

CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website.

Fecha del CVA	13/10/2022
----------------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	María Isabel		
Apellidos	Amor Almedina		
Sexo (*)		Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte		Correo	m.amor@uco.es
Dirección email		URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	K-2865-2018	0000-0002-6459-2426	

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Titular de Universidad		
Fecha inicio	9-11-2010		
Organismo/ Institución	Universidad de Córdoba		
Departamento/ Centro	Educación		
País	España	Teléfono	
Palabras clave	Didáctica y Organización Escolar		

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctora en Psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2012
Máster en Terapia de Conducta	UNED	2001
Licenciada en Psicopedagogía	Universidad de Jaén	1999
Maestra de Educación Primaria	Universidad de Córdoba	1994

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios):

M^a Isabel Amor Almedina, Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Córdoba y Máster en Psicología Clínica por la UNED. Es Profesora Titular de Universidad del Área de Didáctica y Organización Escolar en la Universidad de Córdoba. Sus líneas de investigación se centran en la orientación universitaria las competencias docentes y la evaluación e innovación educativa. Cuenta con un tramo de investigación y dos tramos docentes. Destaca su trayectoria profesional relacionada con la orientación educativa y el asesoramiento al alumnado en su itinerario personal, académico y social. Ha sido coordinadora del Título de Licenciado en Psicopedagogía y del Grado de Educación Infantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. Autora de diversos artículos en revistas científicas de calidad, comunicaciones en congresos nacionales e internacionales y libros y capítulos de libros de editoriales de prestigio. En su trayectoria investigadora resalta la coordinación y la participación en diversos proyectos de investigación sobre la evaluación de competencias, la formación del profesorado universitario y la innovación y la calidad educativa. Ha sido directora académica de numerosos cursos de extensión universitaria relacionados con la formación inicial del profesorado en didáctica y metodología y destaca su labor como docente en el Máster de Formación Inicial del Profesorado. Resalta su



como la Universidad de La Plata (Argentina), la Marmara University (Estambul) y el Instituto de Estudios Superiores de Faffe (Portugal). La universidad de Sofía (Bulgaria), en la Universidad de Uppsala y Gävle (Suecia) y en la Universidad de Concepción (Chile). Es promotora y secretaria de la Red de Investigación e Innovación para la Profesión Docente (RIPRO) y coordinadora de la línea de investigación de Procesos y contextos educativos.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 10 años)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review”.

C.1.1. Publicaciones en revistas indexadas (según JCR/CNEAI según área)

- Amor, M.I., Saldarriaga, K. and Dios, I. (2021) Assessing university guidance and tutoring in higher education: Validating a questionnaire on Ecuadorian students. *Plos One*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0253400>
- Osuna-Rodríguez, M., Rodríguez-Osuna, L.M., Dios, I. and Amor, M.I. (2020). Perception of Gender-Based Violence and Sexual Harassment in University Students: Analysis of the Information Sources and Risk within a Relationship. <https://doi.org/10.3390/ijerph17113754>
- Amor, M.I. & Serrano, R. (2020). Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*. 38(1), 71-88. <https://doi.org/10.6018/rie.321041>
- Serrano, R., Amor, M.I., Guzman-Cedeño, A. and Guerrero-Casado, J. (2020) Validation of an Instrument to Evaluate the Development of University Teaching Competences in Ecuador. *Journal of Hispanic Higher Education*. <https://doi.org/10.1177%2F1538192718765076>
- Amor, M.I. & Serrano, R. (2019). The instrumental competences in the Initial Teacher Training. A comparative study among students, teachers and graduates of university education degree. *Educación XX1*, 22(1), 239-261. DOI: [10.5944/educXX1.21341](https://doi.org/10.5944/educXX1.21341)
- Serrano, R., Macias, W., Rodriguez, K. and Amor, M.I. (2019). Validating a scale for measuring teachers' expectations about generic competences in higher education: The Ecuadorian case. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 11(3), 439-451. <https://doi.org/10.1108/JARHE-09-2018-0192>
- Amor, M.I. & Serrano, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado, *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 9-19. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200009>
- Gómez, E., Serrano, R., Amor, M.I. y Huertas, C. (2017). Los Trabajos Fin de Grado (TFG) como innovación en el EEES: una propuesta de trabajo colaborativo basado en la tutoría piramidal. *Revista Educar*, 54(2), 369-389. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.829>
- Amor, M.I. & Dios, I. (2017). Análisis de las propiedades Psicométricas de una Escala sobre las Necesidades del alumnado en la Tutoría. *Revista de Pedagogía*. 103(2), 34-56. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/15034
- Amor, M.I. & Dios, I. (2017). La Tutoría Universitaria: Un Espacio para la Orientación Personal, Académica y Profesional en la Formación Inicial del Profesorado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. REOP, 28(1), 119-130. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19362>
- Amor, M.I. (2016). Evaluación de la orientación y la tutoría en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 93-112. : <https://doi.org/10.6018/j/253231>
- Amor, M.I. & Serrano, R. (2016). El asesor académico: un nuevo perfil para la orientación y la tutoría en la universidad. *Orientación y Sociedad*, 16, 15-32. <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/8373>



