

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

07/03/2022

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|
| Nombre y apellidos | JOSE CARLOS NÚÑEZ PÉREZ | | |
| DNI/NIE/pasaporte | | Edad | |
| Núm. identificación del investigador | Researcher ID | http://www.researcherid.com/rid/H-4425-2013 | |
| | Código Orcid | 0000-0002-9187-1201 | |

A.1. Situación profesional actual

| | | | |
|-----------------------|--|--|------------|
| Organismo | UNIVERSIDAD DE OVIEDO | | |
| Dpto./Centro | FACULTAD DE PSICOLOGÍA | | |
| Dirección | PLAZA FEIJOO, S/N | | |
| Teléfono | Correo electrónico | jcarlosn@uniovi.es | |
| Categoría profesional | CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD | Fecha inicio | 26/06/2006 |
| Espec. cód. UNESCO | 610202 610401 610402 | | |
| Palabras clave | CONVIVENCIA ESCOLAR, MOTIVACION, AUTORREGULACIÓN, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, eLEARNING | | |

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

| | | |
|------------------------------|------------------------|------|
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
| LICENCIADO PSICOLOGÍA | SANTIAGO DE COMPOSTELA | 1984 |
| DOCTOR EN PSICOLOGÍA | OVIEDO | 1992 |

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Número de Sexenios de Investigación: **5** (último concedido 2011-2017)
- Número de publicaciones en WOS: **160**
- Número total de citas en WOS: **2.950** (6.974 en RG)
- Web of Science h-Index: **34** (45 en RG)
- Número de Tesis dirigidas: **26**

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Dentro de mi curriculum investigador destaca el estudio de las dimensiones cognitivo-motivacional, emocional y social en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como el análisis de las estrategias y los procesos del aprendizaje autorregulado en las diferentes etapas educativas. He participado en diferentes proyectos de investigación: regionales (Universidad de Oviedo, fondos regionales), nacionales (CIDE, MCyT, MEC) e internacionales (FONDECYT). En los últimos años, como responsable de una línea de investigación, fui investigador principal en tres proyectos de investigación financiados en el Plan Nacional de Investigación. El primero, titulado **“El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo”** (Plan Nacional I+D+I, 2006-2009), llevó como objetivo desarrollar recursos instruccionales útiles para el fomento de las competencias de un aprendizaje autónomo en la Universidad. El segundo, dando continuidad al mencionado proyecto, fui IP de un nuevo proyecto (Plan Nacional I+D+I, 2010-2013), que llevó por título **“Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)”**. Asimismo, he sido IP de un nuevo proyecto de investigación del Plan Nacional (EDU2014-57571-P), siendo su objetivo adaptar el programa de intervención desarrollado en el proyecto anterior a un entorno de aprendizaje no presencial, característico del *e-learning*, como es el caso del Campus Virtual (título: **Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLES en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del aprendizaje**). Los entornos de aprendizaje con soporte informático (CBLES – Computer Based Learning Enviroments) suponen dificultades añadidas al aprendiz. El objetivo científico-técnico a medio/largo plazo de esta línea de investigación es hacer converger el conocimiento y materiales desarrollados y analizar las dificultades de los estudiantes universitarios con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) para aprender en entornos virtuales (p.e., CBLES). Finalmente, he sido IP de las dos ediciones de **Ayudas a Organismos de Investigación Públicos para los Grupos de Investigación que desarrollen su actividad en el Principado de Asturias (periodos 2014-2017 y 2018-2020), cofinanciadas por la Unión Europea a través del Fondo Europeo de Desarrollo Regional en régimen de concurrencia competitiva**. Los resultados derivados de la investigación han sido publicados en diferentes revistas de impacto nacional e internacional como, por ejemplo, Revista de Psicodidáctica, Revista de Educación, Infancia y Aprendizaje, Revue des Sciences de L'éducation, British Journal of Educational Psychology, Journal of

