



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN  
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD  
CULTURAL EN EL AULA: EL  
APRENDIZAJE COOPERATIVO****Datos de la asignatura**

---

**Denominación:** LA GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD CULTURAL EN EL AULA: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**Código:** 103362**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

---

**Nombre:** GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Módulo F**E-Mail:** ed1olgam@uco.es**Teléfono:** 957212619**Breve descripción de los contenidos**

---

Los temas que se abordan en esta asignatura permiten al alumnado conocer y valorar el aprendizaje entre iguales, así como diseñar, poner en práctica y evaluar diferentes procedimientos de aprendizaje cooperativo.

**Conocimientos previos necesarios**

---

**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna recomendación específica

## Programa de la asignatura

---

### 1. Contenidos teóricos

- Fundamentos teóricos del aprendizaje
- Aprendizaje cooperativo y gestión pedagógica de la diversidad
- Métodos y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de desarrollo
- Estructuras cooperativas y sistemas motivacionales en educación.
- La evaluación en el aprendizaje cooperativo
- Del aprendizaje cooperativo (AC) al aprendizaje servicio (ApS) -

### 2. Contenidos prácticos

- Desarrollo de distintas técnicas de Aprendizaje Cooperativo en el Aprendizaje cooperativo como medio y como fin.
- Diseño, desarrollo y evaluación de técnicas de aprendizaje

## Bibliografía

---

### 1. Bibliografía básica

- Alvariñas, M. et al. (2012). *TAC-RIES. Técnicas de Aprendizaxe Cooperativa*. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC. <http://dspace.usc.es/handle/10347/7439>
- García, R., Traver, J., y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. CCS.
- Gavilán, P. y Alario, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo. Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: CCS.
- Hinde, R.A. y Groebel, J. (1995). *Cooperación y conducta prosocial*. Visor.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
- Johnson, D.W., y Johnson, R.T. (2014). *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. SM.
- Kagan, S. (1990). *Cooperative learning. Resources for teachers*. University of California.
- Lorenzo Moledo, M., y Santos Rego, M.A. (2012). Pensando el aprendizaje cooperativo en clave intercultural e interreligiosa. En J.L. Álvarez Castillo y M.A. Essomba (coords.), *Dioses en las aulas. Educación y diálogo interreligioso* (pp. 299-322). Graó.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. PPU.
- Prieto, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. PPC.
- Santos Rego, M.A. (1989). Formación y aprendizaje cooperativo de los profesores: un enfoque experiencial. *Revista Galega de Psicopedagogía*, (3), 83-94.
- Santos Rego, M.A. (1990). Estructuras de aprendizaje y métodos cooperativos en educación. *Revista Española de Pedagogía*, (185), 53-78.
- Santos Rego, M.A. (1990). Lectura e intervención pedagógica: el soporte cognitivo-emocional. *Revista de Educación*, 293, 435-450.
- Santos Rego, M.A. (1991). La controversia constructiva en el trabajo escolar: Un recurso de intervención pedagógica y de motivación educativa. *Educación y Sociedad*, 9, 119-139.
- Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M. y Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *MAGIS*, 2, 289-303.
- Santos Rego, M.A. et al. (2014). *Programa ECO-FA-SE*. Servizo de Publicacións e Intercambio Científico da USC.

- Santos Rego, M.A., Lorenzo Moledo, M., Godás, A. y Sotelino, A. (2020). Aprendizaje cooperativo, autoimagen y percepción del ambiente de aprendizaje en educación secundaria. *Bordón*, 72(4), 117-132. DOI: 10.13042/Bordon.2020.77726
- Serrano, J.M., y Calvo, M.T. (1994). *Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional*. Obra Cultural de Cajamurcia.
- Sharan, S. (2010). Cooperative learning for academic and social gains: valued pedagogy, problematic practice. *European Journal of Education*, 45(2), 300-313. (Doi: 10.1111/j.1465-3435.2010.01430.x).
- Slavin, R. (1990). *Cooperative learning: Theory, research and practice*. Prentice Hall.
- Slavin, R. (2014). Cooperative Learning and Academic Achievement: Why Does Groupwork Work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785-791. (Doi: <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>).

