



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**PROFESIONALIZACIÓN DE AGENTES
EDUCATIVOS EN ÁMBITOS
CULTURALES DIVERSOS****Datos de la asignatura**

Denominación: PROFESIONALIZACIÓN DE AGENTES EDUCATIVOS EN ÁMBITOS CULTURALES DIVERSOS**Código:** 103361**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: FERNÁNDEZ CAMINERO, GEMMA**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Pta. Baja, Módulo E (209)**E-Mail:** z02fecag@uco.es**Teléfono:** 957 212586**Breve descripción de los contenidos**

1. Contenidos teóricos

1. Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Desarrollar competencias para la comunicación intercultural
 - 2.1 La conciencia cultural
 - 2.2 La empatía intercultural
 - 2.3 Habilidades interculturales
3. Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.
 - 3.1 Valores y ética profesional en contextos multiculturales.
 - 3.2 El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.
 - 3.3 Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.
 - 3.4 Culturas educativas.

2. Contenidos prácticos

1. Análisis y valoración de conflictos éticos y deontológicos.
2. Reflexión acerca de la presencia del racismo en los medios de comunicación y en la sociedad.
3. La toma de decisiones interculturales en contextos educativos.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

1. Las competencias interculturales en la profesionalización de agentes educativos interculturales.
2. Desarrollar competencias para la comunicación intercultural
 - 2.1 La conciencia cultural
 - 2.2 La empatía intercultural
 - 2.3 Habilidades interculturales
3. Profesionalización y deontología profesional a propósito de la interculturalidad.
 - 3.1 Valores y ética profesional en contextos multiculturales.
 - 3.2 El tratamiento de conflictos interculturales en espacios educativos.
 - 3.3 Elementos de neutralidad y beligerancia en educación.
 - 3.4 Culturas educativas.

2. Contenidos prácticos

1. Análisis y valoración de conflictos éticos y deontológicos.
2. Reflexión acerca de la presencia del racismo en los medios de comunicación y en la sociedad.
3. La toma de decisiones interculturales en contextos educativos.

Bibliografía

- Álvarez Castillo, J. L., Jiménez Eguizábal, A., Palmero Cámara, M. C., & González González, H. (2014). The fight against prejudice in older adults: perspective taking effectiveness. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 137-147. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70017-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70017-2)
- Álvarez Castillo, J. L., & Batanaz Palomares, L. (Eds.) (2007). *Educación intercultural e inmigración. De la teoría a la práctica*. Biblioteca Nueva.
- Álvarez-Castillo, J. L., Fernández-Caminero, G., & González-González, H. (2018). Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PloS One*, 13 (4): e0195470. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195470>
- Aznar, H. (1999). *Comunicación responsable. Deontología y autorregulación de los medios*. Ariel.

- Berger, R., Benatov, J., Abu-Raiya, H., y Tadmor, C. T. (2016). Reducing prejudice and promoting positive intergroup attitudes among elementary-school children in the context of the Israeli-Palestinian conflict. *Journal of School Psychology, 57*, 53-72. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.04.003>
- Biesta, G. (2023). Becoming contemporaneous: Intercultural communication pedagogy beyond culture and without ethics. *Pedagogy, Culture & Society, 31*(2), 237-251. <https://www.doi.org/10.1080/14681366.2022.2164341>.
- Broockman, D., & Kalla, J. (2016). Durably reducing transphobia: A field experiment on door-to-door canvassing. *Science, 352*(6282), 220-224. <https://doi.org/10.1126/science.aad9713>
- Decety, J., & Cowell, J. M. (2015). Empathy, justice, and moral behavior. *AJOB Neuroscience, 6* (3), 3-14. <https://doi.org/10.1080/21507740.2015.1047055>
- Dischinger, M. (2018). Teaching beyond empathy: The classroom as care community. *South Asian Review, 39*(3-4), 395-406. <https://doi.org/10.1080/02759527.2018.1538739>
- Fernández-Caminero, G. (2018). El rol de la empatía y la Tríada Oscura en la explicación del prejuicio: evidencia empírica y pautas pedagógicas en la formación de profesionales de la educación. Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba. <https://helvia.uco.es/handle/10396/16227>
- Frisancho, S., & Delgado, G. E. (2018). Moral education as intercultural moral education. *Intercultural Education, 29*(1), 18-39. <https://doi.org/10.1080/14675986.2017.1405214>
- González González, H., Álvarez Castillo, J. L., y Fernández Caminero, G. (2012). Fundamentando la formación de los educadores profesionales en competencias interculturales: la toma de perspectiva. *Bordón, 64*(1), 89-107.
- González-González, H., Álvarez-Castillo, J. L., y Fernández-Caminero, G. (2015). Desarrollo y evaluación de una escala de medida de la empatía intercultural. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 21*(2), art. 3. <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841>
- Griffith, R. L., Wolfeld, L., Armon, B. K., Rios, J., y Liu, O. L. (2016). Assessing intercultural competence in higher education: Existing research and future directions. Research Report ETS RR-16-25. <http://www.mccc.edu/~lyncha/documents/Assessinginterculturalcompetence-ets212112.pdf>
- Hall, J. A., & Schwartz, R. (2019). Empathy present and future. *The Journal of Social Psychology, 159* (3), 225-243. <https://doi.org/10.1080/00224545.2018.1477442>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social Interdependence Theory and cooperative learning. *Educational Researcher, 38*(5), 365-379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología, 30*(3), 841-851. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201241>
- Kidd, D. C., & Castano, E. (2013). Reading literary fiction improves Theory of Mind. *Science, 342* (6156), 377-380. <https://doi.org/10.1126/science.1239918>
- Malti, T., Chaparro, M. P., Zuffianò, A., & Colasante, T. (2016). School-based interventions to promote empathy-related responding in children and adolescents: A developmental analysis. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 45*(6), 718-731. <https://doi.org/10.1080/15374416.2015.1121822>
- Mirete Ruiz, A. B., & Maquillón Sánchez, J. J. (2017). Estado de conciencia de los docentes hacia la diversidad cultural. Un análisis por dimensiones. *Interacciones, 43*, 116-134. <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12034>
- Prats, E. (Ed.) (2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Octaedro.
- Prats, E. (2008). Ciutadania global i educació per a la ciutadania. *Temps d'Educació, 35*, 307-320.
- Prats, E., & Higuera, E. (2007). Crítics però dependents: com interpreta la gent jove les notícies de televisió (l'impacte dels fets de Ceuta i Melilla). *Quaderns del CAC, 23-24*, 67-83.

