

Fecha del CVA	30/05/2023
---------------	------------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Luis Carlos		
Apellidos	Contreras González		
Sexo (*)	●	Fecha de nacimiento (dd/mm/yyyy)	
DNI, NIE, pasaporte			
Dirección email	lcarlos@uhu.es	URL Web	
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	0000-0002-0044-2365		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad		
Fecha inicio	10/04/2018		
Organismo/ Institución	Universidad de Huelva		
Departamento/ Centro	Didácticas Integradas/Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte		
País	España	Teléfono	959219459
Palabras clave	MTSK, Conocimiento del Profesor, Resolución de Problemas		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
2000-2018	Titular de Universidad (acceso a CU)
1986-2000	Titular de Escuela Universitaria (acceso a TU)

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/País	Año
Licenciado en Matemáticas	Universidad de Sevilla	1982
Doctor en Psicopedagogía	Universidad de Huelva	1998

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios)

4 tramos de investigación de la CNAI, último en 2019; 5 tesis doctorales dirigidas en los últimos 7 años; 10 tesis doctorales en curso. El trabajo está centrado en el conocimiento del profesor de matemáticas, su formación inicial y su desarrollo profesional. Se trata de un trabajo en equipo fruto de la cooperación internacional y de la participación en proyectos de I+D+i. Se destacan aquí las revistas más relevantes, todas ellas indexadas en bases de datos con visibilidad (JCR, SJR, SCELO, DICE, RESH,...) junto con los capítulos de libro más relevantes. Destacan 23 publicaciones en WOS, con 118 citas y un promedio de 15 citas en los últimos 5 años. Índice H en WOS:4. Evaluador de proyectos de la ANEP y del programa ACADEMIA de ANECA.



Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (últimos 7 años)-

- **C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias**
- **Capítulo de libro.** ESCUDERO-ÁVILA D., MONTES M., CONTRERAS L.C. (2021). What Do Mathematics Teacher Educators Need to Know? Reflections Emerging from the Content of Mathematics Teacher Education. In: Goos M., Beswick K. (eds) *The Learning and Development of Mathematics Teacher Educators. Research in Mathematics Education*. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-62408-8_2 (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., CONTRERAS, L.C. & MONTES, M. (2020). Using Professional Development Contexts to Structure Prospective Teacher Education. In S. Llinares & O. Chapman (Eds.), *International Handbook of Mathematics Teacher Education: Volume 2* (PP. 393-419). BRILL/SENSE. DOI: <https://doi.org/10.1163/9789087905460> (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** CARRILLO J., CLIMENT N., CONTRERAS L.C., & MONTES M.Á. (2019). Mathematics Teachers' Specialised Knowledge in Managing Problem-Solving Classroom Tasks. In: Felmer P., Liljedahl P., Koichu B. (Eds), *Problem Solving in Mathematics Instruction and Teacher Professional Development* (297-316). (Research in Mathematics Education Series). Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-29215-7_16 (SPI C1)
- **Capítulo de libro.** MONTES, M., CARRILLO, J., CONTRERAS, L. C., LIÑÁN-GARCÍA, M. M. & BARRERA-CASTARNADO, V. J. (2019). Estructurando la formación inicial de profesores de matemáticas: una propuesta desde el modelo MTSK. En E. Badillo, N. Climent, C. Fernández y M. T. González (Eds.), *Investigación sobre el profesor de matemáticas: formación, práctica de aula, conocimiento y competencia profesional* (pp. 157-176). Salamanca: Ediciones Universidad Salamanca. (SPI C2)
- **Publicación en Revista.** Cayo, H., Codes, M. & Contreras, L.C. (2023). A mathematics teacher's specialized knowledge in the selection and deployment of examples for teaching sequences, *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, DOI: 10.1080/0020739X.2022.2158142 SJR-Q2
- **Publicación en Revista.** MONTES, M.A., CLIMENT, N. & CONTRERAS, L.C. (2022). Construyendo conocimiento especializado en geometría, en formación inicial de maestros, a través de un experimento de enseñanza. *Aula Abierta*, 51(1), 27-36. <https://doi.org/10.17811/rifie.51.1.2022.27-36>. SJR-Q2
- **Publicación en Revista.** LIÑÁN-GARCÍA, M.M.; MUÑOZ-CATALÁN, M. C.; CONTRERAS, L.C.; BARRERA-CASTARNADO, V.J. (2021). Specialised Knowledge for Teaching Geometry in a Primary Education Class: Analysis from the Knowledge Mobilized by a Teacher and the Knowledge Evoked in the Researcher. *Mathematics*, 9, 2805. <https://doi.org/10.3390/math9212805>. JCR Q1
- **Publicación en Revista.** PASCUAL, M.I., MONTES, M.A., & CONTRERAS, L.C. (2021). The Pedagogical Knowledge Deployed by a Primary Mathematics Teacher Educator in Teaching Symmetry. *Mathematics*, 9, 1241. <https://doi.org/10.3390/math9111241>. JCR - Q1
- **Publicación en Revista.** CAYO, H. & CONTRERAS, L.C. (2020). Algunos elementos claves del conocimiento especializado del profesor de matemáticas para la gestión de las relaciones área-perímetro. *Educación Matemática*, 32(2), 39-68. SCOPUS Q4
- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; CLIMENT, N.; MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; FLORES-MEDRANO, E.; ESCUDERO-ÁVILA, D.; VASCO-MORA, D.; ROJAS, N.; FLORES, P.; AGUILAR-GONZÁLEZ, A.; RIBEIRO, M.; MUÑOZ-CATALAN, M.C. (2018). The Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) model. *Research in Mathematics Education*, 20(3), 236-253. <https://doi.org/10.1080/14794802.2018.1479981>. SCOPUS Q3.
- **Publicación en Revista.** MONTES, M.; CONTRERAS, L.C.; CARRILLO, J. (2018). Maestro, ¿cuál es el número más grande que existe? Trascendiendo el currículum en la exploración del conocimiento especializado del profesor. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 13, 5-20. SCOPUS Q4/Emerging





- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J.; MONTES, M.; **CONTRERAS, L.C.**; Y CLIMENT, N. (2017). Les connaissances du professeur dans une perspective basée sur leur spécialisation : MTSK. *Annales de Didactique et de Sciences Cognitives*, 22, 185 - 205.
- **Publicación en Revista.** CARRILLO, J., CLIMENT, N., **CONTRERAS, L.C.** Y RIBEIRO, M. (2017). Mathematics Teacher's Specialised Knowledge (MTSK) in the "Dissecting an equilateral triangle" problem. *RIPEM: International Journal for Research in Mathematics Education*. 7(2), 88-107.
- **Publicación en Revista.** FLORES-MEDRANO, E., MONTES, M.A., CARRILLO, J., **CONTRERAS, L.C.**, MUÑOZ-CATALÁN, M.C. Y LIÑÁN, M.M. (2016). El Papel del MTSK como Modelo de Conocimiento del Profesor en las Interrelaciones entre los Espacios de Trabajo Matemático. *Bolema*, 30(54), 204-221. SCOPUS Q3
- **Publicación en Revista** CLIMENT, N., MONTES, M.A., **CONTRERAS, L.C.**, CARRILLO, J., LIÑÁN, M.M., MUÑOZ-CATALÁN, M., BARRERA, V.J., LEÓN, F. (2016). Construcción de conocimiento sobre características de aprendizaje de las matemáticas a través del análisis de videos. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 9, 85 - 103.
- **Publicación en Revista.** ESCUDERO-AVILA, D.; CARRILLO, J.; FLORES-MEDRANO, E.; CLIMENT, N.; **CONTRERAS, L.C.**; MONTES, M. (2015). El conocimiento especializado del profesor de matemáticas detectado en la resolución del problema de las cuerdas. *PNA*. 10, 53-77.

C.2. Congresos, indicando la modalidad de su participación (conferencia invitada, presentación oral, póster)

Plenaria en Congreso. Barquero, B., Batanero C., Blanco, T.F., Bosch M., Camacho Machín, M., Cañadas, M.C., Castro E., Chamoso, J.M., **Contreras, L.C.**, Gea, M.M., Godino, J.D., Martín-Molina V., Moreno M., Wilhelmi, M.R. (2022). In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 1, pp. 223-254). PME.

Plenaria en Congreso. **CONTRERAS, L.C.** (2022). La nueva propuesta curricular y la formación del profesor. En T. F. Blanco, C. Núñez-García, M. C. Cañadas y J. A. González-Calero (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXV* (pp. 63-79). SEIEM.

Comunicación en Congreso. Pascual, M.I, Montes, M. y **Contreras, L.C.** (2022). The MTE: managing the professional empowerment of prospective primary teachers. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 283-290). PME.

Actas de Congreso. CARRILLO, J.; CODES, M. & **CONTRERAS, L.C.** (2019). *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas*. Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

Comunicación en Congreso. MONTES M. & **CONTRERAS L. C.** (2019). Las creencias de los formadores de profesores que enseñarán matemáticas sobre el contenido y la estructura de la formación inicial de los profesores de secundaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (14-23). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

Comunicación en Congreso. BARRERA-CASTARNADO, V J., LIÑÁN-GARCÍA, M. M., MUÑOZ-CATALÁN, M. C. & **CONTRERAS, L. C.** (2019). El uso de MTSK en el diseño de tareas formativas para estudiantes para profesor de educación primaria. En J. Carrillo, M. Codes y L. C. Contreras (Eds.), *IV Congreso Iberoamericano sobre Conocimiento Especializado del Profesor de Matemáticas* (110-118). Huelva: Universidad de Huelva Publicaciones.

Plenaria en Congreso. **CONTRERAS, L. C.**, CARRILLO, J. y CLIMENT, N. (2018). Aproximándonos al conocimiento especializado de una estudiante para maestro a partir de una narrativa. En L. J. Rodríguez-Muñiz, L. Muñiz-Rodríguez, A. Aguilar-González, P. Alonso, F. J. García y A. Bruno (Eds.), *Investigación en Educación Matemática XXII* (pp. 51-65). Gijón: SEIEM. ISBN: 978-84-17445-11

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, indicando su contribución personal. En el caso de investigadores jóvenes, indicar líneas de investigación de las que hayan sido responsables.





Junta de Andalucía

**Consejería de Transformación
Económica, Industria, Conocimiento
y Universidades**

Secretaría General de Universidades,

- CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS: TAREAS Y CONOCIMIENTO DEL FORMADOR, PID2021.122180OB-100, MECD. 2022-2024 (IP2)
- CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS: FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y CARACTERIZACIÓN EN DISTINTAS ÁREAS, RTI2018-096547-B-100MECD. 2018-2021 (IP2)
- CARACTERIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO ESPECIALIZADO DEL PROFESORADO DE MATEMÁTICAS. EDU2009-09789 . MECD. 2014-2017 (IP2)
- CONOCIMIENTO MATEMÁTICO ESPECIALIZADO PARA LA ENSEÑANZA DE LAS FORMAS PLANAS: CONSTRUCCIÓN MEDIANTE EL ANÁLISIS DE VÍDEOS. (Universidad de Huelva) 2013-2015. (I)

