

Fecha del CVA	30/05/2023
---------------	------------

## Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre *	Alicia		
Apellidos *	Bruno Castañeda		
Sexo *	No Contesta	Fecha de Nacimiento *	
DNI/NIE/Pasaporte *		Teléfono *	
URL Web			
Dirección Email	abruno@ull.edu.es		
Identificador científico	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) *	0000-0002-0154-8073	
	Researcher ID	ABG-5178-2020	
	Scopus Author ID	24343149000	

\* Obligatorio

### A.1. Situación profesional actual

Puesto	Profesora Titular de Universidad		
Fecha inicio	2001		
Organismo / Institución	Universidad de La Laguna		
Departamento / Centro	Departamento de Análisis Matemático / Facultad de Educación		
País		Teléfono	
Palabras clave	Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas; Formación del profesorado en matemáticas; Problemáticas específicas en la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas		

### A.2. Situación profesional anterior

Periodo	Puesto / Institución / País
2007 - 2010	SUBDIRECTOR DPTO ANALISIS MATEMATICO / Universidad de La Laguna
1989 - 2001	Profesor Asociado / Universidad de La Laguna. ANÁLISIS MATEMÁTICO

### A.3. Formación académica

Grado/Master/Tesis	Universidad / País	Año
Doctora en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1997
Licenciada en Ciencias Matemáticas	Universidad de La Laguna	1989

### A.4. Indicadores generales de calidad de la producción científica

La actividad investigadora ha sido reconocida con cuatro sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, tramos 1992-1997, 1999-2006, 2007-2012, y 2013-2018. También ha sido reconocida con el complemento de "Actividades I+D", por parte de la Unidad Técnica de Evaluación y Mejora de la Calidad Docente de la Universidad de La Laguna.

Web of Science Research ID: citas globales 78, h-index 6. Scopus: citas desde 2010 132, h-index 7.

Google Scholar citas globales 1222, h-index 19.

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

- Profesora Asociada de Universidad entre los años 1989 y 2001, y posteriormente, profesora Titular de Universidad, desde el año 2001 hasta la actualidad, en el área de Didáctica de la Matemática de la Universidad de La Laguna. - Número de quinquenios de actividad docente: 6

- Número de sexenios de investigación por la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora: 4 (tramos 1992-1997, 1999-2006, 2007-2012, y 2013-2018).
- Complemento de "Actividades I+D", por parte de la Unidad Técnica de Evaluación y Mejora de la Calidad Docente de la Universidad de La Laguna. - Web of Science Research ID: citas globales 78, h-index 6.
- Scopus: citas desde 2010 132, h-index 7.
- Google Scholar citas globales 1222, h-index 19.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones

AC: Autor de correspondencia; (nº x / nº y): posición firma solicitante / total autores. Si aplica, indique el número de citaciones