Prats, E., Marín, A., & Álvarez López, G. (2019). Elementos para el debate en la iniciación profesional docente en España. En J. M. Valle López y G. Álvarez López (Eds.), *La iniciación profesional docente: Marcos supranacionales y estudios comparados* (pp. 204-220). Dykinson.

Rings, G., & Rasinger, S.M. (2023). *The Cambridge introduction to intercultural communication*. Cambridge University Press.

Terrón Caro, T., Cárdenas-Rodríguez, R., & Rodríguez Casado, R. (2017). Educación intercultural inclusiva. Funciones de los/as educadores/as sociales en instituciones educativas. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 25-40. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/51997/33100>

Vilà, R. (2007). *La comunicación intercultural*. Narcea.

2. Bibliografía complementaria

Bartolomé, M., & Cabrera, F. (coord.) (2007). *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable*. Narcea.

Cabrera, F., Espín, J. V., Marín, M. A., & y Rodríguez, M. (2005). La juventud ante la ciudadanía. *Revista de Investigación educativa*, 23(1), 133-172. <https://revistas.um.es/rie/article/view/98481/0>

Carrasco Macías, M.J., y Coronel Llamas, J.M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: Un estudio cualitativo. *Educación XX1*, 20 (1), 75-98.

Dasli, M. (2023). Introducción a la pedagogía de la comunicación intercultural y la cuestión del otro. *31(2)*, 221-235. <https://doi.org/10.1080/14681366.2022.2164339>

Granda Alviarez, I. C., & Loaiza de la Pava, J. A. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Cadernos de Pesquisa*, 51, Artículo e07987. <https://doi.org/10.1590/198053147987>

Lorenzo Moledo, M. M., & Santos Rego, M. A. (2012). Pensando el aprendizaje cooperativo en clave intercultural e interreligiosa. La acción de los profesores. En J. L. Álvarez Castillo y M. A. Essomba Gelabert (Eds.), *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso* (pp. 299-321). Graó.

Rodríguez-Izquierdo, R.M. (2022). International experiences and the development of intercultural sensitivity among university students. *Educación XX1*, 25(1), 93-117. <https://doi.org/10.5944/educXX1.30143>

Sleeter, C. E. (2018). Multicultural education. Past, present, and future: Struggles for dialog and Power-Sharing. *20 (1)*, 5-20. <https://ijme-journal.org/index.php/ijme/article/view/1663/1216>

Metodología

Aclaraciones

La metodología propuesta es experiencial y promueve la participación y reflexión en el alumnado, dada la naturaleza de las competencias que se pretenden desarrollar. Se prevén sesiones de taller donde se manifiesten simultáneamente las explicaciones del profesorado, el debate y el análisis crítico en pequeño o gran grupo.

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	4
<i>Actividades de evaluación</i>	3
<i>Actividades de expresión escrita</i>	5
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	4
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	15
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	54
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	15
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE3 Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
- CG1 Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CG4 Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad

CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso académico 2024/2025

Aclaraciones:

Dado el carácter semipresencial del máster, únicamente están previstas 16 horas de clase presencial en la asignatura, por lo que el alumnado deberá asistir y participar en todas ellas. Si por causas justificadas (enfermedad y acontecimientos importantes e imprevistos) el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), se considerará suspenso en la primera convocatoria y en la de septiembre será evaluado a través de un trabajo (debiéndose poner en contacto con el profesorado para recibir las debidas indicaciones) y una prueba escrita.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas

Otro profesorado

Nombre: PRATS GIL, ENRIC

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Pta. Baja, Módulo E (209)

E-Mail: z02prgie@uco.es

Teléfono: 957 212586

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).