

Parte A. DATOS PERSONALES		Fecha del CVA	14/10/2022
Nombre y apellidos	BEGOÑA ESTHER SAMPEDRO REQUENA		
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	K-4877-2014	
	Código Orcid	0000-0002-5617-0135	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA		
Dpto./Centro	DPTO. EDUCACIÓN/ FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	957212618	Correo electrónico	bsampedro@uco.es
Categoría profesional	PROFESORA CONTRATADA DOCTORA	Fecha inicio	25/04/2022
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	Humanidades y Ciencias Sociales		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciatura en Psicopedagogía	Universidad de Córdoba	2008
Máster Educación Inclusiva	Universidad de Córdoba	2012
Doctora por la Universidad de Córdoba dentro del programa oficial de Doctorado en Educación	Universidad de Córdoba	2015

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Número de artículos en JCR (2017-2022): 9 (Q1:3; Q2:4; Q3:1; Q4: 1)
- Número de artículos en SCOPUS (2013-2022): 15 (Q1:3; Q2:5; Q3:5; Q4:2)
- Índice h: 18;
- Índice i10: 24
- Citas totales: 766 (desde 2017)
- Dirección de tesis: Leídas: 1; Dirigidas: 15
- Trabajos de Fin de Máster dirigidos: 22

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Esta investigadora, que posee la acreditación a Profesora Titular por la ANECA desde 2022, ha efectuado diversas funciones científicas y de transferencia de conocimiento a la sociedad como la organización de varios congresos internacionales. Pertenece al grupo de Investigación "Educación mediática y TIC (EDMETIC)" (SEJ623). Asimismo, promueve la contribución científica y técnica en las líneas de la educación y la tecnología educativa a través de los diferentes canales: congresos, revistas, libros, etc., valiéndose de sus conocimientos en los métodos de investigación aprendidos a lo largo de su historia vital y, siendo invitada a participar con simposios y ponencias en diversas jornadas y foros científicos. Entre sus últimas publicaciones se puede reseñar las realizadas a la Revista Education & Training o Revista Cogent Education. Por otro lado, ha colaborado como experta en el Panel Internacional de Investigación en Tecnología Educativa (PI2TE); es evaluadora externa de revistas como Revista Española de Pedagogía; Revista Complutense de Educación, Pixel Bit, Apertura, Bordón, EDMETIC; ASE (Avances de supervisión educativa) o InnoEduca; asimismo forma parte del Consejo Técnico de la Revista IJERI y es secretaria en la Revista EDMETIC.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

C.1.1. Revistas

1. Marín-Díaz, V., Sampedro, B.E., Aznar, I. & Trujillo, J. M. (2022-en prensa). Perceptions on the use of mixed reality in mobile environments in secondary education. *Education + Training*, DOI: <https://doi.org/10.1108/ET-06-2022-0248>
2. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., Ortega, J.M. & Figueroa, J. (2022). Predictive factors of problematic smartphone use in young Spanish university students. *Heliyon*, 8(9), Artículo: E10429. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10429>
3. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E., Muñoz-González, J.M. & Vega-Gea, E. (2022). Primary Education and Augmented Reality. *Cogent Education*, 9(1), Artículo: 2082082. DOI: <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2082082>
4. Tsampouris, G.; & Sampedro-Requena, B.E. (2022). Metacognitive Strategies Related with Logical–Mathematical Thinking for Adolescents with ADHD. *Mathematics* 10 (11), 1-13. <https://doi.org/10.3390/math10111810>
5. Capellán-Ureña, D.A.; Barroso-Osuna, J.M.; & Sampedro-Requena, B.E. (2022). Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de Educación Primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. *Estudios sobre Educación*, 42, 241-262. <https://doi.org/10.15581/004.42.011>
6. Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B.E.; & Figueroa, J. (2022). Augmented Reality in the Secondary Education classroom: Teachers' Visions. *Contemporary Educational Technology*, 14(2), ep 348. doi: 10.30935/cedtech/11523
7. Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B. E.; Vega-Gea, E. (2022). La realidad virtual y aumentada en el aula de secundaria. *Campus Virtuales*, 11(1), 225-236. doi: 10.54988/cv.2022.1.1030
8. Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B.E. (2021). Educadores sociales y su relación con Internet. Uso o abuso de este medio. *Digital Education Review*, 39, 76 – 88. doi: 10.1344/der.2021.39.76-88
9. Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B.E.; Muñoz-González, J.M.; & Jiménez-Fanjul, N.N. (2020). The Possibilities of Gamifying the Mathematical Curriculum in the Early Childhood Education Stage. *Mathematics*, 8, 2215. doi:10.3390/math8122215
10. Marín-Díaz, V.; Sampedro-Requena, B. E. y López-Pérez, M. (2020). Students' perceptions about the use the videogames in secondary education. *Education and Information Technologies*, 25, 3251-3273. doi: 10.1007/s10639-020-10122-6
11. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B. E., & Mac Fadden, I. (2019). Perceived Utility of Video Games in the Learning Process in Secondary Education—Case Studies. *Sustainability*, 11(23), 6744. doi: 10.3390/su11236744
12. Cabero Almenara, J.; Marín-Díaz, V. y Sampedro-Requena, B.E. (2018). Aceptación del Modelo Tecnológico en la enseñanza superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 435-453. doi: 10.6018/rie.36.2.292951
13. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Figueroa-Flores, J.F. (2018). ¿Inclusividad en las herramientas Web 2.0?. *Revista Educacao e Sociedade*, 39 (143), 399-416. DOI: 10.1590/ES0101-73302018164908
14. Sampedro-Requena, B.E. & Maldonado-Berea, G.A. (2017). Valoraciones de los estudiantes mexicanos y españoles sobre el uso de las TIC como recurso para trabajar la Educación Inclusiva. *Bordón*, 69(3), 89-106. doi: 10.13042/Bordon.2017.51237
15. Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-27. (isbn:0034-9461)
16. Marín-Díaz, V., Sampedro-Requena, B.E. & Vega-Gea, E. (2016). Construcción de una escala para determinar la utilidad de los Blogs en la educación superior. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 217-228. Recuperado de: <http://www.psyse.org/articulos/Marin.pdf>
17. Cabero, J., Marín, V., & Sampedro, B.E. (2016). Meta-análisis de investigaciones sobre e-learning publicadas en revistas españolas *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13 (25), 1-17. DOI: 10.1186/s41239-016-0023-0.

