



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN
EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE
CONVIVENCIA ESCOLAR****Datos de la asignatura**

Denominación: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR**Código:** 103366**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 0**Porcentaje de presencialidad:** 0.0%**Horas de trabajo no presencial:** 100**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: GUTIÉRREZ ARENAS, MARIA PILAR**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja, módulo F**E-Mail:** ue2guarp@uco.es**Teléfono:** 957212600**Breve descripción de los contenidos**

Los contenidos desarrollados en esta asignatura pretenden acercar al alumnado al concepto de convivencia escolar y proporcionarles una visión amplia de los procesos de prevención e intervención sobre la convivencia en un centro educativo.

De igual forma, se pretende acercar a la realidad escolar del alumnado a través de casos prácticos vinculados con la convivencia escolar.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

TEMA 1. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

TEMA 2. ESTRATEGIAS PARA PREVENIR LA RUPTURA DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS ESCOLARES

TEMA 3. ACTUACIÓN DE LA INSTITUCIÓN ESCOLAR ANTE LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA

TEMA 4. PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN ANTE LA RUPTURA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR SEGÚN LA LEGISLACIÓN VIGENTE.

2. Contenidos prácticos

El método del caso

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

Bibliografía

Acuerdo de 25 de noviembre de 2003 del Consejo de Gobierno por el que se aprueba el Plan Integral para

la prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar (BOJA nº 235, de 5 de diciembre de 2003).

- Ávalos-Díaz, A. & Berger, C. (2021). Normas de convivencia escolar. descripción y análisis de un proceso participativo. *Estudios pedagógicos*, 47(1), 409-429.

- Calvo-Rodríguez, A.R. (2003). Problemas de convivencia en los centros educativos. Análisis e intervención.

Madrid: EOS. - Cascón, F. (2000). Educar en y para el conflicto. *Cuadernos de Pedagogía*, 287, pp.57-60.

- Carvajal, W. & Acebedo, M.J. (2019). La provención del conflicto en la gestión de la convivencia en ambientes escolares. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 13, 157-171.

- Caurín, C. Morales, A.J. & Fontana, M. (2019). Convivencia en el ámbito educativo: aplicación de un programa basado en la empatía, la educación emocional y la resolución de conflictos en un instituto español de enseñanza secundaria. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 27, 97-112.

- Circular de 30 de junio de 2009 de la Dirección General de Participación e Innovación Educativa sobre el procedimiento a seguir en los casos de educación en casa.

- Decreto 155/1997, de 10 de junio, por el que se regula la cooperación de las Entidades Locales con

la

Administración de la Junta de Andalucía en materia educativa (BOJA nº 81, de 15 de julio de 1997).

- Decreto 3/2004, de 7 de enero, por el que se establece el sistema de Información sobre maltrato infantil

en Andalucía (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 10, de 16 de enero).

- Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la

Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos, (Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, número 25, de 2 de febrero de 2007).

- Fernández, I. (2006). La voz del alumnado para vencer el conflicto. Cuadernos de Pedagogía, 359, 105-109.

- Galindo, E.I. & Sanahuja, A. (2018). Mediación escolar en educación secundaria: Coordinación desde el

departamento de orientación. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, 87.

- García-Raga, L., Boqué, M.C. & Grau, R. (2019). Valoración de la mediación escolar a partir de la opinión de

alumnado de educación secundaria de Castellón, Valencia y Alicante (España). Profesorado: Revista de curriculum

y formación del profesorado, 23 (1), 103-119.

- Gázquez-Linares, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., Lucas-Acién, F. y Fernández-Torres, M. (2009). Análisis de la

convivencia escolar por los docentes europeos. Aula Abierta, 37 (2), 11-18.

- Ginés, V. (2018). 6 claves para el buen funcionamiento de proyectos de mediación en centros educativos. Revista

Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 373, 51-55.

- González-Sodis, J.L., Leiva-Olivencia, J.J., & Matas-Terrón, A. (2021). Percepción de la violencia verbal en las

aulas: La mediación en escena. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 24(3), 221-

236.

- Guichot-Reina, V. y De la Torre Sierra, A. M. (2019). Emociones y creatividad: una propuesta educativa para

trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la

educación, 27, 39-52.

- Iriarte-Redín, C., & Ibarrola-García, S. (2014). La convivencia escolar en positivo. Mediación y resolución de

conflictos. Ediciones Pirámide

- López-Flores, M.Á. (2018). Mediación entre iguales: un apoyo a la convivencia del centro escolar. Educación y

Futuro Digital, 17, 57-79.

- Marchena Gómez, R. (2005). Mejorar el ambiente en las clases de secundaria. Málaga: Aljibe.

- Martínez, M.A. (2018). La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.

Educación y Humanismo, 20 (35), 129-144.

