

RESUMEN CV Académico 2023

Información Personal

Garcia-Mila Palaudarias, Mercè
Barcelona
mgarciamila@ub.edu

PhD /Tesis

Columbia University (1992, EE.EE.)
Título Tesis: Cross-domain development of scientific reasoning: A microgenetic study with young adults (PhD Columbia University (USA, 1992)

Formación Académica

Lda. en Ciencias Químicas
Lda. en Psicopedagogía

Cargo Actual:

Catedrática de Universidad (desde 2018)
En Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación

Gestión

Secretaria del Departamento de Cognición, Desarrollo y Psicología de la Educación
Jefe de la Sección de Desarrollo y Psicología de la Educación
Asesora del programa ARMIF de Formación de Maestros (AQU, Generalitat de Catalunya).
Coordinadora de Investigación del Instituto de Infancia y Mundo Urbano (2000-2006)
Miembro del Consejo Asesor del Instituto de Infancia y Mundo Urbano (2006-2010)
Miembro de la Comisión de Evaluación de Proyectos de Investigación (CNEAI, y ANECA, Ministerio de Ciencia e Innovación, Área de Educación)
Miembro del Instituto de Investigació i Recerca en Educació (IRE, Facultat d'Educació)

Sexenios

5 Sexenios de investigación
5 Sexenios de docència
7 Tesis Doctorales

Proyectos de Investigación como: IP

IP de proyectos i+d+i desde 2006, ininterrumpidamente:
SEJ2006-15639: Alfabetización gráfica: comprensión y uso de tablas y gráficos en el aprendizaje escolar de las ciencias y las matemáticas.
DURSI 2007: Alfabetització gràfica: Desenvolupament de la comprensió i ús de taules y gràfics en el curriculum de les ciències y les matemàtiques.
SEJ2007-29245-E: International Seminar on external representations and cognition: Learning with and about external representations.
SEJ2010-21995-C02: La función epistémica de los sistemas externos de representación en el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas.
EDU2013-47593-C2-2-P: Impacto de las Representaciones Externas en el Cambio Conceptual de los Alumnos
IP UB-Proyecto Europeo, 2017-2020, 280.000€: Dialogue and Argumentation for the Development of the European Cultural Literacy
RTI2018-097289-B-I00. Co-IP: N. Castells -M. Garcia-Mila: Uso Crítico de la Información en Estudiantes de Secundaria: Lectura y Escritura de Textos Argumentativos. 25.562€

- Macagno, F., Rapanta, C., Mayweg, E., Garcia-Mila, M. (2022): Coding empathy in dialogue. *Journal of Pragmatics*.
<https://doi.org/10.1016/j.pragma.2022.02.011>
- Garcia-Mila, M.; Felton, M.; Miralda-Banda, A.; Castells, N. (2022). Pre-service teachers' knowledge, beliefs and predispositions to teach argumentation in their disciplines. *Journal of Education for Teaching*
- Garcia-Mila, M., Castells, N., Miralda-Banda, A. Luna, J., Pérez, E. (2022). Adolescents' reasoning to manage fake news. *Educacion XX1*
- Garcia-Mila, M.; Miralda-Banda, A.; Luna, J.; Remesal, A.; Castells, N.; Gilabert, S. (2021). Change in Classroom Dialogicity to Promote Cultural Literacy across Educational Levels. *Sustainability*, **2021**, 13, 6410.
<https://doi.org/10.3390/su13116410>
- Rapanta, C., Garcia-Mila, M., Remesal, A., Gonçalves, C. (2021). The challenge of inclusive dialogic teaching in public secondary school. *Comunicar*, 66, 21-31. DOI: <https://doi.org/10.3916/C66-2021-02>
- Miralda-Banda, A., Garcia-Mila, M., Felton, M. (2019). Concept of Evidence and the Quality of Evidence-Based Reasoning in Elementary Students. *Topoi* November 2019 DOI: 10.1007/s11245-019-09685-y.
- Felton, M., Crowell, A.; Garcia-Mila, M., Villarroel, C. (2019). Capturing deliberative argument: An analytic coding scheme for studying argumentative dialogue and its benefits for learning. *Learning, Culture and Social Interaction*.
<https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.100350>
- Villarroel, C., Garcia-Mila, M. & Miralda, A. (2018): Efecto de la consigna argumentativa en la calidad del diálogo argumentativo y de la argumentación escrita. *Infancia y Aprendizaje*.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1550162>
- Villarroel, C., Felton, M. & Garcia-Mila, M. (2016). Arguing against confirmation bias: The effect of argumentative discourse goals on the use of disconfirming evidence in written argument. *International Journal of Educational Research*, 167-179.
- Garcia-Mila, M., Pérez-Echeverría, M.P., Postigo, Y., Martí, E. Villarroel, C. & Gabucio, F. (2016). Nuclear power plants? Yes or no? Thank you! The argumentative use of tables and graphs. *Infancia y Aprendizaje*, 39 (1), 187-218.
- Pérez-Echeverría, M.P., Postigo, Y & Garcia-Mila, M. (2016).Argumentation and education: notes for a debate. *Infancia y Aprendizaje* . 1, 24
- Felton, M.; Garcia-Mila, M., Villarroel, C. & Gilabert, S. (2015).Arguing Collaboratively: Argumentative Discourse Types and their Potential for Knowledge Building. *British Journal of Educational Psychology*, 85 (3), 372-386.
- Garcia-Mila, M.; Martí, E., Gilabert, S., & Castells, M. (2014).Fifth Through Eight Grade Students' Difficulties in Constructing Bar Graphs: Data Organization, Data Aggregation, and Integration of a second Variable. *Mathematical Thinking and Learning*,1 (3), 201-233
- Garcia-Mila, M., Gilabert, S.; Erduran, S.; Felton, M. (2013). The effect of argumentative task goal on the quality of argumentative discourse. *Science Education* , 97 (4), 497-523.