Experimental Education, European Journal of Psychology of Education, Learning and Individual Differences, Research in Higher Education, Academic Exchange Quarterly, International Journal of Clinical and Health Psychology, Sustainability, Brain Sciences, School Psychology International, Metacognition and Learning, Educational Psychology, Journal of Educational Research, Higher Education Research & Development, International Journal of Psychology, Scandinavian Journal of Psychology, Revista Comunicar, The European Journal of Psychology Applied to Legal Context, Frontiers in Psychology, Computers and Education, Computers in Human Behavior, Reading and Writing, British Educational Research Journal, Contemporary Educational Psychology.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones (últimos 5 años)

- Núñez, J. C., Tuero, E., Fernández, E., Añón, F. J., Manalo, E., & Rosário, P. (2022). Effect of interventions in self-regulation strategies on academic performance in elementary school: Study of the mediating effect of self-regulatory activity. *Psicodidáctica*. <https://doi.org/10.1016/j.repc.2011.11.008>
- Xu, J., Wang, C., Du, J., & Núñez, J. C. (2022). A Person-Centered Approach to Teacher Homework Involvement: A Latent Profile Analysis. *Learning and Individual Differences*, 96, 102159. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102159>
- Suárez, N., Núñez, J. C., Cerezo, R., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2022). Psychometric properties of Parental Burnout Assessment and prevalence of parental burnout: A person-centered approach. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22, 100280. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100280>
- Moreira, T., Rosário, P., Azevedo, R., Núñez J. C., & Fuentes, S. (2022). Living on a double-edged sword: Intergenerational perspectives of women from Gypsy groups about the influence of education on cultural identity. *International Journal of Educational Research*, 111, 101915. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101915>
- Larraceleta, A., Castejón, L., Iglesias, M. T., & Núñez, J. C. (2022). Assessment of Public Special Education Teachers Training Needs on Evidence-Based Practice for Students with Autism Spectrum Disorders in Spain. *Children*, 9(1), 83; <https://doi.org/10.3390/children9010083>
- Pereira, A., Magalhaes, P., Teixeira, S., Núñez, J. C., Rosendo, D., Mesquita, S., Azevedo, R., Martins, J. A., Fuentes, S. & Rosário, P. (2022). "COVID-19 in Trials and Tribulations" project: A Self-Regulation based Support Response for Confined Families through Social Networks. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), 1910; <https://doi.org/10.3390/ijerph19031910>
- Ferradás, M. M., Freire, C., Prada, L., Núñez, J. C. & Rodríguez, S. (2022). Coping profiles and their relationship with self-compassion in childhood. *Psicothema*, 34, 1, 41-48. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.269>
- Núñez, J. C., Freire, C., Ferradás, M., Valle, A., & Xu, J. (2021). Perceived parental involvement and student engagement with homework in secondary school: the mediating role of self-handicapping. *Current Psychology*, <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01791-8>
- Pereira, B., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Pereira, A., Lopes, S., & Rosário, P. (2021). Elementary School Students' Attitudes Towards Cerebral Palsy: A Raising Awareness Brief Intervention. *International Journal of Inclusive Education*. <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1900420>
- Pereira, B., Silva, C., Núñez, J. C., Rosário, P., & Magallaes, P. (2021). "More than buying extra Fruits and Veggies, please hide the fats and sugars": Children's diet latent profiles and family-related factors. *Nutrients*, 13, 2403. <https://doi.org/10.3390/nu13072403>
- Högemann, J., Cunha, J., Núñez, J. C., Vallejo, G., Rodríguez, C., & Rosário, P. (2021). Writing intervention on struggling writers: Examining approach profiles to the teacher feedback on writing quality and motivational variables. *Reading and Writing*. 34, 1681–1710 <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10159-0>
- Magalhães, P., Pereira, B., Oliveira, A., Santos, D., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2021). The Mediator Role of Routines on the Relationship between General Procrastination, Academic Procrastination and Perceived Importance of Sleep and Bedtime Procrastination. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 18(15), 7796. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157796>