- Martínez, N. (2018). Contra el acoso escolar ¡Todos a una! Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and

Teachers, 373, 40-45.

- Melero Martín, J. (2009). Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. 10 estrategias para mejorar

la convivencia en los centros educativos. Málaga: Aljibe.

- Newman-Carlson, D. y Horne, A.M. (2004). Bully Buster: A Psychoeducational Intervention for Reducing Bullying

Behavior in Middle School Students. *Journal of Counseling and Development*, 82 (3), 259-267.

- Orden de 11 de febrero de 2004, por la que se acuerda la publicación del texto íntegro del Procedimiento

de Coordinación para la Atención a Menores Víctimas de Malos Tratos en Andalucía (Boletín Oficial de la Junta

de Andalucía, número 39, de 26 de febrero de 2004).

- Oria de Rueda, R. y Cáceres, P. (2018). El papel de los padres en la prevención del acoso: aprender a resolver

conflictos en la familia. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 373, 28-32

- Orpinas, P. Horne, A.M. y Multisite Violence Prevention Proyet (2004). A Teacher-Focused Approach to

Prevent and Reduce Students Aggressive Behavior. The GREAT Teacher Program. *American Journal of*

Preventive Medicine, 26 (IS), 29-38.

- Otero-López, J.M. Castro, C. Villardefrancos, E. y Santiago, M.J. (2009). Insatisfacción laboral y burnout en

profesores de secundaria: las conductas y/o actitudes problemáticas de los estudiantes y el manejo del conflicto a

examen. *European Journal of Education and Psychology*, 2 (2), 99-111.

- Sánchez García-Arista, M.L. (2018). Mediación educativa contextualizada: aprendizaje de convivencia y

prevención del bullying. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 378, 15-20.

- Torrego Seijó, J.C. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamiento

de conflictos. Barcelona: Graó.

- Torrego, J.C., García, M.P., Hernández, M.A., & Bueno, A. (2021). Diseño y validación de un instrumento para

valorar la convivencia escolar percibida por los estudiantes. *Revista Española de Pedagogía*, 79(279), 209-229.

- Tuvilla Rayo, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Consejería de Educación y Ciencia

de la Junta de Andalucía: Sevilla. Recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/guiaconvivenciayrctuvillabueno.pdf>

- Uruñuela-Nájera, P. (2017). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Narcea.

- Uruñuela-Nájera, P. (2019). La gestión del aula: Todo lo que me hubiera gustado saber cuando empecé a dar

clase. Narcea.

- Viana-Orta, M.I. (2019). 25 años de Mediación Escolar en España: 1994-2019: Una cronología de su llegada.

Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación, 27, 11-22.

- Vidaller, I. (2019). "No dejes que te hechicen, eres sabi@": Propuesta para la socialización preventiva de la violencia. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, 27, 143-156.

Metodología

Aclaraciones

Aclarar que se trata de una asignatura totalmente virtual donde el alumnado dispondrá de vídeos explicativos por parte de las profesoras, foros de consulta de dudas y debates y un material de apoyo para poder elaborar las actividades y casos prácticos planteados.

La metodología que utilizaremos estará formada por una combinación de las siguientes características:

- Deductiva: Si planteamos leyes, hipótesis o teorías de carácter general y pedimos su aplicación.
- Inductiva: Si partimos de casuística y pedimos la ley que la regula.
- Activa: Mediante la intervención del alumno en el proceso.
- Individualizada: Se basa en un trabajo individual del alumno.
- Personalizada: Permite un aprendizaje adaptado a los procesos personales: ritmos, capacidades, motivación e intereses

Es compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente en materia de igualdad:

Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.

II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	10
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	40
<i>Actividades de resolución de ejercicios y problemas</i>	50

Actividad	Total
Total horas:	100

Resultados del proceso de aprendizaje

Conocimientos, competencias y habilidades

- CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE4 Dominar los modelos teórico
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	30%
Medios de ejecución práctica	10%
Producciones elaboradas por el estudiantado	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El período de validez de las calificaciones será hasta la convocatoria de septiembre incluida

Aclaraciones:

El alumnado a tiempo parcial realizará las mismas tareas que sus compañeros. El proceso de tutorización será

hasta la convocatoria de septiembre incluida.

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, el alumnado deberá presentarse en la segunda

convocatoria de septiembre donde el profesorado podrá exigirle un trabajo adicional.

Los estudiantes con discapacidad reconocida tienen derecho a que los métodos de evaluación se adapten a sus

capacidades y a su disponibilidad. Es por ello que deberá comunicarse con antelación al profesorado responsable

de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de

corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Igualdad de género

Otro profesorado

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: Planta baja, módulo F

E-Mail: ed1ragaa@uco.es

Teléfono: 957212600

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).
