



## Parte A. DATOS PERSONALES

**Fecha del CVA** 06/07/2023

|  |  |                     |  |
|--|--|---------------------|--|
| Nombre y apellidos                           | Eva María Romera Félix                     |                     |  |
| Núm. identificación del/de la investigador/a | WoS Researcher ID (*)                      | J-7299-2016         |  |
|  | SCOPUS Author ID (*)                       | 36972623100         |  |
|  | Open Researcher and Contributor ID (ORCID) | 0000-0002-9414-8019 |  |

### A.1. Situación profesional actual

|                       |   |              |            |
|-----------------------|---|--------------|------------|
| Organismo             | Universidad de Córdoba  |              |            |
| Dpto./Centro          | Psicología / Facultad de Ciencias de la Educación                           |              |            |
| Dirección             | Avda. San Alberto Magno, s/n. 14004. Córdoba                                |              |            |
| Categoría profesional | Catedrática de Universidad  | Fecha inicio | 29/03/2023 |
| Palabras clave        | Relaciones interpersonales, competencia social, violencia escolar y juvenil |              |            |

### A.2. Situación profesional anterior

|                                       |             |           |
|---------------------------------------|-------------|-----------|
| Categoría profesional                 | Universidad | Período   |
| Titular Universidad                   | Córdoba     | 2016-2023 |
| PCD y PSI                             | Córdoba     | 2008-2016 |
| Becaria Plan de Formación de Doctores | Córdoba     | 2004-2008 |

### A.3. Formación académica (título, institución, fecha)

|                              |             |      |
|------------------------------|-------------|------|
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año  |
| Licenciatura Psicopedagogía  | Córdoba     | 2003 |
| Doctora en Psicología        | Córdoba     | 2009 |

## Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM. Se ha modificado el contenido de este apartado para progresar en la adecuación a los principios DORA.

Mi actividad investigadora se dirige al estudio de variables individuales y grupales asociadas a las relaciones interpersonales, tales como la competencia social y moral, la motivación, el ajuste social y normativo, el grupo de iguales, la familia y su relación con la violencia interpersonal (acoso escolar y ciberacoso). Soy investigadora principal de un proyecto europeo de la convocatoria RIA del Programa H2020 (755175) y de un proyecto del Programa I+D+I del Plan Nacional (PID2020-113911RB-I00) centrado en el análisis y promoción de la competencia social, emocional y moral de los escolares. También he dirigido otros proyectos de investigación nacionales y regionales. Soy junto con la Prof. R. Ortega-Ruiz codirectora del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia ([www.laecovi.com](http://www.laecovi.com)), del que soy miembro desde 2009 hasta ahora. He dirigido un contrato de investigación autonómico (art. 83 LOU) y participado de forma continuada en proyectos regionales, nacionales y europeos. He publicado diferentes artículos con autores internacionales de diversas universidades como: University of Greenwich, King's College London, University of Flinders -Australia-, University of Groningen, The University of Western Australia, entre otras). He dirigido ocho tesis doctorales y actualmente soy directora de cinco doctorandos, cuatro de los cuales cuentan con beca FPU. Soy editora de la revista Psychology, Society & Education. He participado como ponente en simposios invitados, presentado trabajos científicos en más de una treintena de congresos nacionales e internacionales y fui conferenciante invitada en el II Foro Mundial Antibullying (Dublín, Irlanda). He sido autora y coautora de manuales dirigidos a la formación del profesorado para la mejora de las relaciones interpersonales, publicados en editoriales españolas e inglesas. He sido secretaria académica de la Facultad de Ciencias de la Educación (UCO) y presidenta del X Congreso Internacional de Psicología y Educación. Actualmente soy miembro del Comité Directivo del International Observatory of School Climate and Violence Prevention, miembro de la Junta Directiva de la Asociación Científica de Psicología y Educación, directora del Máster en Psicología Aplicada a la Educación y el Bienestar Social y coordinadora del Programa de Doctorado en Ciencias Sociales y Jurídicas. He participado en comisiones nacionales y europeas de evaluación de proyectos de forma continuada desde el año 2017 (ANECA y ERC).

