



UNIVERSIDAD DE CORDOBA

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN
EDUCACIÓN INCLUSIVA**

CURSO 2024/25

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
COMO ESTRATEGIA DE MEJORA
SOCIOEDUCATIVA****Datos de la asignatura**

Denominación: LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DE MEJORA SOCIOEDUCATIVA**Código:** 103367**Plan de estudios:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**Curso:** 1**Créditos ECTS:** 4.0**Horas de trabajo presencial:** 16**Porcentaje de presencialidad:** 16.0%**Horas de trabajo no presencial:** 84**Plataforma virtual:** <https://moodle.uco.es/>**Profesor coordinador**

Nombre: SEGOVIA AGUILAR, BLAS**Departamento:** EDUCACIÓN**Ubicación del despacho:** Planta baja Módulo F**E-Mail:** ed1seagb@uco.es**Teléfono:** 957212607**Breve descripción de los contenidos**

- Actuaciones de éxito educativo que dan mejores resultados en cuanto al aumento del aprendizaje instrumental y la mejora de la convivencia, siguiendo los avances de investigaciones y criterios reconocidos por la comunidad científica internacional.
- Bases teóricas de las más influyentes de la pedagogía crítica (Paulo Freire), de la sociología de la educación (H. Giroux, R. Flecha,...), la psicología de la educación (Vygotski, Bruner,...) y ciencias sociales (J. Searle, Habermas,...).
- Prácticas educativas inclusivas que superan las prácticas segregadoras.
- El aprendizaje dialógico para ir superando: 1) las jerarquías inhibitorias del diálogo, 2) las expectativas negativas, 3) las resistencias a la transformación, 4) el fracaso escolar, 5) la violencia, 6) la insolidaridad y 7) las discriminaciones racistas y sexistas.
- Organización de aulas en nuevos modelos inclusivos superadores de prácticas segregadoras.
- Formación del profesorado, familiares, personal no docente, voluntariado y demás personas y grupos que interactúan con las alumnas y alumnos.
- Prevención y resolución dialógica de conflictos.
- Participación efectiva de toda la comunidad en la escuela.

Conocimientos previos necesarios

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

Programa de la asignatura

1. Contenidos teóricos

- Educación igualitaria en la Sociedad de la Información.¿
- Comunidades de Aprendizaje. Fundamentos del modelo.¿
- Bases científicas de Comunidades de Aprendizaje.¿
- El aprendizaje dialógico: conceptualización y principios.¿
- Transformación del centro educativo en Comunidad de Aprendizaje
- Modelo organizativo, pedagógico y participativo de Escuelas Comunidades de Aprendizaje¿
- Las actuaciones de éxito educativo (AEE). Tertulias Dialógicas, Grupos Interactivos,
- Modelo dialógico de gestión de la convivencia.¿
- Las Comunidades de Aprendizaje en Andalucía, España y Latinoamérica.

2. Contenidos prácticos

- Actuaciones de éxito educativo: Tertulias Literarias Dialógicas y Grupos Interactivos.
- Estudio de casos.
- Análisis de artículos científicos sobre el tema.

Bibliografía

- Bibliografía básica

ANDALUCIA, GOBIERNO de. (2012). Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como "Comunidades de Aprendizaje" y se crea la Red Andaluza "Comunidades de Aprendizaje." Boletín Oficial de La Junta de Andalucía, 46-59.

AUBERT, A., DUQUE, E., FISAS, M. y VALLS CAROL, R. (2004) Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Grao´.

AUBERT, A.; FLECHA, A.; GARCIA, C.; FLECHA, R.; RACIONERO, S. (2008) Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Hipatia.

ELBOJ, C.; PUIGDELLIVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación. Grao´.

FLECHA, A., MELGAR, P., OLIVER, E., & PULIDO, C. (2010). Socialización preventiva en las Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 67, 89-100.

FLECHA, R. (1997) Compartiendo palabras. El aprendizaje de personas adultas a través del diálogo. Paidós.

FLECHA, A., MELGAR, P., OLIVER, E., & PULIDO, C. (2010). Socialización preventiva en las Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 67, 89-100.

FLECHA, R. (Ed.) (2015). Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe.

Springer International Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-11176-6>

FREIRE, P. (2002) Pedagogía de la autonomía. Siglo Veintiuno Editores Argentina.

