

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVN

18/11/2021

Nombre y apellidos	VICENTE J. LLORENT	
DNI/NIE/Pasaporte		
Núm. identificación del investigador	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0002-6795-2933
	SCOPUS Author ID (*)	55800674200
	WOS Researcher ID (*)	I-7864-2019

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Departamento	Educación		
Dirección	Facultad de Ciencias de la Educación Avda. San Alberto Magno, s/n - 14004. Córdoba, España.		
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha de inicio	16/10/2017
Palabras clave	Didáctica, competencias socioemocionales, conductas antisociales, educación inclusiva		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciado en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2001
Doctor en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2006

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Más de 150 publicaciones (artículos, capítulos y libros).
- 71 artículos en revistas de impacto: más de 35 artículos en JCR + 12 en Scopus + 29 en otras indexaciones.
- 11 artículos en Q1-JCR
- WOS: 381 citas (media de citas: 8.14 citas por artículo y 13.9 por año), h-index de 10.
- Scopus: 413 citas, h-index 11.
- Research Gate: >800 citas, 29595 lecturas y 251 recomendaciones
- Google Scholar: >1450 citas, h-index 20 e índice i10 de 47.
- Miembro en más de 20 proyectos de investigación
- Director de 14 Tesis Doctorales y de > 30 Trabajos Fin de Máster (realizados), más 4 Tesis Doctorales y 4 Trabajos Fin de Máster en proceso
- 57 conferencias como profesor invitado.
- 2 Sexenios (2/2). Mérito de investigación del Ministerio de Universidades de España.
- Investigaciones actuales:
 - "I+D: "El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria". Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía. Referencia: P20_00526. IP: **Vicente J. Llorent**
 - "I+D: Bullying escolar como determinante del consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección". Ministerio de Sanidad del Gobierno de España. Referencia: 2019/016. IP: Izabela Zych

Part B. RESUMEN LIBRE DEL CV (máx. 3500 caracteres, espacios incluidos)

Profesor Titular en la Universidad de Córdoba (España) y Profesor Visitante en la Universidad de Cambridge (Reino Unido). Doctor en Pedagogía (Universidad de Sevilla). Licenciado en Ciencias de la Educación con el Primer Premio Nacional otorgado por el Ministerio de Educación (España). Coordinador del Grupo Docente nº15 sobre Educación, Diversidad, TIC y Sociedad, realizando más de 10 proyectos docentes. Enseña e investiga sobre didáctica, competencias clave, relaciones sociales escolares, como bullying y diversidad. Ha dirigido más de 30 Trabajos Fin de Máster y 14 Tesis Doctorales. Trabaja en investigación nacional (con diferentes universidades, e instituciones públicas y privadas) e internacional (Brasil, Ecuador, Francia, México, Marruecos, Portugal, Turquía, Suiza, Reino Unido, Estados Unidos, etc.). Ha sido miembro de más de 20 proyectos de Investigación, y tiene más de 150 publicaciones, dando 55 conferencias invitadas en numerosas universidades en decenas de países. Actualmente IP del Proyecto I+D+i: El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria, con Ref: P20_00526. Miembro afiliado del Centro de Investigación sobre la Violencia (Universidad de Cambridge) y Asesor en Cambridge Assessment (Universidad de Cambridge).