18. Sampedro, B. E. y McMullin, K.J. (2015). Videojuegos para la inclusión educativa. *Digital Education Review*, 27, 122 – 137. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/11915/pdf>
19. Marín, V.; Sampedro, B.E. y Muñoz, J.M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios?. *Revista Complutense de Educación*, 26 (núm. especial 2015), 233 – 251. DOI: 10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659

C.1.2. Libros y Capítulos de libros

1. Sampedro-Requena, B. E.; & Vega-Gea, E.M. (2021). Gamificación y cooperación con tecnologías educativas. En T. Sola, J. A. López, J.M. Sola, & M.N. Campos. (coords.) *Retos formativos en la educación derivados de la COVID-19* (pp. 137-149). Octaedro (ISBN: 978-84-18819-60-5)
2. Sampedro-Requena, B. E.; & Vega-Gea, E.M. (2020). Estudio de caso de las percepciones de los futuros maestros de primaria sobre el uso de juegos digitales serios como metodología emergente para el aprendizaje de una materia. En F.J. Hinojo-Lucena; F.J. Sadio-Ramos; J.A. López-Núñez; & J.M. Romero-Rodríguez. (coords.). *Experiencias e Investigaciones en Contextos Educativos* (pp. 471-481). DyKinson (ISBN: 978-84-1377-171-7)
3. Sampedro-Requena, B.E. (2019). Juegos digitales en la inclusión: el ajedrez colaborativo. En V. Marín-Díaz y N. Jiménez (coords.). *Las didácticas inclusivas* (pp. 27-35). Octaedro (978-84-17667-54-2)
4. Marín, V. y Sampedro, B. (2019). Alumnado con discapacidad visual. Acceso a la comunicación, la información y el conocimiento. En J.M. Fernández-Batanero (ed.). *Formación del profesorado para la incorporación de las TIC en alumnado con diversidad funcional* (pp. 29-53). Octaedro (978-84-17667-60-3)
5. Sampedro, B. E. (2015). Podcasts about the Middle Ages and their Educational Potential. En J. Martín y J. Torralbo. (ed.). *New Medievalisms* (pp.309-317). Cambridge Scholars Publishing (978-1-4438-8702-1)
6. Sampedro, B. E. y De Luque, A. (2014). Programas de desarrollo de la competencia digital dentro de la inclusión. En V. Marín. (coord.). *Desarrollando la competencia digital desde la educación inclusiva* (pp. 129 – 141). DaVinci (978-84-92651-53-5)
7. Sampedro, B. E. (2013). La perspectiva psicológica del videojuego en la infancia y la adolescencia. En V. Marín. (coord.). *Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos* (pp.35 – 60). Síntesis (978-84-9958-950-3)

C.2. Proyectos

1. Miembro del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato: Begoña Esther Sampedro Requena.

Referencia proyecto: PID2019-108933GB-I00

Título: Diseño, implementación y evaluación de materiales en realidad mixta para entornos de aprendizaje (DIVEMIX).