- Amor, M.I. (2015). La Orientación y la Tutoría Universitaria como elementos para la calidad y la innovación en la Educación Superior. Modelo de Acción Tutorial. *Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria*, 27(2), 247-253.
<http://dx.doi.org/10.14201/13851>
- Ramírez, A., Corpas, C., Amor, M.I. y Serrano, R. (2014). ¿De que soy capaz? Autoevaluación de las Competencias Básicas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 33-53. <http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-ramirezcorpas.html>
- Amor, M.I. (2013). Las TIC en el aula de educación musical. Bases metodológicas y posibilidades prácticas. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 42, 213-214.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61582>
- Amor, M.I. (2011) La Asesoría Académica. Una figura para la orientación y la tutoría en la universidad. *El Guiniguada. Revista de Educación*. 20(1), 9-18.
<https://ojsppdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/401>

C.1.2. Publicaciones de Libros

- M^a Isabel Amor Almedina (2020). *La Orientación Universitaria. Aproximación histórica y conceptual para un Modelo de Acción Tutorial en la Educación Superior*. Octaedro. ISBN: 978-84-17667-85-6
- Mercedes Osuna Rodríguez y M^a Isabel Amor Almedina (2019). *Investigación sobre la transversalidad de género en el Siglo XXI*. Síntesis. ISBN: 978-84-9171-407-1.
- M^a Isabel Amor Almedina, Mercedes Osuna Rodríguez y Elisa Pérez Gracia (2018). *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. Octaedro. ISBN: 978-84-9921-938-7
- M^a Isabel Amor Almedina, Rocío Serrano Rodríguez y Elisa Pérez Gracia (2017). *La Educación Bilingüe desde una visión integrada e integradora*. Síntesis. ISBN: 978-84-9077-476-2
- M^a Isabel Amor Almedina y Rocío Serrano (2017). *Guía práctica para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado en Educación*. Graó. ISBN: 978-84-9980-761-4
- M^a Isabel Amor Almedina, Juan L. Luengo-Almena y M^a Martínez-Atienza (2016). *Educación Intercultural: metodología de aprendizaje en contextos bilingües*. Atrio. ISBN: 978-84-15275-50-3