- 1 **Artículo científico**. González, M.J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh, S.; Polo-Blanco, I. 2022. Conceptual Model-Based Approach to Teaching Multiplication and Division Word-Problem Solving to A Student with Autism Spectrum Disorder. Education and Training in Autism and Developmental Disabilities. 57-1, pp.31-43.
- 2 **Artículo científico**. Alicia; Irene. 2022. Experiencia de enseñanza de resolución de problemas de producto cartesiano con un estudiante con autismo. Cuadrante. 31-1, pp.74-91.
- 3 **Artículo científico**. Polo-Blanco, I.; González-López, M.J.; Bruno, A.; 2021. Influencia del contexto en problemas de multiplicación y división: Estudio de caso de un alumno con Trastorno del Espectro Autista. Siglo cero. 52-1, pp.59-78.
- 4 **Artículo científico**. González-López, M.J.; Polo-Blanco, I.; Bruno, A. 2021. Strategies for Solving Addition Problems Using Modified Schema-Based Instruction in Students with Intellectual Disabilities. Mathematics. 9-5, pp.1814.
- 5 **Artículo científico**. Bruno, A.; Polo-Blanco, I.; González, M.J. 2020. Metodologías para la resolución de problemas aritméticos en alumnado con trastorno del espectro autista. Uno. Revista de Didáctica de las matemáticas. Graó. 90, pp.51-58.
- 6 **Artículo científico**. Bruno; González; Polo-Blanco. 2019. An Exploratory Study on Strategies and Errors of a Student with Autism Spectrum Disorder when Solving Partitive Division Problems. Revista Brasileira de Educação Especial. 25-2, pp.247-264.
- 7 **Artículo científico**. Bruno, A.; Almeida, R. 2019. Perfiles de sentido numérico en estudiantes de secundaria. La Gaceta de la RSME. 3, pp.567-579.
- 8 **Artículo científico**. Noda, A.; Bruno, A.; Tuset, I. 2019. Subitisation in Number Tasks in Children with Down Syndrome. International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.162-170.
- 9 **Artículo científico**. Noda, A.; Bruno, A. 2019. The Concept of Tens and Hundreds in Students with Down Syndrome. International Journal of Disability, Development and Education. 66-2, pp.171-185.
- 10 **Artículo científico**. Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González, M.J.; Olivera, B. 2018. Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con Trastorno del espectro autista: Un estudio de caso. Revista de Educación Inclusiva. 11-2, pp.159-178.
- 11 **Artículo científico**. Noda, A.; Bruno, A. 2017. Assessment of the knowledge of the decimal number system exhibited by students with Down Syndrome. Qualitative Research in Education. 6-1, pp.56-85.
- 12 **Artículo científico**. Almeida, R.; Bruno, A. 2017. Establishing profiles on the use of number sense. REDIMAT. 6-1, pp.56-84.
- 13 **Artículo científico**. Almeida, R.; Bruno, A.; Perdomo-Díaz J. 2016. Strategies of number sense in Preservice Secondary Mathematics Teacher. International Journal of Science and Mathematics Education. 14-5, pp.959-978.

- 14 Artículo científico.** Bruno, A.; Almeida, R.2016. Uso de puntos de referencia y de representaciones gráficas para resolver tareas numéricas en Secundaria.PNA. 10-3, pp.191-217.
- 15 Artículo científico.** González, C.; Noda, A.; Bruno, A.; Moreno, L.; Muñoz, V.2015. Learning subtraction and addition through digital boards: a Down syndrome case.Universal Access in the Information Society. 14, pp.29-44.
- 16 Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.2015. Mirar los números con sentido.Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas. Graó. 70, pp.9-15.
- 17 Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.; Perdomo-Díaz, J.2014. Estrategias de sentido numérico en estudiantes del grado en Matemáticas.Enseñanza de las Ciencias.32-2, pp.9-34.
- 18 Artículo científico.** Almeida, R.; Bruno, A.2014. Strategies of pre-service primary school teachers for solving addition problems with negative numbers.International Journal of Mathematical Education in Science and Technology. 45-5, pp.719-737.
- 19 Artículo de divulgación.** Bruno, A.; Fariña, M.2019. Razonabilidad Numérica. Números. Sociedad Canaria de Profesores de Matemáticas. 100, pp.139-142.
- 20 Capítulo de libro.** Bruno; Elena; Angel; Jaime; Irene. 2022. Pensemos en unas matemáticas para todos. Aportaciones al desarrollo del currículo desde la Investigación en educación matemática. SEIEM. pp.322-347.
- 21 Libro o monografía científica.** Carrillo, J. (Coord.). 2016. Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Didáctica de las matemáticas para maestros de Educación Primaria.Editorial Paraninfo.

## C.2. Congresos

- 1 Perdomo-Díaz, J.; Sanfiel, L.. Relaciones numéricas establecidas por alumnado de Primaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.
- 2 Bruno, A.. Respuestas numéricas razonables en alumnado de secundaria. XXIV Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2021.
- 3 Bruno, A.; Polo-Blanco, I.. Using schema-based instruction to teach a student with Autism Spectrum Disorder to solve addition problems. 12th Autism-Europe International Congress. 2019.
- 4 Almeida, R.; Perdomo-Díaz, J.. Estimaciones numéricas apoyadas en representaciones gráficas en alumnado de secundaria.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 5 González, M. J.; Bruno, A.; Van Vaerenbergh, S.; Polo-Blanco, I.. Instrucción basada en esquemas en la resolución de problemas aditivos de cambio en un estudiante con trastorno del espectro autista.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 6 García-Alonso, I.. Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019. España.
- 7 Lectura de gráficos estadísticos y tareas numéricas en alumnado de secundaria y futuros profesores.. XXIII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2019.
- 8 García-Alonso, I.. Razonabilidad numérica en respuestas estadísticas.. Tercer Congreso Internacional Virtual de Educación Estadística.. 2019.
- 9 Fariña, M.. Respuestas de alumnado de secundaria a tareas de estimación numérica y representaciones gráficas.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 10 Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González-López, M.J.. Errores en la resolución de problemas de división por un estudiante con Trastorno del Espectro Autista. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 11 Bruno, A.; Noda, A.. Influencia del material en la comprensión de la decena en alumnado con síndrome de Down.. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 12 García-Alonso, I.; Bruno, A.. Razonabilidad numérica en gráficos estadísticos. XXII Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2018. España.
- 13 Polo-Blanco, I.; Bruno, A.; González-López, M.J.. Instrucción Basada en Esquemas para el aprendizaje de la división en estudiantes con Trastorno del espectro Autista. 6th International Congress of Educational Sciences and Developmental. 2018. Portugal.
- 14 Bruno, A.. Concept of place value in students with Down syndrome.. I Seminario Internacional Trisomía 21, Matemáticas y Pensamiento. Universidad de Zaragoza. 2017. España.