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

### C.1. Publicaciones científicas

- Carmona-Rojas, M., Ortega-Ruiz, R., **Romera, E. M.**, & Bravo, A. (2023). Aggressive and defensive behaviour, normative, and social adjustment in the complex dynamics of school bullying. *Psychosocial Intervention*. JCR: 4.8. Q1.
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., da Costa Ferreira, P., Veiga Simão, A. M., & **Romera, E. M.** (2023). The effect of cyberbullying perpetration on empathy and moral disengagement: Testing a mediation model in a three-wave longitudinal study. *Psychology of Violence*.
- Camacho, A., Runions, K., Ortega-Ruiz, R., & **Romera, E. M.** (2023). Bullying and cyberbullying perpetration and victimization: prospective within-person associations. *Journal of Youth and Adolescence*, 52(2), 406-418. JCR: 4.9. Q1.
- Romera, E. M.**, Herrera-López, M., Ortega-Ruiz, R., & Camacho, A. (2022). The Moral Disengagement Scale-24: Factorial structure and cross-cultural comparison in Spanish and Colombian adolescents. *Psychology of Violence*. 13(1), 13-22. JCR: 3.74. Q1.
- Bravo, A., Ortega-Ruiz, R., Veenstra, R., Engels, M. C., & **Romera, E. M.** (2022). Friendship Selection and Influence Processes for Popularity in Adolescence. *Journal of Adolescence*. JCR: 3.67. Q1
- Romera, E. M.**, Luque-González, R., García-Fernández, C. M., & Ortega-Ruiz, R. (2022). Competencia social y bullying: el papel de la edad y el sexo. *Educación XX1*, 25(1), 309-333. JCR: 3.07. Q1.
- Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & Camacho, A. (2021). Bullying perpetration, moral disengagement and need for popularity: Examining reciprocal associations in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*. JCR: 5.62. Q1.
- Romera, E. M.**, Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., & Falla, D. (2021). Cibercotilleo, ciberagresión, uso problemático de Internet y comunicación con la familia. *Comunicar*, 67. JCR: 5.72. D1.
- Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., Runions, K. & Falla, D. (2021). Moral disengagement strategies in online and offline bullying. *Psychosocial Intervention*, 30(2), 85-93. JCR: 4.58. Q1.
- Camacho, A., Ortega-Ruiz, R., & **Romera, E. M.** (2021). Longitudinal associations between cybervictimization, anger rumination, and cyberaggression. *Aggressive Behavior*, 47(3), 332-342. JCR: 3.04. Q2.
- Falla, D., Ortega-Ruiz, R., Runions, K., & **Romera, E. M.** (2021). Why do Victims become Perpetrators of Peer Bullying? Moral Disengagement in the Cycle of Violence. *Youth & Society*, 0044118X20973702. JCR: 2.79. Q2.
- Romera, E. M.**, Jiménez, C., Bravo, A., & Ortega-Ruiz. (2021). Social status and friendship in peer victimization trajectories. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. JCR: 5.9. Q1.
- Truskauskaitė-Kunevičienė, I., **Romera, E. M.**, Ortega-Ruiz, R., & Žukauskienė, R. (2020). Promoting positive youth development through a school-based intervention program Try Volunteering. *Current Psychology*. 39, 705-719. JCR: 4.29. Q1
- Romera, E. M.**, Casas, J. A., Gómez-Ortiz, O., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Moral domain as a risk and protective factor against bullying. An integrating perspective review on the complexity of morality. *Aggression and Violent Behavior*, 45, 75-82. JCR: 2.89. D1.
- Gómez-Ortiz, O., **Romera, E. M.**, Jiménez-Castillejo, R., Ortega-Ruiz, R., & García-López, L. J. (2019). Parenting practices and adolescent social anxiety: A direct or indirect relationship? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 19, 124-33. JCR: 4.25. D1.
- Skrzypiec, G., Alinsug, E., Nasiruddin, U. A.... & Yangk, C. (12/17) (2018). Self-reported harm of adolescent peer aggression in three world regions. *Child Abuse & Neglect*, 85, 101-117. JCR: 2.84. D1.
- Romera, E. M.**, Cano, J. J., García-Fernández, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Cyberbullying, competencia social, motivación y relaciones entre iguales. *Comunicar*, 48, 71-79. JCR: 2.21. Q1.
- Gómez-Ortiz, O., **Romera, E. M.**, y Ortega-Ruiz, R. (2016). Parenting styles and bullying. The mediating role of parental psychological aggression and physical punishment. *Child Abuse & Neglect*, 51, 132-143. JCR: 2.39. D1.

## C.1. 2. Libros

**Romera, E. M.**, y Ortega-Ruiz. (2018). *Psicología de la Educación Infantil*. Graó.

Ortega, R., Del Rey, R., Córdoba, F., y **Romera, E. M.** (2008). *10 ideas clave. Disciplina y gestión de la convivencia*. Graó.

## C.1. 3. Capítulos de libro

**Romera, E.M.**, Bravo, A., Camacho, A., & Ortega-Ruiz, R. (2023). Moral domain in peer relationships: Opportunities for interventions to prevent bullying. In J.S. Hong, H.C.O. Chan, A.L.C. Fung, & J. Lee, *Handbook of school violence, bullying and safety*. Edward Elgar Publishing.

**Romera, E.M.**, Luque, R., Casas, J.A., & Ortega-Ruiz, R. Peer Aggression and Well-Being: Spanish Secondary Schools. In Skrzypiec, G., Wyra, M., & Didaskalou, E. (2020). *A Global Perspective of Young Adolescents' Peer Aggression and Well-being: Beyond Bullying*. Routledge.

Córdoba, F., **Romera, E. M.**, y Ortega-Ruiz, R. (2017). La competencia social en el marco de la convivencia escolar: propuestas para su desarrollo. En J. C. Carozzo (Ed.), *Contribuciones para una gestión de la convivencia democrática en la escuela*. Editorial Bonum.

**Romera, E. M.**, Córdoba-Alcaide, F., y Ortega-Ruiz, R. (2016). Indisciplina y disruptividad: hacia una convivencia democrática y positiva. En F. Córdoba-Alcaide, R. Ortega-Ruiz, y O. Nail-Kroyer (Eds.), *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying* (p. 69-84). RIL editores.

