

Parte A. DATOS PERSONALES

| | |
|---------------|------------|
| Fecha del CVA | 13/10/2022 |
|---------------|------------|

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------------|--|
| Nombre y apellidos | ROCIO SERRANO RODRIGUEZ | | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | K-2212-2018 | |
| | Código Orcid | 0000-0002-9447-9336 | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------|--|--|
| Organismo | Universidad de Córdoba | | |
| Dpto./Centro | Facultad de Ciencias de la Educación | | |
| Dirección | Córdoba, Andalucía, España | | |
| Correo electrónico | rocio.serrano@uco.es | | |
| Categoría profesional | Profesor titular de universidad | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| | | |
|---------|------------------------|------|
| Doctora | Universidad de Córdoba | 2013 |
|---------|------------------------|------|

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

| Indicador | Medida |
|--|--------|
| Índice H | 6.0 |
| Número de citas | 116.0 |
| Publicaciones en primer cuartil | 12.0 |
| Índice H | 6.0 |
| Sexenios de investigación | 1.0 |
| Tesis dirigidas en los últimos 10 años | 8.0 |
| Índice H | 18.0 |

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2022. Teachers' Professional Identity Construction: A review of the literature. Profesorado. 26, pp. 371-393.

Publicación en Revista. Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2022. How Reliable and Valid are the Evaluations of Digital Competence in Higher Education: A Systematic Mapping Study. SAGE open. pp. 1-14.

Publicación en Revista. Carpio-Camargo, Antonio José; Serrano-Rodriguez, Rocio; Sanchez-Tortosa, Francisco. 2022. By-catch of sea turtles in Pacific artisanal fishery: Two points of view: From observer and fishers. Frontiers in Marine Science.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio. 2022. La argumentación matemática a través de un planteamiento metodológico y audiovisual en un contexto de aprendizaje ubicuo. Estudios Pedagógicos.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2022. Building EFL Preservice Teachers' Professional Identity: Does Gender Matter?. Profile: Issues in Teacher's Professional Development.

Publicación en Revista. Garcia-murillo, Gabriel; Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2021. Technology Acceptance Model and Moodle: A systematic mapping study. Information Development. 37, pp. 617-632.

Publicación en Revista. Serrano-Rodríguez, Rocio; Pérez-Gracia, Elisa; Jose Oteros; Carpio-Camargo, Antonio José. 2021. To what extent do preservice teachers feel ready to teach? A case study in the Master's Degree in Teaching in Secondary Education. *Aula Abierta*. 50, pp. 535-544.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodríguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso; Carpio, Antonio J.. 2021. Teachers Professional Identity: Validation of an assessment instrument for preservice teachers. *Heliyon*. 7, pp. e080049-

Publicación en Revista. Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2021. On the quality of quantitative instruments to measure digital competence in higher education: A systematic mapping study. *PLoS ONE*. 10, pp. 1-27.

Publicación en Revista. Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2020. Technological acceptance of Moodle through latent variable modeling - a systematic mapping study. *Interactive Learning Environments*.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodríguez, Rocio; Carpio-Camargo, Antonio José. 2020. Bilingualism and Interculture: What are teachers doing?. *Cultura y Educación*.

Publicación en Revista. Serrano-Rodríguez, Rocio; Amor-Almedina, María Isabel; Guzmán-cedeño, Ángel ; Guerrero-Casado, José Manuel. 2020. Validation of an Instrument to Evaluate the Development of University Teaching Competences in Ecuador. *Journal of Hispanic Higher Education*. 19, pp. 19-36.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodríguez, Rocio; Carpio-Camargo, Antonio José. 2020. Promoting interculture through content and competences within bilingual education: Teachers in action. *Intercultural Education*. 31, pp. 407-426.

Publicación en Revista. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2020. Las competencias profesionales del orientador escolar: el rol que representa desde la visión del alumnado. *Revista de Investigación Educativa*. 38, pp. 71-88.

Publicación en Revista. García-murillo, Gabriel; Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2020. Technological Satisfaction about Moodle in Higher Education - A Meta-analysis. *IEEE Journal of Latin-American Learning Technologies*. 15, pp. 281-290.

Publicación en Revista. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2019. The generic competences in the initial teacher training. A comparative study among students, teachers and graduates of university education degree . *Educación XXI*. 22, pp. 239-261.

Publicación en Revista. Serrano-Rodríguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso; Pérez-Gracia, Elisa. 2019. Beliefs on the teacher professionalism and teaching models in initial teacher education . *Revista Brasileira de Educação*. 24, pp. 1-24.

Publicación en Revista. Serrano-Rodríguez, Rocio; Macías, Washington; Rodríguez, Katia; Amor-Almedina, María Isabel. 2019. Validating a scale for measuring teachers's expectations about generic competences in higher education: the Ecuadorian case . *Journal of Applied Research in Higher Education*. 11, pp. 439-451.