- González-Cabañes, E., García, T., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2021). Problem-Solving Before Instruction (PS-I): A protocol for assessment and intervention in students with different abilities. *Journal of Visual Experiments (JoVE)*. <https://doi.org/10.3791/62138>
- Casanova, J. R., Gomes, C., Bernardo, A. B., Núñez, J. C., & Almeida, L. (2021). Dimensionality and reliability of a screening instrument of at-risk students of dropping out Higher Education. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100957. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100957>
- Núñez, J. C., Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents' expectancies and their relationship with non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>
- Cerezo, R., Esteban, M., Vallejo, G., Santillán, M. & Núñez, J. C. (2020). Differential efficacy of an Intelligent Tutoring System for university students: a case study with Learning Disabilities. *Sustainability*, 12, 9184. doi:10.3390/su12219184
- Antúnez, A., Pérez-Herrero, M. H., Rosário, P., Vallejo, G. & Núñez, J. C. (2020). Engagement-success spirals among elementary school students: a school-based self-regulated learning approach. *Sustainability*, 12, 3894; <https://doi.org/10.3390/su12093894>
- González-Cabañes, E., García, T., Rodríguez, C., Cuesta, M., & Núñez, J. C. (2020). Learning and Emotional Outcomes after the Application of Invention Activities in a Sample of University Students. *Sustainability*, 12, 7306. <https://doi.org/10.3390/su12187306>
- Pérez-Fuentes, M. C., Núñez, A., Molero, M., Gázquez, J. J., Rosário, P. & Núñez, J. J. (2020). Math anxiety, math self-efficacy, and math achievement: The role of anxiety as mediator and/or moderator in the math self-efficacy and math achievement relationship. *Revista de Psicología Educativa*, 26, 137-143. <https://doi.org/10.5093/psed2020a7>
- Freire, C., Ferradás, M. M., Regueiro, B., Rodríguez, S., Valle, A. & Núñez, J. C. (2020). Coping with academic stress and self-efficacy in university students: A person-centered approach. *Frontiers in Psychology*, 11: 841. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00841>
- García, D., Núñez, A., Pérez-Fuentes, M. C., & Núñez, J. C. (2020). Peer victimization in overweight adolescents and its effect on their self-esteem and peer difficulties. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 16; <https://doi.org/10.3390/ijerph17010016>
- Cueli, M., Rodríguez, C., Cañamero, L. M., Núñez, J. C., & González-Castro, P. (2020). Self-Concept and Inattention or Hyperactivity-Impulsivity Symptomatology: The role of Anxiety. *Brain Sciences*, 2020, 10(4), 250; <https://doi.org/10.3390/brainsci10040250>
- Núñez, J. C., Rodríguez, C., Tuero, E., Fernández, E., & Cerezo, R. (2020). Prior academic achievement as a predictor of teacher and parents expectancies and their relationship with non-cognitive variables in students with learning disabilities. *Learning Disabilities Quarterly*, 1-13; <https://doi.org/10.1177/0731948720925402>
- Fulano, C., Magalhaes, P., Núñez, J. C., Marcuzzo, S., & Rosário, P. (2020). As the twig is bent, so is the tree inclined: Lack of prior knowledge as a driver of academic procrastination. *International Journal of School & Educational Psychology*. on-line: <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1719945>
- Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J. C., Rodríguez, C., & Cerezo (2019). Impact of family and friends on antisocial adolescent behavior: The mediating role of impulsivity and empathy. *Frontiers in Psychology*. 10:2071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02071>
- Cunha, J., Rosário, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Martins, J., & Högemann, J. (2019). Does teachers' homework feedback matter to 6th graders' school engagement?: A mixed methods study. *Metacognition and Learning*, 14: 89-129.
- Pereira, A., Rosário, P., Lopes, S., Moreira, T., Magalhães, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., & Sampaio, A. (2019). Promote School Engagement in Children with Cerebral Palsy: A Narrative Based Program. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 3634.
- Azevedo, R., Rosário, P., Martins, J., Rosendo, D., Fernández, P., **Núñez, J. C.**, & Magalhaes, P. (2019). From the hospital bed to the laptop at home: Affects of a blended self-regulated learning intervention. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16, 4802.
- Rosário, P., Högemann, J., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Cunha, J., Rodríguez, C., & Fuentes, S. (2019). The impact of three Types of writing intervention on students' writing quality. *PLoS ONE* 14(7): e0218099.