## 2. Bibliografía complementaria

- Aronson, E., Stephan, C., Sikes, J., Blaney, N., y Snapp, M. (1978). *The jigsaw classroom*. Sage.
- Gillies, R.M. (2014). Developments in cooperative learning: review of research. *Anales de Psicología*, 30(3), 792- 801. (Doi:10.6018/analesps.30.3.201191).
- Gonzálvez, V., Traver, J., y García, R. (2011). El aprendizaje cooperativo desde una perspectiva ética. *Estudios sobre Educación*, 21, 181-197
- Johnson, D., y Johnson, R. (2014). Cooperative learning in 21st Century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851. (Doi: [org/10.6018/analesps.30.3.20124](http://org/10.6018/analesps.30.3.20124)).
- Johnson, D., Johnson, R., Roseth, C., y Seob, T. (2014). The relationship between motivation and achievement in interdependent situations. *Journal of Applied Social Psychology*, 44(9), 622-633. (Doi: 10.1111/jasp.12280).
- Lobato Fraile, C. (1998). *El trabajo en grupo. Aprendizaje cooperativo en Secundaria*. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco.
- López Alacid, M.P. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Universidad de Alicante (Tesis Doctoral).
- Pujolás Maset, P. (2008). *El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave*. Grao.
- Santos Rego, M.A. y Lorenzo Moledo, M. (2005). Promoting interculturality in Spain: assessing the use of the Jigsaw classroom Method. *Intercultural Education*, 16(3), 293-301. (Doi: 10.1080 /14675980500212020).
- Serrano, J.M. y González-Herrero, M<sup>a</sup> E. (1996). *Cooperar para aprender. ¿Como implementar el aprendizaje cooperativo en el aula?* DM.
- Serrano, J.M., Pons, R.M., y Ruiz, M.G. (2007). Perspectiva histórica del aprendizaje cooperativo: un largo y tortuoso camino a través de cuatro siglos. *Revista Española de Pedagogía*, 236, 125-138.
- Slavin, R. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Education 3-13 International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43(1), 5-14. (Doi:10.1080/03004279.2015.963370)

## Metodología

---

### Aclaraciones

Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

La posibilidad de realizar adaptaciones metodológicas a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales está contemplada al final de la guía

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de comunicacion oral</i>	5
<i>Actividades de evaluación</i>	5
<i>Actividades de exposición de contenidos elaborados</i>	6
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	34
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	50
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## Resultados del proceso de aprendizaje

---

### Conocimientos, competencias y habilidades

- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE4 Dominar los modelos teórico
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa

- CT1 Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

## Métodos e instrumentos de evaluación

---

Instrumentos	Porcentaje
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	40%
Producciones elaboradas por el estudiantado	50%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre de 2025

### Aclaraciones:

Dado que el máster no es online, la asistencia a clase es absolutamente obligatoria. No obstante, se podrá faltar hasta un 20% por causas justificadas (enfermedad y acontecimientos importantes e imprevistos). El alumnado que exceda este porcentaje se considerará suspenso en la primera convocatoria y en la de septiembre será evaluado a través de una prueba escrita de carácter teórico-práctico.

## Objetivos de desarrollo sostenible

---

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## Otro profesorado

---

**Nombre:** LORENZO MOLEDO, MARÍA DEL MAR

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** Módulo F

**E-Mail:** ed2lomom@uco.es

**Teléfono:** 957212619

**Nombre:** SANTOS REGO, MIGUEL ÁNGEL

**Departamento:** PROFESORADO EXTERNO

**Ubicación del despacho:** Módulo F

**E-Mail:** ed2sarem@uco.es

**Teléfono:** 957212619

---

*Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los*

---

---

*principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.*

*El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*

---