Investigadores principales: Verónica Marín Díaz

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020.

Duración: 01/06/2020-01/06/2023

Financiación recibida: 45.980€.

2. Miembro del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato: Begoña Esther Sampedro Requena.

Título: Proyecto Hombre y el abordaje de las TIC en los programas de jóvenes

Entidad financiadora: Fundación Bancaria la Caixa. Tipo de convocatoria: Universidad.

Entidades participantes: Universidades y Asociación Proyecto Hombre

Duración: 24/05/2018-24/05/2019 (12 meses)

Financiación recibida: 15000 €

3. Miembro del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato: Begoña Esther Sampedro Requena.

Referencia proyecto: EDU2016-75232-P

Título: Diagnóstico y Formación del Profesorado para la Incorporación de las TIC en Alumnado con Diversidad Funcional

Investigadores principales: José María Fernández Batanero

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.

Duración: 01/01/2016-01/01/2018

Financiación recibida: 61710€.

4. Miembro del equipo de investigación que participa en el proyecto/contrato: Begoña Esther Sampedro Requena.

Referencia proyecto: EDU201457446-P.

Título: Realidad aumentada para aumentar la formación: Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación universitaria.

Investigadores principales: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna.

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D (referencia), en el marco Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016.

Duración: 01/01/2015-01/01/2018

Financiación recibida: 82280€.

5. Tipo de proyecto: Erasmus +KA2 (2016). Denominación: Preparing Primary Teachers to Lead Inclusive Education. PRETTi (2016-1-BG01-KA201-023670). Entidad financiadora: Comisión Europea. Año de inicio: 2016, año de finalización: 2018. Participante.

C5. Contribuciones a congresos y conferencias científicas

1. Sampedro-Requena, B. E.; Vega-Gea, E.M. & Jiménez-Fanjul, N.N. (diciembre, 2021). *El juego y los juegos digitales, precursores de un aprendizaje competente*. Trabajo presentado en XV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Florencia (Italia).
2. Chliara, Panagiota; Alonso-García, S.; & Sampedro-Requena, B.E. (diciembre, 2020). *The self-efficacy of teachers of special education. The communication between teachers and family for the process of inclusion*. Trabajo presentado en XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Coimbra (Portugal).
3. Sampedro-Requena, B. E.; & Vega-Gea, E.M. (diciembre, 2020). *Estudio de caso de las percepciones de los futuros maestros de primaria sobre el uso de juegos digitales serios como metodología emergente para el aprendizaje de una materia*. Trabajo presentado en XIV Congreso Internacional de Educación e Innovación. Coimbra (Portugal).
4. Tsampouris, G. y Sampedro-Requena, B.E. (mayo, 2019). *Mathematics and logical life decisions. Expected results on a Study on Students of Secondary Education with ADHD*. Trabajo presentado en II Congreso Internacional de investigación e intervención en Psicología y Educación para el desarrollo: diversidad, convivencia y ODS. Universidad de Córdoba (virtual).
5. Tsampouris, G. y Sampedro-Requena, B. (diciembre, 2018). *Mathematics and reasonable life decisions*. Trabajo presentado en 26ª Internacional Conferencia Health Education, Medical Education, Social Education, Counseling, Special Education and Interculturalism, Grecia.
6. Tsampouris, G. y Sampedro-Requena, B. (abril, 2018). *Teaching approaches of mathematics to students with ADHD of secondary education as a life-enhancer*. Trabajo presentado en la 4th International Conference organized by the Institute of Humanities and Social Sciences, Grecia.
7. Sampedro-Requena, B.E. y Marin-Díaz, V. (octubre, 2017). *El Kahoot! bajo el prisma de la inclusión. Percepciones del alumnado de Grado de Primaria*. Trabajo presentado en el 6º Congreso Internacional Buenas prácticas con TIC, Málaga
8. López, R., Gutiérrez, E. y Sampedro, B.E. (diciembre, 2017). *Metodologías activas utilizando TIC en Educación Secundaria*. Trabajo presentado en I Congreso Virtual Internacional y III Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores (CIREI).
9. Sampedro-Requena, B.E. (marzo, 2017). *Realidad Aumentada en Educación*. Trabajo presentado en el Seminario Internacional de Innovación Docente con Realidad Aumentada y Herramientas Educativas en 3d, Cáceres.