- **Núñez, J. C.**, Regueiro, B., Suárez, N., Piñeiro, I., Rodicio, M. L., & Valle, A. (2019). Student perception of teacher and parent involvement in homework and student engagement: The mediating role of motivation. *Frontiers in Psychology*, 10:1384.
- García, T. Boom, J., Kroesbergen, E. H., **Núñez, J. C.**, & Rodríguez, C. (2019). Planning, Execution, and Revision in Mathematics Problem Solving: Does the Order of the Phases Matter? *Studies in Educational Evaluation*, 61, 83-93.
- Cerezo, R., Fernández, E., Amieiro, N., Valle, A., Rosário, P. & **Núñez, J. C.** (2019). The mediating role of self-efficacy and perceived usefulness between strategy knowledge and its use. *Revista de Psicodidáctica*, 24, 1-8.
- Rosário, P., Cunha, J., Nunes, A., Moreira, T., **Núñez, J. C.**, & Xu, J. (2019). Did you do your homework?" Mathematics teachers' homework follow-up practices at middle school level" *Psychology in the Schools*, 56, 92-108.
- Cunha, J., Xu, J., Rosário, P., & **Núñez, J. C.** (2018). A study of the validity and reliability of the Parental Homework Management Scale. *Psicothema*, 30, 337-343.
- Fulano, C., Cuhha, J., **Núñez, J. C.**, Pereira, B., & Rosário, P. (2018). Mozambican adolescents' perspectives on the academic procrastination process. *School Psychology International*, 1-18.
- Rosário, P., **Núñez, J. C.**, Vallejo, G., Nunes, T., Cunha, J., Fuentes, S., & Valle, A. (2018). Homework purposes, homework behaviors, and academic achievement. Examining the mediating role of students' perceived homework quality. *Contemporary Educational Psychology*, 53, 168-180.
- Freire, C., Ferradás, M. M., **Núñez, J. C.**, Valle, A. (2018). Coping flexibility and eudaimonic well-being in university students. *Scandinavian Journal of Psychology*, 59, 433-442.
- Álvarez, D., **Núñez, J. C.**, García, T. & Barreiro-Collazo, A. (2018). Individual, family, and community predictors of Cyber-aggression among adolescents. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a8>

C.2. Proyectos

Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del Aprendizaje.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2014-57571-P.

Duración e Importe:: 2014 – 2017 (60.000,00 €).

Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL).

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2010-16231.

Duración e Importe:: 2011 – 2013 (36.300,00 €).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo)

Entidad Financiadora: MEC. Plan Nacional I+D+I. Ref.: SEJ2006-08814.

Duración e Importe: 2006 – 2009 (30.000, 00 €).

Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional en contextos de pobreza.

Investigador/a principal: Alejandro Díaz Mújica (Universidad de Concepción).

Entidad Financiadora: CONECYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Gobierno de Chile).

Duración e Importe: 2004 – 2005 (12.276,30 €).

Mejora de la competencia en matemáticas en la ESO mediante un modelo de intervención en estrategias.

Investigador/a Principal: Julio Antonio González García (Universidad de Oviedo)

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT). Plan Nacional I+D+i. Ref.: BSO2002-01295.

Duración e Importe: 2002 – 2005 (49.600,00 €).

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

Electronic Training for an Autonomous Learning (programa eTRAL). Nº de solicitud: 96 (11/03/2013). Titular: Universidad de Oviedo. Empresa que lo explota: Spin-Off Instituto Uria de Ciencias Aplicadas a la Educación, S.L.

