

Evidencia C6_A2_E3. Desarrollo de los programas formativos para favorecer el aprendizaje por competencias del estudiantado

La evidencia se ha desarrollado en base al análisis de los resultados del procedimiento **P-8. Metaevaluación de las competencias estudiantiles** para el alumnado (P-8.1) y para el profesorado (P-8.2).

Comenzaremos con el análisis de resultados del procedimiento para el alumnado (P-8.1). En el primer curso (2018/2019) los resultados son inferiores a 3 en todos los ítems del procedimiento salvo en el 1. *Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación* (3,00). Todos los ítems presentan unos valores que están por debajo de la media de la Universidad de Córdoba (UCO).

El curso siguiente (2019/2020) los resultados mejoran ostensiblemente, presentando todos los ítems unos valores iguales o superiores a 3. Cuatro de los ocho ítems están por debajo de la media de la UCO: 2. *Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias* (3,20 frente a 3,52), 3. *Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado* (3,60 frente a 3,64), 7. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados* (3,00 frente a 3,30) y 8. *El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado* (3,00 frente a 3,18). De los cuatro cuyos valores están por encima de los presentados por la UCO, tres presentan valores altos (por encima de 4) y a distancia de los de la UCO: 1. *Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación* (4,25 frente a 3,83), 5. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados* (4,20 frente a 3,35), 6. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados* (4,00 frente a 3,49).

En el curso 2020/2021, todos los ítems presentan unos valores claramente superiores a 3. Solo dos ítems muestran unos datos inferiores a la media de la UCO: 1. *Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación* (3,80 frente a 3,82) y 3. *Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado* (3,67 frente a 3,68).

Hasta el momento, se ha mostrado una tendencia general a la mejoría, es decir, ascendente de los datos, que se ve truncada en el curso 2021/2022. Esta circunstancia se muestra en otros procedimientos relativos a percepción del alumnado de dicho curso. Los resultados de los todos los ítems a excepción del 1. *Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación* (3,40 frente a 3,84) y del 7. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados* (3 frente a 3,60) presentan valores por debajo de 3. En todos los casos, dichos valores son inferiores a los mostrados por la UCO.

En cuanto al análisis de los resultados del procedimiento con respecto al profesorado (P-8.2), en el curso 2018/2019 los valores del Título son siempre inferiores a los de la UCO, pero son superiores a cuatro salvo en dos ocasiones: 6. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento)* son adecuados (3,54 frente a 4,19) y 7. *El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias* (3,79 frente a 3,97).

En 2019/2020 en general, los resultados son más altos, presentando todos los ítems valores por encima de 4, a excepción del 6. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento)* son adecuados, cuyo valor es de 3,90 para el Título y de 4,27 para la UCO. Además, ya hay dos ítems que muestran valores por encima de los valores medios correspondientes en la UCO: 2. *Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias* (4,58 frente a 4,49) y 7. *El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias* (4,20 frente a 4,15).

En cuanto al curso 2020/2021, el ítem 1. *Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado* presenta un valor alto e igual al de la UCO (4,65). Los ítems 6. *Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento)* son adecuados y 7. *El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias* están ligeramente por debajo de 4 (ambos 3,94) y están por debajo de los valores de la UCO (respectivamente: 4,35 y 4,21). El resto de los ítems presentan también valores por debajo de los mostrados por la UCO, pero están por encima de 4.

Por último, en el curso 2021/2022 todos los ítems muestran valores superiores a 4 aunque este valor se encuentra por debajo de la UCO, salvo el ítem 7. 7. *El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias* (3,83 frente a 4,27).

Se puede concluir que, en lo relativo a la metaevaluación de las competencias estudiantiles por parte del profesorado, de manera generalizada, los datos muestran valores por encima de 4, por tanto se consideran altos, si bien hay margen de mejora con respecto a los valores que arroja el promedio de la UCO en el período de tiempo analizado.

**P-8.1 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ALUMNADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2018 - 2019**

Nº ENCUESTAS -->> 6	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 28,57%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 05:55									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	2	0	1	2	1	0	3,00	3,76	1,53	1,19	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	1	3	1	0	1	0	2,50	3,63	1,26	1,20	
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	1	2	1	0	1	1	2,60	3,72	1,36	1,15	
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	1	2	0	0	1	2	2,50	3,68	1,50	1,19	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	1	2	1	0	1	1	2,60	3,54	1,36	1,20	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	1	1	2	0	1	1	2,80	3,54	1,33	1,20	
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	2	2	1	0	1	0	2,33	3,38	1,37	1,27	
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	2	1	2	0	1	0	2,50	3,39	1,38	1,25	



**P-8.1 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ALUMNADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2019 - 2020**

Nº ENCUESTAS -->> 5	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 10,00%						Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 05:57			
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica	
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	0	0	0	3	1	1	4,25	3,83	0,43	1,15
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	0	4	1	0	0	3,20	3,52	0,40	1,24
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	0	1	0	4	0	0	3,60	3,64	0,80	1,20
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	0	0	1	2	0	2	3,67	3,52	0,47	1,27
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	0	1	2	2	0	4,20	3,35	0,75	1,36
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	1	0	2	2	0	4,00	3,49	1,10	1,35
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	1	1	1	0	2	3,00	3,30	0,82	1,36
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	0	1	2	1	0	1	3,00	3,18	0,71	1,37