Part C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

***Algunos artículos recientes (2019-2021)**

- LLORENT, V. J., DÍAZ-CHAVES, A., ZYCH, I. TWARDOWSKA-STASZEK, E., & MARÍN-LÓPEZ, I. (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies. *School Mental Health*, 13, 535-547. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3> (JCR-Q2).
- RODRÍGUEZ-RUIZ, J., ZYCH, I., LLORENT, V. J., & MARÍN-LÓPEZ, I. (2021). A longitudinal study of preadolescent and adolescent substance use: Within-individual patterns and protective factors. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 21(3), 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100251> (JCR-Q1).
- LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el acoso escolar y el ciberacoso en educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> (JCR-Q2).
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2021). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse. *The Journal of Early Adolescence*, Special Issue, 1-22. <https://doi.org/10.1177/02724316211020365> (JCR-Q2).
- LLORENT, V. J., ZYCH, I., FONTANS, M., & ÁLAMO, M. (2021). Diversidad étnico-cultural, inteligencia emocional y competencias socioemocionales en la educación secundaria andaluza. *Psychology, Society, & Education*, 13(2), 61-75. <https://doi.org/10.25115/psye.v13i2.3829> (JCR-Q3).
- LLORENT, V. J., CABALLERO-COBOS, M., & GARCÍA-CABRERA, M. M. (2021). Relations among social, emotional and moral competencies, reading and mathematical competence in students of secondary education. *Revista Espacios*, 42 (en prensa), 1-8. <http://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n09p08> (SJR-Q3).
- GONZÁLEZ-GÓMEZ, A. L., FARRINGTON, D. P., & LLORENT, V. J. (2021). Descriptive and Quasi-Experimental Studies about Moral Emotions, Online Empathy, Anger Management, and Their Relations with Key Competencies in Primary Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21), 1-16. <https://doi.org/10.3390/ijerph182111584> (JCR-Q1).
- LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C. (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687> (JCR-Q1).
- LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. *Psicothema* 32(1), 47-53. doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106> (JCR-Q1).
- LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I. (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). *Culture and Education* 1, 1-14. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593> (JCR-Q4).
- HONG, J.S., SONG, E., LLORENT, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R. (2020). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American

- Youth? *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*. DOI: <https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223> (JCR-Q4).
- MARÍN-LOPEZ, I., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., MONKS, C. P., & LLORENT, V. J. (2020). Empathy online and moral disengagement through technology as longitudinal predictors of cyberbullying victimization and perpetration. *Children and Youth Services Review*, 116, 105-144. doi: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105144> (JCR-Q1).
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I. & LLORENT, V.J. (2020). Empathy, social and emotional competencies, bullying perpetration and victimization as longitudinal predictors of somatic symptoms in adolescence. *Journal of Affective Disorders*, 271(15), 145-151. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.071> (JCR-D1).
- ZYCH, I., FARRINGTON, D. P., LLORENT, V. J., RIBEAU, D., & EISNER, M. (2020). Childhood Risk and Protective Factors as Predictors of Adolescent Bullying Roles. *International Journal of Bullying Prevention*, First online, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s42380-020-00068-1> (XX)
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I., FARRINGTON, D. P., & LLORENT V. J. (2020). Moral disengagement, Victimization, Empathy, Social and Emotional Competencies as predictors of Violence in Children and Adolescents. *Children and Youth Services Review*, 118 (105337), 1-32. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105337> (JCR-Q1).
- NASAESCU, E., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., FARRINGTON, D. P., & LLORENT, V. J. (2020). Longitudinal patterns of antisocial behaviors in early adolescence: A latent class and latent transition analysis. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12 (2), 85-92. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a10> (JCR- D1).
- ZYCH, I., RODRÍGUEZ-RUIZ, J. MARÍN-LÓPEZ, I. & LLORENT, V. J. (2020). Longitudinal stability and change in adolescent substance use: A latent transition analysis. *Children and Youth Services Review*, 112 (104933), 1-7. doi: <http://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104933> (JCR-Q1).
- ZYCH, I., TTOFI, M.M., LLORENT, V.J., FARRINGTON, D.P., RIBEAUD, D., & EISNER, M.P. (2020). A longitudinal study on stability and transitions among bullying roles. *Child Development*, 91 (2) 341-678, e266-e527 <https://doi.org/10.1111/cdev.13195> (JCR-D1).
- REICHELTMANN, A., HAWDON, J., COSTELLO, M., RYAN, J., BLAYA, C., LLORENT, V. J., OKSANEN, A., RÄSÄNEN, P. & ZYCH, I. (2020). Hate knows no boundaries: online hate in six nations. *Deviant behavior*, 41(1). doi: <https://doi.org/10.1080/01639625.2020.1722337> (JCR-Q2).
- LLORENT, V.J. & GONZÁLEZ-GÓMEZ, A.L. (2020). Literacy competence and social and emotional competencies in Primary Education. Individual and ethnic-cultural factors. *Revista Espacios* 41 (6), <https://www.revistaespacios.com/a20v41n06/20410608.html> (SJ-RQ3)
- MARÍN-LÓPEZ, I., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., HUNTER, S. C., & LLORENT, V. J. (2019). Relations among online emotional content use, social and emotional competencies and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*, 104647. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104647> (JCR Q1).
- ZYCH, I., GÓMEZ-ORTIZ, O., TOUCEDA, L. F., NASAESCU, E., & LLORENT, V. J. (2019). Parental Moral Disengagement Induction as a Predictor of Bullying and Cyberbullying: Mediation by Children's Moral Disengagement, Moral Emotions, and Validation of a Questionnaire. *Child Indicators Research*, 1-19. <https://doi.org/10.1007/s12187-019-09670-2> (JCR-Q1).
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2019). Affective Empathy and Moral Disengagement Related to Late Adolescent Bullying Perpetration. *Ethics & Behavior*, 29(7), 547-556. <https://doi.org/10.1080/10508422.2018.1521282> (JCR-Q3).
- LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. *Papeles de población*, 25(99),187-208. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08> (JCR-Q4).
- ZYCH, I., BALDRY, A.C., FARRINGTON, D.P., & LLORENT, V.J. (2019). Are children involved in cyberbullying low on empathy? A systematic review and meta-analysis of research on empathy versus different cyberbullying roles. *Aggression and Violent Behavior* 45, 83-97. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.03.004> (JCR-Q2).