C.1.3. Capítulos de libro

- Amor, M.I. (2019). La Orientación en los centros Educativos de Sofía (Bulgaria): Finalidad, funciones y desarrollo. En Mercedes Osuna Rodríguez y M^a Isabel Amor Almedina (pp. 137-151). *Investigación sobre la transversalidad de género en el Siglo XXI*. Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9171-407-1
- Saldarriaga, K. y Amor, M.I. (2019). La tutoría en las universidades de Ecuador: un estudio sobre las necesidades y demandas del alumnado (pp. 195-210). En Mercedes Osuna Rodríguez y M^a Isabel Amor Almedina. *Investigación sobre la transversalidad de género en el Siglo XXI*. Síntesis. ISBN: 978-84-9171-407-1
- Dios, I. y Amor, M.I. (2018). La Competencia en Comunicación Lingüística (CCL) y su desarrollo en el alumnado de Educación Primaria. En M^a Isabel Amor Almedina, Mercedes Osuna Rodríguez y Elisa Pérez Gracia. *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. (pp. 35-45). Octaedro. ISBN: 978-84-9921-938-7
- Serrano, R., Pontes, A. y Amor, M.I. (2018). Aspectos que mejoran el desarrollo de la identidad profesional docente en el profesorado de inglés. En M^a Isabel Amor

- Almedina, Mercedes Osuna Rodríguez y Elisa Pérez Gracia. *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. (pp. 189-199). Octaedro. ISBN: 978-84-9921-938-7
- Carpio, A., Hillrstön, L., Amor, M.I. y Serrano, R. (2018). El juego en Educación Infantil como estrategia de aprendizaje. En M^a Isabel Amor Almedina, Mercedes Osuna Rodríguez y Elisa Pérez Gracia. *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe*. (pp. 65-73). Octaedro. ISBN: 978-84-9921-938-7
 - Amor, M. I., y Serrano, R. (2017). La Competencia Lingüística: Un estudio sobre su Desarrollo en el Alumnado de Educación Primaria. En Gómez Parra, E (Coord), *Educación Bilingüe: Tendencias Educativas y Conceptos clave* (33-43). Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. NIPO: 030-17-133-4.
 - Amor, M.I., Serrano, R. y Pérez, E. (2017). La acción tutorial: un espacio para educar en igualdad Propuesta de intervención en Educación Secundaria. En Sánchez Ovcharov, C. *Caleidoscopio educativo: Prácticas y reflexiones iberoamericanas*. (pp. 65-79). Global Knowledge Academics. ISBN: 978-84-15665-19-9
 - Amor, M.I. y Carpio, A. (2017). Las competencias clave en Educación Primaria: El desarrollo de la competencia lingüística desde la percepción del alumnado. En Ma Isabel Amor Almedina, Rocío Serrano Rodríguez y Elisa Pérez Gracia. *La Educación Bilingüe desde una visión integrada e integradora*. (pp. 23-31). Síntesis. ISBN: 978-84-9077-476-2
 - Amor, M.I. (2017). Conceptualización del Trabajo de Fin de Grado. En Ma Isabel Amor Almedina y Rocío Serrano. *Guía práctica para la elaboración de un Trabajo de Fin de Grado en Educación*. (pp. 65-73). Graó. ISBN: 978-84-9980-761-4
 - Amor, M.I. (2016). La función tutorial y la función docente en la Educación Superior. En Serrano Rodríguez, R., Gómez Parra, E. y Huertas Abril, C. (Coords). *La Educación sí importa en el siglo XXI* (pp. 103-112). Síntesis. ISBN: 978-84-9077-270-6
 - Amor, M.I. (2016). El modelo de Tutoría y Orientación en el Espacio Europeo de Educación Superior. En Gómez Galán, J., López Meneses, E. y Molina García, L. (Coords). *Instructional strategies in teacher training*. (pp. 356-362). UMET Universidad Metropolitana. ISBN: 978-1-943697-08-3
 - Amor, M.I. (2016). La Tutoría Universitaria. Modelo de Orientación Integral. En Serrano Rodríguez, R., Gómez Parra, E. y Huertas Abril, C. (Coords). *La Educación sí importa en el siglo XXI* (pp. 183-190). Madrid: Síntesis. ISBN: 978-84-9077-270-6
 - Amor, M.I. (2014). En la universidad: orientame y tutorízame. En T. Ramiro Sánchez y M. T. Ramiro Sánchez, (Coords). *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo* (pp. 763-768). Universidad de Granada. ISBN: 978-84-608-4165-4
 - Amor, M.I. (2013). Agosto. Porque, además de maestro, soy tutor... En Ramírez, A. (Coord.) *Orientación Educativa en Educación Primaria. Doce meses, doce casos*. (pp. 45- 57) Pirámide. ISBN: 978-84-368-2970-9
 - Amor, M.I., Serrano, R. y Juan M. Muñoz. (2012). La asesoría académica como innovación y formación para las competencias docentes (pp. 629-640). En Nieto, E., Callejas, A.I. y Jerez, O. *Las Competencias Básicas. Competencias profesionales del Docente*. ISBN: 978-84-694-3772-8
 - Amor, M.I. y Gómez Parra, M.E. (2011). El programa de Asesorías Académicas en la universidad de Córdoba y su implantación en la Facultad de Ciencias de la educación. En Román Sánchez, J., Carbonero, J.M. y Valdivieso, J. *Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural*. (pp. 6059-6066). Asociación nacional de Psicología y Educación. ISBN: 978-84-614-8296-2