## C.2. Proyectos

### Dirección

- *La dimensión moral como clave para la comprensión y prevención del acoso escolar y ciberacoso (MORAL-ME)*. Ref. PDC2021-121741-I00. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación. Proyecto Prueba de Concepto. 2021-2023. Cuantía: 63.250 €.
- *Toma de decisiones y sensibilidad moral en el marco de las redes de iguales y el fenómeno del acoso: un estudio longitudinal (TOMI)*. Ref. PID2020-113911RB-I00. Financiado por Ministerio de Ciencia e Innovación. Plan Nacional I+D+i. 2021-2025. Cuantía: 99.220 €.
- *Building social and emotional skills to BOOST mental health resilience in children and young people in Europe*. Ref.: 755175. Financiado por Comisión Europea. Horizonte 2020. Investigadoras principales del equipo español: Eva M. Romera Félix y Olga Gómez Ortiz (Universidad de Córdoba). 2018-2021. Cuantía: 324.342 euros.
- *Competencia socio-moral y ecología del grupo de iguales en la violencia entre escolares: un estudio longitudinal y transaccional*. Ref.: PSI2016-74871-R. Financiado por Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Plan Nacional I+D+i. 2016-2020. Cuantía: 42.350 euros.

### Participación

- *Proceso Psicoevolutivo y Educativo del Cortejo Adolescente: Competencia Sentimental y Ajuste Social (PECA)*. Ref. 1380774-R. Financiado por la Junta de Andalucía. IP: Carmen Viejo. 2021-2022.
- *Sexting, cyberbullying y riesgos emergentes en la Red: claves para su comprensión y respuesta educativa*. Ref. EDU2013-44627-P. Plan Nacional I+D. IP: Rosario Del Rey. 2014-2017.
- *Adicción a las nuevas tecnologías: El papel de las ciber-competencias emocionales e inteligencia emocional*. Financiado por la Fundación Mapfre. IP: Izabela Zych. 2014-2016.
- *Cyberbullying in adolescence: Investigation and intervention in six European countries*. Financiado por la Unión Europea. Daphne III Program. Ref. JLS/2008/DAP3/AG/1211. IP: Rosario Ortega. 2010-2012.

## Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

### Dirección

- *Estudio de la Competencia para la gestión de la vida social y su estabilidad en estudiantes de Primaria y Secundaria de Andalucía*. Financiado por Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía. 2014-2016. Cuantía: 30.000 €.

### Participación

- *Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal*. Referencia: PRY171/19. Financiado por Fundación Pública Andaluza Centro de Estudios Andaluces. Consejería de la Presidencia. Junta de Andalucía. Investigadora principal: Izabela Zych. 2020-2022.
- *Ciberconvivencia: el programa Conred. Realización de materiales didácticos para la prevención del acoso y el ciberacoso*. Referencia: 12017258. Contrato de investigación Artículo 83 LOU. Investigador Principal: José Antonio Casas Bolaños (Universidad de Córdoba). Empresa o entidad: Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Fecha inicio: 22/12/2017. Fecha finalización: 22/04/2018.

### C.4. Dirección de tesis doctorales

- *Multidimensionalidad de la competencia social e implicación en fenómenos de acoso escolar: un estudio longitudinal con escolares andaluces*. Programa de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas. PhD student: Rocío Luque González. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2021.
- *Factores motivacionales, cognitivos, emocionales y morales en acoso escolar y ciberacoso*. Social and Legal Sciences Doctorate Program. PhD student: Antonio Camacho López. Directoras: Eva M. Romera y Rosario Ortega. Tesis defendida por compendio de publicaciones y con mención internacional. Fecha: 2021.
- *Competencia social multidimensional y acoso escolar en Colombia y España*. Programa de Doctorado de Ciencias Sociales y Jurídicas. PhD student: Mauricio Herrera-López. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida por compendio de publicaciones. Fecha: 2017.
- *Violencia psicológica en parejas jóvenes*. Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Julissa Ureña Durán. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida con mención internacional. Fecha: 2017.
- *La influencia del grupo de iguales en la implicación en acoso escolar*. Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: José Luis Fernández Rabanillo. Calificación: Sobresaliente cum laude. Directoras: Eva M. Romera y Olga Gómez Ortiz. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2017.
- *Parenting style as risk and protective factor of the bullying phenomenon: Three Studies in Andalusian Teenagers*. Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Olga Gómez Ortiz. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida por compendio de publicaciones y con mención internacional. Fecha: 2015.
- *Percepción y atribución causal sobre el bullying y sus efectos emocionales en escolares de primaria*. Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Sacramento Rodríguez-Barbero Torres. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Fecha: 2015.
- *Acoso y ciberacoso en escolares de primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales*. Programa de Doctorado de Psicología Aplicada (Mención de calidad 2008-00049 ANECA). PhD student: Cristina María García Fernández. Directoras: Rosario Ortega y Eva M. Romera. Calificación: Sobresaliente cum laude. Tesis defendida con mención internacional. Fecha: 2013.