*Principales libros recientes

- CABALLERO-COBOS, M., GARCÍA-CABRERA, M. M., & LLORENT, V. J. (2021). Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar. PENSAR y SENTIR para desarrollar las COMPETENCIAS CLAVE. Madrid. **Pirámide**.
- LLORENT, V. J. (2019). Planificación e innovación en Educación Primaria. Fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas. Madrid. **Pirámide**.
- LLORENT, V. J. y TORRES, J. (Coord.) (2018). Innovación docente en el Grado de Educación Primaria. Acercando la realidad escolar a las aulas universitarias. Madrid. **Octaedro**.
- ZYCH, I., FARRINGTON, D., LLORENT, V. J., y TTOFI, M. M. (2017). Protecting children against bullying and its consequences. New York: **Springer**.

C.2. Proyectos de investigación

IP: Vicente J. Llorent. El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria. Consejería de Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades de la Junta de Andalucía. Referencia: P20_00526. Cuantía: 49.000 euros.

Bullying escolar como determinante del consumo de drogas: Un estudio longitudinal de factores de riesgo y de protección. Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social (Plan Nacional sobre Drogas). Duración: 2020-2023. Ref. 2019I016. Nº investigadores: 4. Cuantía: 57.452 euros

Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal-PRY171. Entidad financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Nº investigadores: 4 miembros del equipo investigador. Cuantía: 30.000 euros

E-inteligencia: Riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red. Ref. PSI2015-64114-R. I+D. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: 1 de enero de 2016 hasta 30 de junio de 2019. Nº investigadores: 2 miembros del equipo investigador. Cuantía: 28.677 euros.

Online extremism in a cross-national setting. Entidad financiadora: Institute for Society, Culture and Environment (ISCE) 2017-2018. Scholars Program, Investigador principal: James Hawdon. Cuantía de la subvención: \$29,654. **Virginia Tech (USA).**

Z-proso: The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood. Referencia: 10FI14_170409. Entidad financiadora: National Research Infrastructure funded by the Swiss National Science Foundation, Investigadora principal: Manuel P. Eisner, Entidad afiliación: **Universidad de Cambridge.** Cuantía de la subvención: 1.1 Millones de Francos Suizos (aproximadamente 9.200.000€) Fecha de Inicio y de finalización: 2017-2019.

La Educación Inclusiva en el Profesorado Universitario. Universidad de Azuay (Ecuador). 1 de abril de 2018 a 1 de abril de 2019. Nº de investigadores 5.

Beca-estancia de investigación “José Castillejo” (2017-2018) en la Universidad de Cambridge (4 meses) para desarrollar el proyecto **“Los Planes de Convivencia y su relación con el bullying y el cyberbullying”** (14.010 euros). Entidad financiadora: **Ministerio de Educación.**

C.3. Profesor visitante en universidades extranjeras (estancias de investigación)

- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 15/09 a 15/11 de 2019.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 29/10/2018 al 31/01/2019.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 1/11/2017 al 28/02/2018.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 15/10 al 30/11 de 2016.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 16/06 al 31/07 de 2016.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 25/10 al 16/11 de 2015.
- **Universidad de Cambridge** (Reino Unido) desde el 4 de mayo al 18 de junio de 2015.
- **Universidad Autónoma del Estado de México**, desde el 9 al 30 de abril de 2015.

