 4: Fases o etapas en el diseño de proyectos en contextos culturales diversos.

2. Contenidos prácticos

Diseñar un proyecto de intervención socioeducativa

Bibliografía

- Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Ed. Lumen/Hvmanitas. Buenos Aires.
- Baizán, E. (2002). *Cuaderno de orientación: Cómo elaborar un proyecto*. Servicio de publicaciones del Principado de Asturias.
- Fernández García, T. y Ponce de León, L. (2016). *Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación*. Pirámide. Madrid.
- Geilfus, F. (2002). *Las 80 Herramientas para el desarrollo participativo*. San José: IICA.
- Malgesini Rey, G. (2012). *Guía metodológica sobre el proyecto de intervención social*. EAPN España.
- Perea Arias, O. (coord.) (2010). *Guía de formulación de proyectos sociales con marco lógico*. Plataforma de ONG de Acción Social. Madrid.
- Pérez Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea
- Pérez Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales. Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Narcea. Madrid.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (2004). *Análisis de la realidad en la intervención social: Métodos y Técnicas de investigación*. Madrid, C.C.S.
- Sanz y Torres S. L. Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós
- Sobrado, L.M. (2002). *Diagnóstico en educación: teoría, modelos y procesos*. Madrid: Biblioteca nueva

Metodología

Aclaraciones

Las metodologías docentes a emplear serán: métodos basados en lección magistral, métodos basados en trabajo en grupo y métodos basados en trabajo autónomo. Las estrategias metodológicas contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con diversidad funcional y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

De manera especial y excepcional, el alumnado que por causas debidamente justificada, no pueda tener una asistencia y participación continuada y activa, se arbitrará un plan de trabajo adecuado a la

adquisición de las competencias y contenidos de esta asignatura; sin que este método de trabajo se aleje de la evaluación y valoración de la propuesta realizada en esta guía. Esta situación excepcional debe comunicarse por escrito al profesorado de la asignatura, exponiendo la razón que impiden la asistencia y participación, acompañando la comunicación con un justificante que acredite dicho hecho. Para la superación de la materia en todas las convocatorias, la participación y asistencia (presencial y/o virtual) en las clases es obligatoria al 100%, con las siguientes limitaciones:

- Sólo se podrá faltar al 20% de las clases, que serán debidamente justificadas, por motivos médicos o causa de fuerza mayor.
- Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.
- Por motivos de segunda matrícula no se pueden justificar las ausencias.
- Por motivos de solapamiento en los horarios no se pueden justificar las faltas

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicación oral</i>	4
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	4
<i>Actividades de expresión escrita</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	50
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	34
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género

- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones parciales corresponderá al curso académico 2024/2025

Aclaraciones:

De manera especial y excepcional, el alumnado que por causas debidamente justificadas, no pueda tener una asistencia y participación continuada y activa, computará los instrumentos de evaluación: asistencia (lista de control) y casos y supuestos prácticos, por una prueba teórico-práctica de los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado, siendo la ponderación o porcentaje del mismo del 40%; mientras que el restante 60% se complementará con un trabajo personal que será indicado y aclarado por los profesores de la asignatura.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta Alta Módulo E

E-Mail: bsampedro@uco.es

Teléfono: 957212618

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