- 15 Fariña; Bruno. Estimaciones razonables en tareas numéricas. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 16 Bruno, A.; González, M.J.; Polo, I. Estrategias informales en problemas de división de un estudiante con autismo. XXI Simposio de la SEIEM. SEIEM. 2017. España.
- 17 Perdomo-Díaz, J.; Almeida, R.; Fariña, M.. Evaluación de resultados en tareas de estimación numérica-gráfica.. VIII Congreso Iberoamericano de Educación Matemática.. Federación Iberoamericana de Educación Matemática (FISEM). 2017. España.
- 18 Tuset, I.. Materiales, lenguajes aumentativos y diseño de situaciones para enseñar matemáticas a niños con problemas de aprendizaje.. VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA. FISEM. 2017.
- 19 Tuset; Ramírez; Bruno. La subitización en tareas numéricas en niños con síndrome de Down. XX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. SEIEM. 2016. España.
- 20 Bruno, A.. Estudiantes con síndrome de Down resuelven problemas de partición. XIX Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 2015. España.
- 21 Bruno, A.; Almeida, R.. A study on the changes of the use of number sense in secondary students.. 9th Congress of European Research in mathematics Education (CERME9). CERME. 2015. República Checa.
- 22 Bruno, A.; Noda, A.. Comprensión del sistema de numeración decimal de una alumna con síndrome de Down.. XVIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 2013. España.
- 23 Almeida, R.; Bruno, A.. Respuestas de estudiantes de secundaria a tareas de sentido numérico.. XVIII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. 2014. España.

### C.3. Proyectos y Contratos

- 1 **Proyecto**. Herramientas digitales y formulación de problemas matemáticos. Diseño de una instrucción para docentes de Educación Primaria. (Universidad de La Laguna). 01/09/2021-30/04/2023.
- 2 **Proyecto**. EDU2017-842276-R-Resolución de Problemas y competencia matemática en la educación primaria, secundaria y en la formación de profesores. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Matías Camacho. (Universidad de La Laguna). 01/01/2018-30/09/2021.
- 3 **Proyecto**. EDU2016-81994-REDT Red8-Educación Matemática y Formación de Profesorado. Ministerio de Ciencia e Innovación. Universidades. Linares, S.(Interuniversitaria). 01/06/2018-01/06/2019. 20.000 €.
- 4 **Proyecto**. EDU2015-65270-R. Una perspectiva competencial para la formación matemática y didáctica de profesores de Educación Primaria y Secundaria: Implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje.. Ministerio de Economía y Competitividad. Matías Camacho Machín. (Universidad de La Laguna). 01/01/2016-31/12/2017.
- 5 **Proyecto**. EDU2011-29324. Modelos de Competencia Formal y Cognitiva en Pensamiento numérico y algebraico de alumnos de Primaria, de Secundaria y de Profesorado de Primaria en formación.. Martín Manuel Socas Robayna. (Universidad de La Laguna). 01/01/2012-31/12/2014. 56.386 €.
- 6 **Proyecto**. PCI 2007. Formación profesional a distancia en Matemáticas y Nuevas Tecnologías para enseñanzas técnicas con desarrollo de nuevas herramientas tecnológicas.. Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación. Proyecto de cooperación.. Lorenzo Moreno Ruíz. (Universidad de La Laguna). Desde 01/01/2007.