**P-8.1 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ALUMNADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2020 - 2021**

Nº ENCUESTAS -->> 16	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 28,57%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 05:58									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	0	1	4	7	3	1	3,80	3,82	0,83	1,10	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	3	9	2	1	3,80	3,63	0,75	1,16	
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	0	2	4	6	3	1	3,67	3,68	0,94	1,13	
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	0	2	2	7	3	2	3,79	3,72	0,94	1,18	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	2	0	3	6	5	0	3,75	3,53	1,25	1,22	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	1	0	3	6	6	0	4,00	3,58	1,06	1,21	
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	1	1	2	6	4	2	3,79	3,54	1,15	1,28	
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	1	1	5	6	2	1	3,47	3,31	1,02	1,30	

**P-8.1 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (ALUMNADO)
 SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2021 - 2022**

Nº ENCUESTAS -->> 10	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 18,18%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 05:58									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de los tipos de competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en mi formación	1	2	2	2	3	0	3,40	3,84	1,36	1,13	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	3	1	3	2	1	0	2,70	3,71	1,35	1,11	
3. Conozco el significado de las competencias adquiridas con las asignaturas que he cursado	1	4	2	1	2	0	2,90	3,85	1,30	1,12	
4. Las competencias indicadas en las asignaturas se han evaluado	2	2	3	1	2	0	2,90	3,85	1,37	1,03	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	3	3	1	1	2	0	2,60	3,62	1,50	1,19	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	2	4	1	2	1	0	2,60	3,68	1,28	1,16	
7. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	3	0	1	2	2	2	3,00	3,60	1,66	1,27	
8. El tiempo empleado para la adquisición de las competencias es adecuado	3	1	2	2	1	1	2,67	3,48	1,41	1,21	

**P-8.2 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (PROFESORADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2018 - 2019**

Nº ENCUESTAS -->> 15	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 55,56%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 06:00									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	0	2	3	9	1	4,50	4,62	0,73	0,75	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	2	5	6	1	4,14	4,36	0,91	0,84	
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	1	4	2	7	1	4,07	4,43	1,03	0,81	
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	1	4	3	6	1	4,00	4,34	1,00	0,81	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	1	4	3	6	1	4,00	4,38	1,00	0,80	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	2	5	3	3	2	3,54	4,19	1,01	0,89	
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias	0	1	4	6	3	1	3,79	3,97	0,86	1,01	

**P-8.2 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (PROFESORADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2019 - 2020**

Nº ENCUESTAS -->> 13	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 38,24%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 06:01									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	0	0	5	8	0	4,62	4,65	0,49	0,69	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	0	0	5	7	1	4,58	4,49	0,49	0,73	
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	0	1	4	7	1	4,50	4,54	0,65	0,69	
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	0	2	3	7	1	4,42	4,49	0,76	0,74	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	0	2	3	7	1	4,42	4,51	0,76	0,73	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	1	2	4	3	3	3,90	4,27	0,94	0,91	
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias	0	0	2	4	4	3	4,20	4,15	0,75	0,93	

**P-8.2 METAEVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (PROFESORADO)
 MASTER EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2020 - 2021**

Nº ENCUESTAS -->> 18	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 54,55%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 06:02									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	1	0	3	13	1	4,65	4,65	0,76	0,67	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	0	10	6	1	4,24	4,51	0,73	0,72	
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	1	0	9	7	1	4,29	4,57	0,75	0,68	
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	1	1	8	7	1	4,24	4,49	0,81	0,74	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	1	0	11	5	1	4,18	4,53	0,71	0,70	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	1	3	8	4	2	3,94	4,35	0,83	0,83	
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias	0	1	2	11	3	1	3,94	4,21	0,73	0,89	

**P-8.2 META-EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESTUDIANTILES (PROFESORADO)
 EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
 CURSO 2021 - 2022**

Nº ENCUESTAS -->> 12	ÍNDICE DE PARTICIPACIÓN -->> 50,00%	Información actualizada a fecha de 15-10-2023 y hora 06:02									
ENUNCIADO DE LAS PREGUNTAS Totalmente en desacuerdo (1) -->> Totalmente de acuerdo (5)	Distribución de frecuencias						Medias		Desviación Típica		
	1	2	3	4	5	NS/NC	Máster	UCO	Máster	UCO	
1. Conozco el significado de las competencias que aparecen en el Plan de Estudios/guías docentes de las asignaturas y su repercusión en la formación del alumnado	0	1	1	2	8	0	4,42	4,68	0,95	0,59	
2. Las enseñanzas en las asignaturas se orientan al aprendizaje por competencias	0	1	1	4	6	0	4,25	4,52	0,92	0,66	
3. Las competencias generales y específicas se evalúan según los procedimientos diseñados en la guías docentes de las asignaturas	0	0	1	4	7	0	4,50	4,64	0,65	0,63	
4. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias generales son adecuados	0	1	0	6	5	0	4,25	4,50	0,83	0,71	
5. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias específicas son adecuados	0	1	0	6	5	0	4,25	4,52	0,83	0,71	
6. Los métodos utilizados en la evaluación de las competencias adicionales de universidad (TIC, dominio de una segunda lengua y emprendimiento) son adecuados	0	0	2	4	4	2	4,20	4,38	0,75	0,77	
7. El tiempo empleado por el alumnado para la adquisición de las competencias	0	2	2	4	4	0	3,83	4,27	1,07	0,79	