**Selección de
publicaciones en
libros o capítulos
de libro**

- Rapanta, C., Garcia-Mila, M. & Gilabert, S. (2014). What Is Meant by Argumentative Competence? An Integrative Review of Methods of Analysis and Assessment in Education. *Review of Educational Research* , 83 (4),483-520.
 - Garcia-Mila, M., Andersen, C., & Rojo, N.E. (2014). Pensar e “inscribir” mientras se investiga: Un estudio de caso. *Cultura y Educación*, 22(2), 199-213.
 - Gilabert, S., Garcia-Mila, & M., Felton, M. (2013).,The Effect of Task Instructions on Students’ Use of Repetition in Argumentative Discourse. *International Journal of Science Education*, 35 (17), 2857-2878.
- Erduran, S.; Garcia-Mila, M. (2015). Epistemic practices and thinking in science: Fostering teachers' development in scientific argumentation. : In Wegerif, R., Li, L. & Kaufman, J. (Eds.), *Handbook of research on teaching thinking*. Pp. 388-401. Routledge, Taylor & Francis
- Andersen, C.; Garcia-Mila, M. (2017). Scientific reasoning during inquiry: Teaching for metacognition. In Taber K.S., Akpan B. (Eds) *Science Education. New Directions in Mathematics and Science Education: An international course companion*. SensePublishers, Rotterdam, pp. 105-119.
- Garcia-Mila, M. y Martí, E. (2012): Cómo aprenden los alumnos de educación secundaria. En M. Martínez (Ed.), *Adolescencia, aprendizaje y personalidad*. Págs. 77-99. Sello Editorial
- Garcia-Mila, M.; Andersen, C.; Rojo, N.E. (2009):The development of scientific inquiry strategies and representational practices in preadolescents. In C.Andersen, N. Scheuer, M. P. Pérez Echeverría, E. Teubal (Eds.), *Representational systems and practices as learning tools : Sense Publishers. Holanda*) 167-197.
- Garcia-Mila, M.; Andersen, C. (2008). Cognitive Foundations of Learning Argumentation. In S. Erduran & M.P. Jimenez-Aleixandre (Eds.), *Argumentation in science education: Perspectives from classroom based research*. Springer Ed. 29 -47 (UK) ISBN:978-1-4020-6669-6

**Selección de
Docencia
Impartida**

Media de 22 créditos desde el año 1997

Grado Psicología *Psicología de la Educación*
 Psicología de la Instrucción
 Trastornos el Desarrollo
 Psicología del Desarrollo

Grado Pedagogía *Psicología en Educación*
 Grado en Educación Social
 Psicología del Desarrollo

Màster Psicopedagogía: Psicología d ela Instrucción

Master Formación Profesor.Aprendizaje y Desarrollo de la
 Personalidad

Master INTERUNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA
EDUCACIÓN (MIPE) I SU DOCTORDO CORRESPONDIENTE:
Representaciones externes y Ap. Escolares
