

## CV Normalizado Abreviado

**A.1. SITUACIÓN PROFESIONAL ACTUAL:** Catedrática de Universidad. Fecha inicio: 15-01-2010. Palabras clave: Lectura, escritura, asesoramiento y orientación, aprendizaje, personalización.

**A.2. FORMACIÓN ACADÉMICA.** Licenciada en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1978. Doctora en Psicología. Universidad Complutense de Madrid. 1985.

### **A.3. INDICADORES GENERALES DE CALIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA**

Índice H Scopus: 10. Publicaciones Scopus: 52

Índice WoS: 9. Publicaciones 43

Índice H Google Académico: 47. Desde 2014: 35

4 sexenios de investigación y un sexenio de transferencia

### **Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

Lo más destacable de mi trayectoria profesional es la combinación de una amplia experiencia académica con actividades de responsabilidad o asesoramiento en política educativa que han enriquecido la producción de conocimiento en el ámbito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los cargos que desempeñé junto con Álvaro Marchesi en el Ministerio de Educación y Ciencia (Subdirectora y Directora General) y durante el último año como asesora de la Ministra de Educación y Formación Profesional, el trabajo de consultora en la Organización de Estados Iberoamericanos, los informes realizados para distintas instituciones internacionales (UNESCO, UNICEFF) y Gobiernos (Argentina, Chile, Paraguay y República Dominicana), así como la participación en institutos de formación y evaluación docente son las principales fuentes y a su vez los ámbitos de transferencia de las aportaciones académicas. De estas destacaríamos, desde el punto de vista cuantitativo la participación en 26 proyectos de investigación competitivos, 4 de ellos internacionales; la publicación de 88 artículos, 25 libros y 61 capítulos de libro; el reconocimiento de 4 sexenios de investigación y siete de docencia con calificaciones de excelencia en la valoración del programa DOCENTIA.

Desde el cualitativo, la contribución al modelo educativo de asesoramiento psicopedagógico, y de escuela inclusiva desde las elaboraciones teóricas hasta la puesta en marcha y dirección de las 10 ediciones del Máster Oficial de Psicología de la Educación y la coordinación del Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid. Junto con César Coll e Isabel Solé hemos ido elaborando un marco teórico que ha llegado a ser referencia de números trabajos de investigación y ha sido además adoptado por muchas de las administraciones educativas autonómicas.

Más en concreto, en el ámbito al que se refiere este proyecto, esta experiencia en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto desde el punto de vista del conocimiento básico como aplicado, me ha permitido contribuir a diseñar estrategias instruccionales para el desarrollo de tareas híbridas de lectura y escritura como herramientas epistémicas, en el ámbito de la investigación de alfabetización académica. En concreto he participado en 4 proyectos de I+D sobre este tema y he formado parte de la principal red europea que agrupa a quienes trabajan en este campo. Mi relación con el mundo de los editores de libros de texto y materiales didácticos ha facilitado la transferencia de los resultados de estos 4 proyectos a estas empresas, que consideramos muy valiosa ya que el objetivo de nuestra investigación es precisamente mejorar las prácticas de los docentes.

