



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 09/03/2020

Nombre y apellidos	Antonio Rodríguez Fuentes		
Núm. identificación del/de la investigador/a	WoS Researcher ID (*)	F-4293-2015	
	SCOPUS Author ID(*)	55550302600	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID) **	Orcid.org/0000-0002-8036-9902	

(*) Al menos uno de los dos es obligatorio

(**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Granada		
Dpto./Centro	Didáctica y Organización Escolar		
Dirección	Campus de Cartuja s/n. 18071 . Granada		
Teléfono	655993832	correo electrónico	arfuate@ugr.es
Categoría profesional	Profesor Titular de Universidad	Fecha inicio	14/02/2003
Palabras clave	Educación Especial, Educación Inclusiva, Dificultades comunicativas, TIC para alumnos con discapacidad		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Ldo. En Filosofía y Letras (Filosofía y Ciencias de la Educación)	Granada	1998
Dr. en Psicopedagogía	Granada	2002

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Profesor Titular de la Universidad de Granada, especializado en la atención a la diversidad en la Escuela Inclusiva. Autor de libros en editoriales especializadas, internacionales y de prestigio, como Arial, Aljibe, EOS, Octaedro, Pirámide, principalmente; así como de artículos en diversas revistas igualmente prestigiosas e internacionales (europeas y americanas). Ponente y profesor invitado en universidades extranjeras de Colombia, Cuba, Ecuador, EE.UU., Francia, Italia, Marruecos, Panamá, Perú y Portugal, además de españolas, donde ha impartido he imparte clases de grado y postgrado en Melilla, Ceuta, Huelva, además de la de Granada. Entre sus líneas de investigación resaltan la atención al alumnado con discapacidades en el marco de una Educación Inclusiva y una Escuela para Todos, principalmente en la adquisición de habilidades instrumentales básicas y académicas básicas. Forma parte de diferentes revistas del campo de la educación, tanto de su panorama nacional (como Enseñanza & Teaching y Revista de la Universidad de Granada), como de otros contextos iberoamericanos (como Propósitos y Representaciones, de Perú, y Varela, de Cuba), siendo secretario de la revista RETOS XXI y revisor de otras muchas, también tanto nacionales (Profesorado, Revista de Educación, Revista de Docencia Universitaria, Etic@net, Tendencias Pedagógicas, Revista de Investigación Educativa, InnoEduca, Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación) como de otros contextos foráneos (Inglaterra: Reading and Writing "READ" y International Journal of Mentoring and Coaching in Education; México: Revista Mexicana de Investigación Educativa; Colombia: Revista Psicología del Caribe, Revista Oniriquia y Revista Educación y Educadores; Venezuela: Revista Multiciencias de la Universidad del Zulia; Northern Ireland: International Journal of Educational Research; Ecuador: Revista Estoa de Arquitectura y Urbanismo; Chile: Revista Información Tecnológica del CIT). Ejerce como revisor de textos de la Editorial EOS de textos de psicología y educación. Ha participado y dirigido proyectos nacionales (españoles) y europeos, así como extranjeros, como portugueses, cubanos, panameños y estadounidenses. Ha dirigido y dirige más de una treintena de tesis, trabajos fin de master y de grado. Acreditado con 2 sexenios de investigación, 5 autonómicos y 4 quinquenios docentes.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Libros:

1. Fernández Bartolomé, A.M., López Herrero, P., Jiménez Torres, M. y Rodríguez Fuentes, A. (2009): *Psicología, Didáctica y Atención a la Diversidad*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
2. García Guzmán, A., Rodríguez Fuentes, A. y Gallego Ortega, J.L. (coords.) (2011). *Bitácora de atención a la diversidad. Un recurso de innovación en la Educación Especial*. Ceuta: Facultad de Educación y Humanidades.
3. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2012). *Bases teóricas y de investigación en Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
4. Gallego Ortega, J.L., García Guzmán, A. y Rodríguez Fuentes, A. (2013). *Cómo escriben los futuros docentes. Estrategias para la mejora*. Málaga: Aljibe.
5. Rodríguez Fuentes, A. (2015). *Un currículo para múltiples adaptaciones*. Madrid: EOS.
6. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2016). *La alteridad en educación. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide.