GARCÍA-CABRERA, M. del M., & SEGOVIA-AGUILAR, B. (2021). Comunidades de Aprendizaje y Educación Intercultural. Una propuesta holística. En I. González-Falcón (Ed.), Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves, necesidades y desafíos para la escuela inclusiva (pp. 175-190). Pirámide.

INCLUD-ED Consortium. (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas en Europa. Ministerio de Educación. Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

MERCER, N., HARGREAVES, L. Y GARCIA-CARRION, R. (2016). Aprendizaje e interacciones en el aula. Hipatia. SEGOVIA, B. y GARCIA CABRERA, Ma. M. (2019) Participación de la Comunidad en la Escuela Inclusiva, en V. Marín y N. Jiménez (Coord.) Las didácticas inclusivas (pp. 93-100). Octaedro S.L.

SEGOVIA-AGUILAR, B., GARCIA-CABRERA, M., & HINOJOSA-PAREJA, E. (2020). Transforming Difficulties into Possibilities: Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. The Qualitative Report, 25(4), 975-998. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss4/7>

VALLS CAROL, R. y MUNTE´, A. (2010) Las claves del aprendizaje dialógico en las Comunidades de Aprendizaje. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 67, 11-15.

VYGOTSKI, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ed. Crítica.

2. Bibliografía complementaria

<https://comunidadesdeaprendizaje.net/>

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Metodología

Aclaraciones

Según acuerdo del Consejo Académico del Master (CAM), es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo del 80% de las clases presenciales. El alumno/a que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado al inicio del curso o en el momento en que le surjan las circunstancias que le impiden la asistencia y aportará el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponerle un plan de trabajo y evaluación personal y considerar los condicionantes de la calificación en estos casos.

La participación en los debates es condición para que el estudiante pueda ser evaluado. ¿Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos, como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Aspectos que se alinean con el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad reflejado, entre otros, en el Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en los casos que se requieran, siguiendo las indicaciones realizadas por el Área de Inclusión de la Universidad de Córdoba.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	4
<i>Actividades de experimentación práctica</i>	4
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	8
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de búsqueda de información</i>	42
<i>Actividades de procesamiento de la información</i>	42
Total horas:	84

Resultados del proceso de aprendizaje**Conocimientos, competencias y habilidades**

- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CE2 Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
- CE4 Dominar los modelos teórico
- CE5 Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
- CE6 Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
- CG2 Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
- CT2 Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

Métodos e instrumentos de evaluación

Instrumentos	Porcentaje
Examen	60%
Lista de control de asistencia	10%
Medios de ejecución práctica	30%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la última convocatoria anual.

Aclaraciones:

La asistencia y participación del alumnado es obligatoria al 80% de las clases presenciales.

El alumnado que no pueda asistir a alguna sesión deberá comunicarlo al profesorado, al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia y aportar el documento que justifique la ausencia, con copia a la dirección del Máster. Si supera el 20% de ausencia se considera suspenso en primera convocatoria y será evaluado en la convocatoria de septiembre teniendo en cuenta lo que se indique en la guía de cada asignatura para la convocatoria de septiembre.

- El porcentaje de asistencia irá vinculado a la participación activa del alumno/a en el desarrollo de las sesiones, de acuerdo con las instrucciones del Consejo Académico del Master (CAM).
- El plagio total o parcial en los trabajos o examen será causa de suspenso.
- La reiteradas incorrecciones en la escritura académica podrán restar puntuación en la calificación de los trabajos.
- La participación en actividades prácticas será tomada en cuenta como indicador de evaluación

Objetivos de desarrollo sostenible

Educación de calidad

Reducción de las desigualdades

Otro profesorado

Nombre: FLECHA GARCÍA, JOSÉ RAMÓN

Departamento: PROFESORADO EXTERNO

Ubicación del despacho: Avda. Diagonal, 690, Desp. 4111

E-Mail: jflecha@uco.es

Teléfono: 957212561

Nombre: GARCÍA CABRERA, MARÍA MAR

Departamento: EDUCACIÓN

Ubicación del despacho: FCEP, planta Baja, módulo F

E-Mail: ue1gacam@uco.es

Teléfono: 957212619

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente responderán a los principios de igualdad y no discriminación y deberán ser adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por

*estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.
El estudiantado deberá ser informado de los riesgos y las medidas que les afectan, en especial las que puedan tener consecuencias graves o muy graves (artículo 6 de la Política de Seguridad, Salud y Bienestar; BOUCO 23-02-23).*