Destacaríamos también la tarea realizada en la formación de equipos de investigación. He formado a 15 doctores, 14 de los cuales son ahora profesores universitarios, y dirijo otras 2 tesis.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C1. PUBLICACIONES DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1) Mateos M; Rijlaarsdam G; Martín E...[et al.]. Learning paths in synthesis writing: Which learning path contributes most to which learning outcome?. *INSTRUCTIONAL SCIENCE*. 48(2), pp. 137 - 157. DOI: 10.1007/s11251-020-09508-3
- (2) Granado, M., Mateos, M.; Martín, E. & Cuevas, I. (2019). Teaching to write collaborative argumentative syntheses in higher education. *Reading and Writing*, 32, 2037-2058.
- (3) Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R., Martínez, I. & González-Lamas, J. (2018): Improving written argumentative synthesis by teaching the integration of conflicting Information from Multiple Sources. *Cognition and Instruction*, 36 (2), 119-138.
- (4) Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., González Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14 (2), 226-252
- (5) Cuevas, I., Mateos, M., Martín, E., Luna, M., Martín, A., Solari, M., & Martínez, I. (2016). Collaborative Writing of Argumentative Syntheses from Multiple Sources: The Role of Writing Beliefs and Strategies in Addressing Controversy. *Journal of Writing Research*, 8(2).
- (6) Martínez, I., Mateos, M., Martín, E y Rijlaarsdam, G. (2015). Learning history for composing synthesis texts. Effects of an instructional programme on learning, reading and writing processes, and text quality. *Journal of Writing Research*, 7 (2), 275-302.
- (7) Coll, C., y Martín, E. (2014) Curriculum Reform and the Field of Curriculum in Spain. En W.F. Pinar (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research* (pp. 445-461). Second Edition. Nueva York: Routledge. ISBN: 978-0-415-80429-5.
- (8) Marchesi, A. y Martín, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 978-84-206-9065-0.
- (9) López, M., Martín, E., Echeita, G. y Montero, I. (2013). Concepciones psicopedagógicas sobre los procesos de inclusión educativa: variables que las modulan y perfiles que las agrupan. *Infancia y aprendizaje*, 36 (4), 455 - 472 .
- (10) Mateos, M., Cuevas, I., Martín, E., Martín, A., Echeita, G., & Luna, M. (2011). Reading to write an argumentation: the role of epistemological, reading and writing beliefs. *Journal of Research in Reading*, 34(3), 281-297.

### C2. PROYECTOS DE LOS ÚLTIMOS 10 AÑOS

- (1) PID2019-105250RB-I00. Miembro del equipo de investigación a tiempo parcial. Título: Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente. Entidad financiadora: Agencia Estatal de investigación. IP: Cuevas Fernandez, Maria Isabel; Mateos Sanz, Mar. Duración: cuatro años. Cuantía total: 33.880 €
- (2) EDU2017-82321-R. Miembro del Equipo de Investigación a tiempo parcial. Título: El desafío de la personalización del aprendizaje escolar: principios, posicionamientos e implementación en los centros educativos. Entidad financiadora y convocatoria: Plan Nacional I+D+I (MINECO) I.P: César Coll (U. Barcelona). 2018-2021. Cuantía: 41.140,00 €
- (3) 46068425000133. Investigadora. Título: Eficácia de um programa de melhoria da escrita no contexto do ensino superior. Entidad financiadora: CNPq-Conselho nacional de desenvolvimento científico e tecnológico (Ministerio de Ciencia, Tecnologia e Innovación, Brasil). I.P.: Soely Polydoro (Uni. Estadual de Campinas). 2014-16. Cuantía: 7.100 R\$
- (4) EDU2013-46606-C2-1-R. Investigadora. Título: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad. MINECO. Programa estatal de I+D+i orientada a los Retos de la Sociedad. I.P.: Mar Mateos (U. Autónoma de Madrid) 2014-17, Cuantía: 28.435€
- (5) EDU2009-14278-C02-01. Investigadora. Título: Leer y escribir para aprender en la Universidad: Impacto de las concepciones y del trabajo colaborativo mediado por guías de escritura. Plan Nacional I+D+I (Ministerio de Ciencia e Innovación) I.P: Mar Mateos (U. Autónoma Madrid. 2010-2013. Cuantía total: 25.652€
- (6) Investigadora Principal. Título: La elaboración de una herramienta de autoevaluación sobre el funcionamiento y uso de la biblioteca escolar. Ministerio de Educación y Ciencia

Convocatoria: Ayudas a la Investigación Modalidad B (Resolución de 20 de octubre de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional).I.P: Inés Miret y Elena Martín. 2009-2011.Cuantía: 59.900€

(7)EDU2008-06389. Investigadora. Título: Seguimiento de la evolución de los distintos modelos institucionales de Orientación en las CC.AA. españolas. Análisis de sus fundamentos y evaluación de su eficiencia en el apoyo a la calidad y equidad de la educación. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Plan Nacional I+D+I. I.P.: Consuelo Vélaz de Medrano (UNED). 2009-2012. Cuantía: 48.400€ .