C.5. Gestión

Decano de la Facultad de Psicología (2016-actualidad), Director del Departamento de Psicología (2008-2016), miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo, Vocal del Consejo de Dirección de Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, y vocal del nuevo Programa de Doctorado "Educación y Psicología" de la Universidad de Oviedo. Miembro de la International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD), y del International Institute of School Psychology.

Evaluador externo para el MEC, la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), para CONICYT, así como para un amplio número de revistas científicas. Miembro de la Comisión de Expertos del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT) para la Selección de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación y Desarrollo (I+D+i) en el área de Psicología y Ciencias de la Educación del 2001, 2002 y 2003, y de Ciencias Económicas en 2001, así como del área de Educación en 2009 y 2012, y de Psicología en 2014. Miembro del Comité de Expertos del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Agencia Nacional para la Calidad del Sistema Universitario Español (ANECA, Programa ACADEMIA, 2010-2012), y experto de esta Agencia para Castilla y León (ACUCyL, 2008-2010). Vocal de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI, 2012-2014), Vocal de la Comisión de Evaluación de la Calidad de Revistas Científicas Españolas de la FECYT (2014). Coordinador del Área de Psicología becas FPU (programa estatal de promoción del talento y su empleabilidad, 2013-2016).

C.6. Transferencia

El primer proyecto de investigación del Plan Nacional del que fui IP (Ref.: SEJ2006-08814.) fue realizado en colaboración con el equipo de investigación de la Universidad de Minho (GUIA) dirigido por el Dr. Pedro Rosário. Fruto de esta colaboración han sido publicados documentos científicos en forma de artículos, capítulos de libros, textos y programas de intervención. En concreto, fue elaborado el texto base del programa que se diseñó y testó en este proyecto, su adaptación al contexto brasileño, y próximamente será publicado en lengua española por la Fundación Chile. Además del texto base del programa de intervención, fueron publicadas las bases del programa y los resultados de la aplicación en diferentes contextos y países en capítulos de libro y en artículos en revistas científicas.

Como resultado del desarrollo del segundo proyecto de investigación como IP (Ref.: EDU2010-16231), se elaboró y patentó el programa de intervención en términos de e-learning "*Electronic Training for an Autonomous Learning*" (programa eTRAL), y se creó una empresa (*spin-off*) para su explotación. Este programa, actualmente, también está siendo traducido y adaptado por otras universidades (Iberoamérica, Australia, Reino Unido, Japón). Asimismo, han sido publicados algunos trabajos relativos a las bases teóricas y estructura del programa como respecto de los resultados obtenidos en su contrastación empírica. Por otra parte, el programa eTRAL está siendo traducido y adaptado por el Vicerrectorado de Student Advancement de la Swinburne University of Technology de Melbourne (Australia) como una nueva iniciativa para desarrollar y mejorar, no solo el aprendizaje, sino también la vida académica de los estudiantes. Juntamente con los profesores a cargo de este proyecto en la universidad Australiana, Prof. Glen Bates y Prof. Ben Bullock, se está llevando a cabo la traducción de los textos al inglés, así como la adaptación de las actividades, y la programación del eTRAL en la plataforma corporativa de gestión de contenidos de la Swinburne University (Blackboard). Relacionado con lo anterior, el director del Center for Innovative Design & Instruction de la Utah State University, John Louviere, está estudiando cómo implementar la herramienta eGraph (desarrollada en el contexto de este proyecto). El objetivo es integrarla en la interfaz de la institución como herramienta de visualización de datos del LMS corporativo para profesores y alumnos. Finalmente, la metodología Clustering for improving Educational Process Mining, (también desarrollada en el contexto de este proyecto), y no aplicada hasta la fecha al campo de las ciencias psicológicas y de la educación, va a ser aplicada en la Open Academic Analytics Initiative (OAAI) del Marist College de Nueva York (<http://nextgenlearning.org/grantee/marist-college>), encabezada por el investigador Sandeep Jayaprakash.