Artículos (solo Scopus y/o JCR)

1. Caurcel, M.J., García Guzmán, A., Rodríguez Fuentes, A. y Romero López, A. (2009). “¿Qué opinan los alumnos universitarios sobre las nuevas metodologías activas de enseñanza?”. **Profesorado. Revista sobre currículum y formación del profesorado**, 13 (1). (www.ugr.es/~recfpro/?p=98). (Cuartil 2)
2. Domingo, J., Gallego Ortega, J.L., García Aróstegui, I. y Rodríguez Fuentes, A. (2010). Competencias comunicativas del maestro en formación. **Profesorado. Revista sobre currículum y formación del profesorado**, 14(2), 304-323. <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL7.pdf> (Cuartil 2º, posición 33 de 166)
3. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2011). La planificación de la composición escrita por alumnado con discapacidad visual: un estudio de casos. **Revista de Educación**, 356, 557-581. http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356_23.html (ISI)
4. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2012). ¿Cómo aprenden ahora los estudiantes de Magisterio a atender a la diversidad? **Profesorado. Revista sobre currículum y formación del profesorado**, 16(2), 271-294. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev162COL.pdf> (SCOPUS).
5. Rodríguez Fuentes, A. y García Guzmán, A. (2012). Medios de comunicación y discapacidad. Entre la accesibilidad y la interactividad. *Revista ICONO14 Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes*, 8(1), 303-319. doi: <https://doi.org/10.7195/ri14.v8i1.296>
6. Gallego, J.L., García, A. y Rodríguez, A. (2013). Cómo planifican las tareas de escritura estudiantes universitarios españoles. *Revista Mexicana de Investigación Educativa (RMIE)*, XVIII(57). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025774013> (Scopus).
7. Domingo Segovia, J., Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2013). Percepción del profesorado sobre competencia comunicativa en estudiantes de magisterio. *Perfiles Educativos*, 35(142), 54-74. <http://www.journals.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/42575> (SCOPUS)
8. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2014). Percepción del alumnado universitario de Educación Física sobre su competencia comunicativa. *Revista Movimento*, 20(2), 425-444. <http://seer.ufrgs.br/index.php/Movimento/article/view/42802/28911>
9. Gallego Ortega, J.L., García Guzmán, A. y Rodríguez Fuentes, A. (2014). Estrategias metacognitivas en la expresión escrita: un estudio de casos con futuros docentes. *Bordón*, 66(4), 39-53. <http://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/Bordon.2014.66404/15866>
10. García Guzmán, A., Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2015). ¿Cómo revisan sus textos los futuros docentes en formación? *Revista Electrónica de Investigación Educativa REDIE*, 17(2), 16-33 <http://redie.uabc.mx/vol17no2/contenido-garciagallegorquez.html> (SCOPUS Q4 → SJR=0.166, MASTER JOURNAL LIST).
11. Gallego, J.L. y Rodríguez, A. (2015). Líneas de investigación sobre Educación Especial en España: un estudio bibliométrico (2006-2010). *Revista de Ciencias Sociales*, 21(2), 219-233. En <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/20003/19936> (Scopus Q3 → SJR=0.193)
12. Gallego, J. L. y Rodríguez, A. (2015). Competencias comunicativas de maestros en formación de educación especial. *Educación y Educadores*, 18 (2), 209-225. DOI: 10.5294/edu.2015.18.2.2. En <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/4596/3921> (ISI)



13. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2015). Communication skills training in trainee primary school teachers in Spain. *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 17(1), 85-97. En http://www.ise-lv.eu/ufiles/1440677166JTEFS_2015_vol%2017_no%201.pdf ; <http://www.degruyter.com/view/j/jtes> DOI: 10.1515/jtes-2015-0007 (SCOPUS Q3 → SJR=0.199).
14. Gallego Ortega, J.L., García Guzmán, A. y Rodríguez Fuentes, A. (2015). ¿Qué ocurre en la mente del estudiante universitario cuando escribe? Estudio de caso con alumnado de Magisterio. *Revista Lengua y Habla*, 19, Enero-Diciembre, 1-20. En <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/6919/6791> (SCOPUS Q3 → SJR=0.111) (Emerging Sources Citation Index).
15. Gallego Ortega, J.L. y Rodríguez Fuentes, A. (2015). Development of the Writing Skills of Students in Compulsory Education in Spain. *New Education Review*, 42 (4), 53-64. DOI: 10.15804/tner.2015.42.4.04 <http://www.educationalrev.us.edu.pl/volume42.htm> (Scopus Q3→ SJR=0.233)
16. Rodríguez, A. y Gallego, J. L. (2017). Aprendiendo a escribir durante la enseñanza obligatoria, ¿deseo o realidad? *Calidoscópio*, 15(1), 106-125. doi: 10.4013/cld.2017.151.09 (Scopus Q3→ SJR=0.14)
17. Rodríguez, A. y Fernández, A. D. (2017). Adultos que conforman menores en una escuela de colores. Actitudes de progenitores y profesores ante la diversidad cultural. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 465-482. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.2.256371> (Scopus Q2→ SJR=0.466)
18. Rodríguez, A. (2017). Profesorado, progenitores y alumnado ante la diversidad sociocultural. Confluencia de perfiles e influencia entre ellos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29 (2), 211-231. doi: <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu292211231> (Scopus Q3 → SJR=0.234)
19. Rodríguez, A. y Alaín, L. (2018). Competencia comunicativa de escolares panameños/as con discapacidad auditiva básica para su inserción social. *Revista Prisma Social*, 21, (2º Trimestre), 458-479. <http://revistaprismasocial.es/article/view/2109/2661> (Scopus)
20. Rodríguez Fuentes, A. y Fernández Fernández, A. D. (2018). Actitudes ante la diversidad cultural de progenitores y descendientes. Eficiencia de la influencia por su grado de confluencia. *Arbor*, 194 (788), 1-15. [https://doi.org/10.3989/arbor.2018.788n2011\(JCR\)](https://doi.org/10.3989/arbor.2018.788n2011(JCR))
21. Gallego-Ortega, J.L. y Rodríguez-Fuentes, A. (2018). Percepciones del profesorado sobre competencias comunicativas de futuros maestros de educación física / Perceptions of Teachers About Communicative Competences of The Future Physical Education Teachers. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18 (71), pp. 479-492 DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2018.71.005>
22. Rodríguez Fuentes, A. y Fernández Fernández, A. D. (2018). Agentes educativos y multiculturalidad en el aula. *Educação e Pesquisa*, 44, 1-21. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844188506>
23. Rodríguez, A. y Gallego, J. L. (2019). Análisis bibliométrico sobre Educación Especial. *Profesorado*, 23 (1), 307-327, doi:10.30827/profesorado.v23i1.52458
24. Gallego, J. L., Sepúlveda, S. y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187-208. doi: <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
25. Rodríguez, A y Gallego, J.L. (2019). Are There Any Differences between the Texts Written by Students Who Are Blind, Those Who Are Partially Sighted, and Those with Normal Vision? *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies (ECPS)*, 20, 41-58. doi: <https://doi.org/10.7358/ecps-2019-020-fuga>
26. Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C. y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, Avance online. <https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

