

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	24-02-2020
----------------------	------------

Nombre y apellidos	María García-Cano Torrico		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	G-7291-2015	
	Código Orcid	0000-0002-0988-7280	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación		
Dirección	Facultad CC. Educación. Avda. San Alberto Magno s/n		
Teléfono	correo electrónico	maria.garciacano@uco.es	
Categoría profesional	Titular de Universidad	Fecha inicio	04/11/2011
Espec. cód. UNESCO	580299 (Educación Intercultural)		
Palabras clave	Educación, Interculturalidad, Diversidad Cultural		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada Filosofía y Letras	Universidad de Granada	1996
Antropología Social	Universidad de Granada	2002

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

El número de sexenios de investigación concedidos de manera consecutiva por la CNEAI son 3 (2001-2006, 2007-2012 y 2013-2018). Tesis dirigidas han sido 4 en total (2006, 2013, 2015 y 2016), obteniendo todas ellas la máxima calificación posible Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad. Número de citas recibidas: 380, desde el año 2015 un total de 151 (según google scholar). Índice h total es 11 y desde el año 2015 es 7, Índice i10 es 12 desde el 2015 es 6 (según google scholar).

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Mi línea de investigación se centra en educación intercultural, atención a la diversidad en las escuelas, migraciones y estudios de género y de forma más reciente educación inclusiva y diversidad en la enseñanza superior. Dicho interés académico se ha venido proyectando a lo largo de mi carrera académica iniciada en el año 1996 con la Beca de Formación Docente Investigador (FPDI, Junta de Andalucía 1996-2000) en el Departamento de Antropología y Trabajo Social de la Universidad de Granada, como profesora de dicho Departamento desde el curso 2000 hasta el 2010 y consolidándose en la Universidad de Córdoba como **profesora Titular** desde el año 2011. Tanto el trabajo docente como investigador realizado en distintos contextos universitarios, estancias de **investigación** y docentes, ha estado centrado en el estudio de las relaciones interculturales y los procesos de desigualdad o reconocimiento de colectivos sociales *minorizados*. Para ello, he participado en proyectos competitivos con IPs consolidados en la primera etapa de mi carrera (ref. SEC96-0796; ref. HA2003-0031; ref. P06-HUM-02380; ref. SEJ2006-10176). Además, he ejercido de IP en proyectos de carácter regional (Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias de la Junta de Andalucía proyectos en los años 2006; 2007 y 2008), coordinando el equipo en España del proyecto europeo (106053-CP-1-2002-1-BE-COMENIUS-C21) y como IP de proyectos en el programa I+D+I (ref. EDU/2010-15808 y EDU2017-82862-R).

Entre **labores de gestión** destaca la dirección de la Unidad de Educación Inclusiva (UNEI) de la Universidad de Córdoba (desde 2015 hasta 2017), miembro de Comisión de Docencia de la Facultad (2016-), Miembro de Junta de Facultad (2015-).

De forma resumida los **méritos de investigación** en el periodo post-doctoral son los siguientes: dirección de 4 tesis doctorales (2006, 2013, 2015 y 2016); 6 direcciones de proyectos de innovación y mejora docente (2005-06; 2009-10, 2014-2015, 2015-16, 2016-17, 2017-18; 2018-19); publicación de 3 libros (2002; 2013, 2018), 11 capítulos de libros (2002; 2002a; 2004; 2005; 2007; 2009; 2009a; 2015, 2018, 2019; 2019a), 3 reseñas

publicadas en revistas con índice de calidad relativo (2009; 2010; 2012); 13 artículos en revistas no indexadas con índice de calidad relativo pero de las que destaca su carácter internacional (1999; 2002; 2003; 2005; 2006; 2006a; 2008; 2008a; 2010; 2012; 2016; 2017; 2017a) y 11 artículos indexadas en revistas de calidad reconocido (2008; 2009; 2010; 2010a; 2012; 2014; 2015; 2016; 2017; 2017a; 2018; 2019).