C.1.4. Proyectos de investigación

1. **Nombre proyecto:** *Impulsa2* Emprendimiento y desarrollo personal y profesional en mujeres de Andalucía.
Convocatoria: UCO-FEDER: Proyectos de I+D+i en el marco del Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020 UCO-FEDER Convocatoria 2020
Investigador/a Principal: M^a Isabel Amor Almedina
Referencia: 1381296-R
Duración: 2021-2022
2. **Nombre proyecto:** Evaluación de competencias en los Trabajos fin de estudios (Grado y Máster) en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física.
Investigador/a Principal: M^a del Rosario Romero Martín
Convocatoria: Programa estatal de I+d+i Orientada a los Retos de la sociedad en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. 2017- 2020 (convocatoria agosto 2018)
Referencia: RTI2018-093292-B-I00.
Duración: 2018-2020
Tipo de participación: Miembro de Equipo investigador
3. **Nombre proyecto:** Exp. 213-PAIN104/2014: Mujeres y Turismo Rural en España. Una propuesta de Investigación y Acciones de Formento y Sensibilización sobre emprendimiento femenino, inserción sociolaboral y superación de desigualdades y brecha salarial.
Convocatoria: EEA Grants. Mecanismo Financiero del Espacio Económico Europeo en el marco del Memorandum de Acuerdo suscrito entre los Reinos de Noruega y España.
Referencia: Exp. 213-PAIN104/2014
Investigador/a Principal: Mercedes Osuna Rodríguez
Duración: 2014-2015
Tipo de participación: investigadora tiempo parcial
4. **Nombre proyecto:** QuILL - Quality in Language Learning
Convocatoria: KA226-HE: Asociaciones de cooperación en Educación Superior.
Referencia: 2020-1-PT01-KA226-HE-094809
Investigador/a Principal: M^a Elena Gómez Parra.
Duración: 2021-2023
Tipo de participación: investigadora tiempo parcial
5. **Nombre proyecto:** TIMONELA: sistema de recomendación (sr) para la orientación educativa del alumnado de Educación Secundaria.
Convocatoria: Proyectos de I+D+i», en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.
Referencia: PID2020-114336GB-I00
Investigador/a Principal: Antonio Pantoja Vallejo
Duración: 2021-2023
Tipo de participación: investigadora a tiempo completo

C.1. 5. Directora de revista científica

- **Título de la revista:** Revista International Journal for 21st Century Education (IJ21CE).
- ISSN: 2444-3921,
- **Editorial:** UcoPress. Universidad de Córdoba.
- **Fecha:** 01/12/2014- vigente.
- **Localización:** <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/ij21ce>
-