C.2. Proyectos

- Atención a la diversidad y equiparación de oportunidades. IP: Iliana María Fernández Fernández. Cátedra Universitaria del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación de la Universidad de Camagüey (Camagüey, Cuba). Duración: Enero- Diciembre de 2006.
- Matemáticas con los ojos cerrados: una investigación sobre el lenguaje científico y los materiales didácticos para personas invidentes. IP: José Luis Lupiañez. Duración: curso 2016-2017. Proyecto PIIISA.
- Estudio sobre la Alfabetización de la población escolar con discapacidad en Panamá. IP: Antonio Rodríguez. Duración: Octubre de 2016-Mayo de 2018. Financiación: Dpto de Investigación, Evaluación y Análisis del Instituto Panameño de Habilitación Educación (IPHE) del Gobierno de la República de Panamá. Presupuesto: 39.666,70 balboas.
- La Pedagogía Especial como sustento teórico y metodológico para la inclusión socioeducativa de los escolares con nee. IP: Raúl González. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (Santa Clara, Cuba). Duración: Enero de 2017-Febrero de 2018. Financiación: Ministerio de Educación Superior de Cuba. Presupuesto: 25.000 pesos.
- Actitudes hacia la diversidad socio cultural. IP: Ernesto Gámez. Duración: Enero de 2017-Febrero de 2018. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (Santa Clara, Cuba). Presupuesto: 10.000 pesos.
- Proyectos sobre trabajo y diseño universal. IP: Karel Llopiz. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas (Santa Clara, Cuba). Duración: Enero de 2017-Febrero de 2018. Financiación: Ministerio de Educación Superior de Cuba. Presupuesto: 5.000 pesos.
- Escuelas Unificadas y Deporte inclusivo como herramientas de Desarrollo en Panamá. IP: Antonio Rodríguez Fuentes. Enero de 2017-Diciembre de 2019. Financiación: Olimpiadas especiales América Latina y Banco Interamericano de desarrollo (Ciudad de Panamá, Panamá). Presupuesto: 60.000 dólares.
- Actitudes de Estudiantes de Magisterio hacia la inclusión de alumnos con discapacidades en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. IP: Antonio Rodríguez Fuentes. Curso 2018/19. Financiación: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Presupuesto: 1.400 euros.
- Las aulas abiertas especializadas destinadas a niños con Trastorno de Espectro Autista en la provincia de Granada y las ciudades de Ceuta y Melilla. IP: Antonio García Guzmán. Curso 2018/19. Financiación: Plan Propio de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada. Presupuesto: 1800 euros.
- Estudio, diseño y validación de una rúbrica de valoración de espacios arquitectónico-educativos de formación profesional para la mejora de la calidad (PIV-021/16). IP: Luis Rodríguez Fuentes. Curso 2016/18. Financiación: Consejería de Educación. Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.

C.3. Patentes

- **Plataforma de Evaluación múltiple universitaria PLEVALUA, patentada en España** → http://www.linyadoo.com/plevalua_ug/
- **Plataforma para enseñanza de señabulario de Lengua de Signos Panameña, patentada en Panamá** → <http://www.linyadoo.com/ensV6/pages/index.php>