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículos

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther (2019). Estrategias de docentes en centros educativos que se transforman a favor de la equidad. *Revista Fuentes*, 21(2), 217-227. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.06>

García-Cano, María; Márquez-Lepe, Esther; Jiménez-Rodrigo, M Luisa y Guzmán-Ordaz, Raquel (2018). 'Who Are Diverse?' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. *Journal of Intercultural Studies*, 39(1), 67-84. doi.org/10.1080/07256868.2017.1410111. Factor de impacto: SJR (2017) = 0,617 (Q1, Rank 73/771), h Index= 22. SNIP= 1.008, CiteCore=0,97

García-Cano, M.; Castillejo, A; Jiménez, N.; Martínez, I.; Chiara, M. y Alós, F. (2017). Universidad y Discapacidad. Diagnóstico sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Universidad de Córdoba. *Docencia y Derecho, Revista para la docencia jurídica universitaria*, 11, 1-17.

García-Cano, María, Hinojosa, Eva F. y Gutiérrez-Santiuste, Elba (2017). Construcción de aprendizajes académicos y ciudadanos más allá del aula: innovación universitaria en la formación inicial de maestros y maestras. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22 (74), 889-921.

Ríos-Marín, Alexandra y García-Cano, María (2017). Sex work and social inequalities in the health of foreign migrant women in Almeria, Spain. *Revista de Cercetare si interventie sociala* 58, 54-67. Recuperado: <http://www.rcis.ro/ro/numarul-curent/2387-sex-work-and-social-inequalities-in-the-health-of-foreign-migrant-women-in-almeria-spain.html>

García-Cano, María; Márquez, Esther y Antolínez, Inmaculada. (2016). Una comunidad de aprendizaje desde el enfoque intercultural: Diálogos, emergencias y contradicciones en la práctica escolar. *Educación XX1*, 19(2), 251-271, doi: 10.5944/educXX1.13940. Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/16466/14160>

García-Cano, María; Antolínez, Inmaculada y Márquez, Esther (2015). Del déficit a la norma: representaciones sociales sobre familias y participación escolar. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 69: 181-211. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v22n69/1405-1435-conver-22-69-00181.pdf>

Márquez, Esther y García-Cano, María (2014). Condiciones de posibilidad y desarrollo para una educación intercultural crítica. Tres estudios de caso en el contexto andaluz. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 148: 157-170. Recuperado de: http://www.reis.cis.es/REIS/PDF/REIS_148_081413288809814.pdf

Pozo, Teresa; Suárez, Magdalena y García-Cano, María (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, 358: 59-84. Recuperado: <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re358/re35804.pdf?documentId=0901e72b81282059>

Capítulos de libros:

García-Cano, M. y Hinojosa, E.F. (2019). Género, igualdad y coeducación. ¿Sobre qué se investiga? (pp. 49-72). En Bejarano, M.T. y Ytarte, R.M. (2019). *Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadores sociales*. Madrid: Dykinson. ISBN: 978-84-1324-013-8

Antolínez-Domínguez, I., García-Cano, M. y Ballesteros, B. (2019). Aproximación al método etnográfico. En Ballesteros, B. (coord.) *Investigación social desde la práctica educativa* (pp. 103-160). Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-7401-1

Antolínez-Domínguez, I., Márquez-Lepe, E. y García-Cano Torrico, M. (2018) Educational change and the participation of families in schools from a critical intercultural approach: the case of Spain. En Jewett, L., Calderon-Berumen, F., Espinosa-Dulanto, M. (Eds). *Critical intersections in contemporary curriculum & pedagogy* (pp. 97-109). Series Curriculum and Pedagogy Group, volume 10. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc. ISBN: 978-1-64113-423-1

García-Cano, María; Antolínez, Inmaculada y Márquez, Esther (2015). La participación de las familias en la escuela desde el enfoque intercultural crítico. En Bravo Moreno, Ana (Ed.) *Desigualdades, diferencias y experiencias de (no) pertenencia en educación* (p. 165-194). Oxford: Peter Lang (pp. 165-194). ISBN-13: 978-3-0343-1850-1.