C.4. Conferencias invitadas

- *Diversidad cultural y competencias socioemocionales en la formación docente. Guest lecturer in the “Simposio Virtual 2020 Educación: Tecnología, Didáctica y Resiliencia”* Toluca (**México**), 3 de junio de 2020.
- *Policies to promote positive school climate and their relationship with social and emotional competencies and bullying.* Conference invited by University of **Cambridge** (Reino Unido). 28 de febrero de 2018.
- *La Educación Inclusiva en la Universidad. Necesidades y oportunidades.* Conference invited by Universidad de Azuay (**Ecuador**), 18 de octubre de 2018.
- *Riesgos y oportunidades de la diversidad cultural en España. Las minorías étnico-culturales en las escuelas.* Congreso Internacional “Capacitar e promover o inmigrantes na turma. Universidade de Évora (**Portugal**). 9 de septiembre de 2017.

- *Ethnic-cultural and sexual minorities and majorities in schools and their involvement in bullying and cyberbullying*. Niza (**Francia**). 23 de enero de 2017.

C.5. Experiencia como evaluador

- Asesor de Cambridge Assessment (International Education) en la University of Cambridge desde 2019. Actualmente evaluando centros escolares por todo el mundo.

-Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile. 2019, 2020 y 2021.

- Evaluador externo en la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior (Universidad Autónoma del Estado de México), siendo asesor de la reforma del currículum 2009 del bachillerato universitario y colaborador del nuevo currículum de bachillerato. Desde junio de 2013 hasta el 27 de abril de 2015.

-Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas (España) en la convocatoria desde 2010 a 2017.

*Examinador externo de la Tesis Doctoral de Miguel Basto Pereira, titulada *¿Criminal persistence and psychosocial problems in Young adults with a history of juvenile delinquency?* de la Universidad de Minho (Portugal) en 2017.

*Miembro externo del Tribunal de Tesis Doctoral de Karen Jiménez el 26 de noviembre de 2020 en la Universidad Autónoma del Estado de México (México).

C.6. Revisor y comité científico de revistas científicas (JCR)

New Media and Society, Journal of Teacher Education, Journal of Child and Family Studies, Comunicar, Psicométrica, International Journal of Emergency Mental Health, Journal of Public Health Research, Aggression and Violent Behavior, Health Education and Behaviour... más de 10 revistas (JCR) + SJR + otras revistas indexadas.

C.7. Contribuciones a congresos y formación académica

>80 contribuciones en congresos, >110 asistencias a congresos, 23 cursos de formación del profesorado y 9 estancias docentes en universidades de otros países (Italia, Portugal, Dinamarca, etc.)

C.8. Gestión científica y educativa, y otros méritos

- Congresos y eventos académicos similares: Presidente del comité organizador (10 eventos), Miembro del comité organizador (12 eventos), Colaborador del comité organizador (15 eventos), Miembro del comité científico (16 eventos), Director académico de cursos (10 eventos). Miembro de diferentes comités de: mi departamento, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Universidad de Córdoba, como Vicerrector del Departamento de Educación (4 años) o Director del Máster en Educación Inclusiva (2 años) entre otros.

- Profesor Visitante en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), miembro afiliado del Centro de Investigación sobre la Violencia (Universidad de Cambridge) y Asesor en Cambridge Assessment (Universidad de Cambridge).

C.9. Director de becas de investigadores noveles

- 3 Becas de Colaboración en Departamentos Universitarios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

- Beca Semillero de Investigación del Plan Propio de Investigación de la Universidad de Córdoba para el curso académico 2020/2021. Alumno: Mariano Núñez Flores. Duración: del 21/12/2020 al 31/07/2021 (siete meses y medio)

- Beca FPU (Formación del Profesorado Universitario) del Ministerio de Universidades del Gobierno de España (Referencia: FPU20/05802). Alumno: Mariano Núñez Flores. Duración: hasta diciembre de 2025