Publicación en Revista. Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodríguez, Rocio. 2019. Usabilidad en Moodle: un meta-análisis a partir de experiencias reportadas en WOS y Scopus. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías da Informação*. 18, pp. 108-121.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodríguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2019. Analysis of Science and Technology Pre-service Teachers Beliefs on the Construction of the Teachers' Professional Identity during the Initial Training Process. *Eurasia: Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. 15, pp. 1-14.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Pérez-Gracia, Elisa; Carpio-Camargo, Antonio José. 2019. Respeto e igualdad de género en la formación inicial docente. *Cadernos de Pesquisa*. 49, pp. 152-166.

Publicación en Revista. Saltos-rivas, Rafael; Novoa-Hernández, Pavel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2019. Evaluación de la presencia de competencias digitales en las Instituciones de Educación Superior en América Latina. *RISTI: Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías da Informação*. 21, pp. 23-36.

Publicación en Revista. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2019. An evaluation of Primary-School pupils¿ Digital Competence. *Espacios*. 40, pp. 1-12.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio. 2018. Los Trabajo Fin de Grado (TFG) como innovación en el EEES: una propuesta de trabajo colaborativo basado en el tutoría piramidal. *Educar*. 54, pp. 369-389.

Publicación en Revista. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2018. Análisis y evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios Pedagógicos*. 2, pp. 9-19.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso; Pérez-Gracia, Elisa. 2018. Educational beliefs and the development of professional identity during Secondary teachers¿ initial training. *Espacios*. 39, pp. 7-16.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2017. Diferencias entre expectativas y logros en la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 28, pp. 791-807.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2017. Diferencias entre expectativas y logros en las competencias del practicum del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 20, pp. 1-18.

Libros. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodriguez, Rocio; Pérez-Gracia, Elisa; Ortega-Martín, José Luis. 2017. *La Educación Bilingüe desde una visión integrada e integradora*. Síntesis.

Libros. Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2017. *Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación*. Grao.

Publicación en Revista. Pérez-Gracia, Elisa; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2017. CLIL Teachers¿ Perceptions of Intercultural Competence in Primary Education. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 11, pp. 1-18.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Osuna-Rodríguez, Mercedes; Rosas-escobar, Marina; Sánchez-obrero, Ana; Sánchez-godoy, Marta; Pérez-pérez, Irene ; Torres-damián, Patricia; Palacios Hidalgo, Francisco Javier; Murillo-martín, David. 2017. La tutoría piramidal como estrategia de aprendizaje para el diseño y desarrollo del Trabajo Final de Grado en Educación. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*. pp. 68-75.

Publicación en Revista. Serrano-Rodriguez, Rocio; Pontes-Pedrajas, Alfonso. 2017. Diferencias entre Expectativas y Logros en Objetivos y Competencias Generales del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria. *Revista Complutense de Educación*. 28, pp. 791-807.

Libros. Gomez-Parra, Maria Elena; Serrano-Rodriguez, Rocio; Huertas-Abril, Cristina Aránzazu. 2016. *La educación sí importa en el siglo XXI*. Síntesis.

Libros. Huertas-Abril, Cristina Aránzazu; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2016. Educación Bilingüe: programas y metodología / Bilingual Education: Programmes and Methodology. Atrio.

Publicación en Revista. Ramírez-García, Antonia; Corpas-Reina, M^a Del Carmen; Amor-Almedina, María Isabel; Serrano-Rodriguez, Rocio. 2014. ¿De qué soy capaz? Auroevaluación de las competencias básicas. Revista Electronica de Investigacion Educativa. 16, pp. 33-53.

Libros. Serrano-Rodriguez, Rocio. 2014. Identidad Profesional, Necesidades Formativas y Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Secundaria.. SERVICIO DE PUBLICACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA.

C.2. Proyectos

2021UC001. Formación en Investigación para el profesorado ecuatoriano y su contribución a los ODS. Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo. 2022-2023. 132582 EUR. Investigador Principal Consolidado.

2022-2023. CULTURA CIENTÍFICA EN LAS AULAS. (ConCIENCIA-2. Universidad de Córdoba. 2022-2023. 7.000 EUR. Investigador Principal Consolidado.

EF14080 . Equidad de Género, Pesca y Cambio Climático en la conservación de Tortugas Marinas. world wife life (WWL). Serrano-Rodriguez, Rocio (Universidad de Córdoba). 2022. 9.516,31 USD. Responsable.

PID2020-114508RB-I00. La familia ante un escenario escolar no presencial: competencias, diversidad, resiliencia e impacto económico. Ministerio de Ciencia e Innovación. 2021-2024. 31.702,00 EUR. Investigador/a.

213-CNBR-040 . `Mujeres, turismo rural y brecha salarial de género. Una propuesta de investigación, acciones de fomento y sensibilización¿, (PAYGAP). . Ministerio de Sanidad, Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. 2015-2018. 178238 EUR. Investigador/a.