Libros

García-Cano, María; Alós Cívico, Francisco, J.; Jiménez, Natalia y Polonio, Gema (2018). *Diagnóstico sobre la inclusión de las personas con discapacidad en la Universidad de Córdoba*. Córdoba: UCOPress

Márquez, Esther y García-Cano, María (coords.) (2012). *Educación Intercultural y Comunidades de Aprendizaje. Alianzas, compromisos y resistencias en el escenario escolar andaluz*. Madrid: La Catarata. ISBN: 978-84-8319-724-0

C.2. Proyectos

Ref. EDU2017-82862-R. Título: *Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización*. Entidad financiadora: Ayudas a Proyectos de I+D+i correspondientes al Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Entidad afiliación: Universidad de Córdoba. Duración: desde 01/01/2018 hasta 31/12/2021. Cuantía de la subvención: 53.240 €. IPs: José Luis Álvarez Castillo y María García-Cano Torrico

Ref. EDU2010-15808. Título: *Escuela, Comunidad e Interculturalidad. Estudio de los procesos inter-culturales e inter-actorales ante la gestión de la diversidad cultural en los centros educativos*. Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Dirección General de Investigación y gestión del Plan Nacional I+D+i (convocatoria 2010). Entidad afiliación: Universidad de Córdoba. Duración: desde: 01/01/2011 hasta 31/12/2013 Cuantía de la subvención: 27.830 euros. IP: María García-Cano Torrico.

Ref. 2010/102. Título: *Viejas y Nuevas experiencias pedagógicas con población inmigrante*. Entidad financiadora: Junta de Andalucía, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias (convocatoria anual de proyectos de investigación). Entidad afiliación: Universidad de Sevilla. Duración: desde: 01/11/2010 hasta 31/10/2011 Cuantía de la subvención: 11.190 euros. IP. Esther Márquez Lepe (Universidad de Sevilla).

Ref. P06-HUM-02380. Título: *Multiculturalidad e Integración de la población inmigrante extranjera en las escuelas andaluzas*. Entidad financiadora: Consejería de Innovación,

Ciencia y Tecnología de la Junta de Andalucía, convocatoria de Excelencia (convocatoria 2006). Entidad afiliación: Universidad de Granada. Duración: desde 01/01/2007 hasta: 31/12/2009. Cuantía de la subvención: 135.536,30 Euros. IP. Javier García Castaño (Universidad de Granada).

Ref. 2008/85. Título: *Familias y jóvenes en el ámbito escolar: aproximaciones a los discursos y prácticas de interculturalidad*. Entidad financiadora: Junta de Andalucía, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias (convocatoria anual de proyectos de investigación). Entidad afiliación: Universidad de Granada. Duración; desde: 01/09/2008 hasta: 30/09/ 2009. Cuantía de la subvención: 15.000 Euros. **IP. María García-Cano Torrico**

Ref. SEJ2006-10176. Título: *Diversidad cultural de los estudiantes y eficacia de la escuela. Un repertorio de buenas prácticas en centros de educación obligatoria*. Entidad financiadora: Comisión Inter-Ministerial de Ciencia y Tecnología (convocatoria 2005). Entidad afiliación Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Duración: desde: 01/01/2006 hasta 31/12/2008. Cuantía de la subvención: 36.542.00 euros. IP. Teresa Aguado Odina (Universidad de Educación a Distancia, UNED).

C.3. Tesis doctorales dirigidas y leídas

Título de la tesis: Ahora las mujeres se mandan solas: Migración y relaciones de Género en una comunidad mexicana transnacional llamada Pié de Gallo

Entidad de realización Universidad de Granada

Doctoranda: Yolanda Correa Castro

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude por unanimidad

Fecha: 09/06/06

Título de la tesis: Diversidad cultural en España y México. Un estudio comparativo sobre el significado de la interculturalidad y su gestión en contextos locales

Entidad de realización: Universidad Pablo de Olvide

Doctoranda: Inmaculada Antolínez Domínguez

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 22/02/2013

Título de la tesis: Migraciones, Género y Salud: Estudio antropológico de los procesos de salud e integración social. *Mujeres migrantes extranjeras que ejercen la prostitución en la provincia de Almería*.

Entidad de realización: Universidad de Granada

Doctoranda: Alexandra Ríos Marín

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 26/05/2015

Título de la tesis: Transmisión, transformaciones y (re)definiciones socioculturales en los ciclos de vida de jóvenes y sus familias a propósito de la Educación Superior: el caso de estudio de la Universidad Veracruzana Intercultural-Huasteca en México

Entidad de realización: Universidad de Granada

Doctoranda: Claudia Morales Silva

Calificación obtenida: Sobresaliente Cum Laude

Fecha: 01/02/2016