



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE  
COLECTIVOS EN RIESGO DE  
EXCLUSIÓN****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL DE COLECTIVOS EN RIESGO DE EXCLUSIÓN**Código:** 103357**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Módulo F**E-Mail:** ed1olgam@uco.es**Teléfono:** 957212619**Breve descripción de los contenidos**

---

En esta asignatura se aborda información, procedimientos y estrategias para entender la realidad sociolaboral de los colectivos en riesgo de exclusión social y el papel de la formación y la orientación laboral para lograr la inclusión sociolaboral de estas personas.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna

**Programa de la asignatura**

---

**1. Contenidos teóricos****1.1. Exclusión sociolaboral**

1.1.1. Rasgos del mercado de trabajo actual generadores de exclusión

1.1.2. Desempleo, precariedad y exclusión social

1.1.3. Colectivos en riesgo de exclusión sociolaboral

## 2. La Formación Profesional como vía de inclusión sociolaboral

### 3. La Orientación Profesional en los procesos de inserción sociolaboral

3.1. La Orientación Profesional desde un enfoque sistémico

3.2. Ámbitos y técnicas de orientación profesional desde un enfoque sistémico

## 2. Contenidos prácticos

Los contenidos incluidos en el apartado anterior son de naturaleza teórico-práctica.

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Bauman, Z. (2015). *La globalización: consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
- Buendía, J. (2010). *El impacto psicológico del desempleo*. Universidad de Murcia.
- Carrasco, A., Colombo, C., De Benito, I. y Salvans, G. (2021). *Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España. 14 indicadores europeos de calidad, 102 ejemplos autonómicos*. Fundación Bertelsmann. y Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Castel, R. (2011). *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?* Manantial.
- Fernández, T. y Ponde de León, L. (2019). *Trabajo social individualizado: metodología de intervención*. Alianza Editorial.
- Gil-Jaurena, I., López-Martín, C., & Valencia, J. (2023). ¿Cómo acompañar la inclusión? Elementos de protección y buenas prácticas en programas de inserción sociolaboral. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 42, 75-92. DOI:10.7179/PSRI\_2023.05
- Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Edit.um
- Homs, O. (2008). *La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento*. Fundación La Caixa.
- Jiménez, M., Luengo, J.J. y Taberner, J. (2009). Exclusión social y exclusión educativa como fracasos. Conceptos y líneas para su comprensión e investigación. *Profesorado: Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 13(3), 11-49.
- Karsz, S. (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras: definiciones y matices*. Gedisa.
- Laparra, M. y Pérez, B. (2008). *Exclusión social en España. Un espacio diverso y disperso en intensa transformación*. Fundación FOESSA.
- Martínez Clares, P. y González Lorente, C. (2021). *Orientación profesional en la incertidumbre. Un programa de inserción sociolaboral*. Pirámide.
- Morales, M.A. y Parra, M. E. (2020). Orientación Académica y Profesional a los Menores Extranjeros No Acompañados. *International Journal of New Education*, 5. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.1.2020.7772>
- Requena, M., Salazar, L. y Radl, J. (2013). *Estratificación social*. UNED-McGraw Hill Education.
- Sánchez Almagro, M.L. (2011). *Guía práctica del asesor y orientador profesional*. Síntesis.
- Sánchez, M.F. y Suárez, M. (2018). *Orientación para la construcción del proyecto profesional*. UNED Editorial.
- Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Sanz y Torres.
- Sancho, M.A. (2021). *Mapa del abandono educativo temprano en España. Informe general*. Informe

GENERAL Abandono Ene'21 DIN.indd (sociedadeducacion.org)

- Santana, L., Alonso, E. y Feliciano, L. (2018). Trayectorias laborales y competencias de empleabilidad de jóvenes nacionales e inmigrantes en riesgo de exclusión social. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 355-369.

-Subirats, J., Brugué, Q. y Gomá, R. (2002). De la pobreza a la exclusión social: nuevos retos para las políticas públicas. *Revista Internacional de Sociología*, 33, 7-45.

-Tejero Pérez, A. (2018). Pobreza laboral en España. Un análisis dinámico. *Revista Internacional de Sociología*, 76

(2). <https://doi.org/10.3989/ris.2018.76.2.16.54>

## 2. Bibliografía complementaria

-Cedefop (2022). Vocational education and training in Europe - Spain: system description [Recuperado de: Cedefop ReferNet. Vocational education and training in Europe database].

Vocational education and training in Europe | Spain | CEDEFOP (europa.eu)

-Cruz Roja Española (2009). *Guía para la orientación laboral de colectivos vulnerables*. <https://www.cruzroja.es/>

-Cruz Roja Española (2010). *Acciones para la inclusión: la metodología en inclusión social, buenas prácticas y talleres de participación*. Madrid: Cruz Roja Española.

-Olmos, P., Mas, O. y Salvá, F. (2020). Perfiles de desconexión educativa. *Revista de Educación*, 389, 69-94.

-Salvá-Mut, F., Ruiz-Pérez, M., Psifidou, I. y Oliver, M.F. (2020). Formación Profesional de Grado Medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(4), 95-116.

## Metodología

---

### Aclaraciones

Se atenderá a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad de Córdoba.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comunicacion oral	4
Actividades de exposición de contenidos elaborados	4
Actividades de expresión escrita	2
Actividades de procesamiento de la información	6
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Actividades de búsqueda de información	34
Actividades de procesamiento de la información	20
Actividades de resolución de ejercicios y problemas	30
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

### Resultados del proceso de aprendizaje

---

#### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CE1 Implementar, de manera sistemática y protocolarizada, acciones de formación y orientación complejas dirigidas a la inserción social y laboral de los individuos o grupos, teniendo como referencia los programas, estrategias y acciones desarrolladas en contextos nacional e internacionales, en materias de formación, orientación y empleo
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE3 Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG5 Diagnosticar las necesidades y potencialidades de situaciones complejas mediante la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías adaptadas al ámbito educativo inclusivo en cualquiera de sus diferentes contextos
- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo

### Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
<b>Lista de control de asistencia</b>	10%
<b>Producciones elaboradas por el estudiantado</b>	60%

Instrumentos	Porcentaje
Proyectos globalizadores de carácter individual o grupal	30%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

**Aclaraciones:**

De manera excepcional, en el caso del alumnado que por causas debidamente justificadas no pueda tener una asistencia continua y activa, será evaluado adaptando los instrumentos de evaluación y su ponderación de la siguiente manera: a) producciones elaboradas por el estudiantado (70%) y b) proyectos globalizadores de carácter individual (30%).

**Objetivos de desarrollo sostenible**

---

Fin de la pobreza  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades

**Otro profesorado**

---

**Nombre:** GARCÍA SEGURA, SONIA

**Departamento:** EDUCACIÓN

**Ubicación del despacho:** Módulo F

**E-Mail:** sgsegura@uco.es

**Teléfono:** 957212616

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---