

**Parte A. DATOS PERSONALES****Fecha del CVA**

5-3-2020

Nombre y apellidos	JOSÉ LUIS ÁLVAREZ CASTILLO		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	F-6467-2015	
	Código Orcid	0000-0001-7493-4664	

**A.1. Situación profesional actual**

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Educación / Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno, s/n. 14004 Córdoba		
Teléfono	957212631	Correo electrónico	<a href="mailto:jlalvarez@uco.es">jlalvarez@uco.es</a>
Categoría profesional	Catedrático de Universidad	Fecha inicio	27-12-2016
Espec. cód. UNESCO	580100 - Teoría y métodos educativos		
Palabras clave	Inclusión educativa; Diversidad y educación; Teoría de la educación; Pedagogía social; Diversidad cultural y educación; Formación inicial del profesorado; Pensamiento y actitudes del profesorado; Paradigmas y modelos de investigación educativa; Métodos de investigación cuantitativa		

**A.2. Formación académica (título, institución, fecha)**

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctor en Filosofía y CC. Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1991
Licenciado en Filosofía y CC. Educación	Universidad Pontificia de Salamanca	1987

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica**

- **4 tramos de investigación** concedidos de manera consecutiva por la CNEAI (1992-1999, 2000-2005, 2006-2011, 2012-2017).
- En la actualidad, **IP1 del proyecto I+D+I con ref. EDU2017-82862-R** (Programa Estatal de I+D+I orientada a los Retos de la Sociedad); **investigador de la red de excelencia con ref. EDU2017-90651-REDT** (Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia); e **IP de 1 proyecto del Observatorio Social de La Caixa**.
- **12 tesis** dirigidas y leídas (2011-2019).
- **10 artículos JCR** (3 Q2, 3 Q3, 4 Q4): PloS One (2018, 2019; Q2), International Journal of Morphology (2018, Q4), Educación XX1 (2017, Q3), Revista Española de Pedagogía (2007, 2017; Q4), Revista Latinoamericana de Psicología (2014, Q4), Educational Gerontology (2011, Q3), International Journal of Psychology (2008, Q3), Psicothema (2005, Q2); **18 artículos Scopus** (4 Q1, 3 Q2, 8 Q3, 3 Q4).
- 535 citas (306 desde 2015) (Google Scholar).
- Índice h: 13 (Google Scholar); 4 (WOS).
- Índice i10: 19 (Google Scholar).
- Promedio de citas/año durante los últimos 5 años: 61 (Google Scholar).

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)**

Mi línea principal de investigación versa sobre estrategias de reducción del sesgo intergrupal (estereotipos, prejuicios y conductas discriminatorias) en profesionales de la educación, particularmente en el ámbito de la educación intercultural. El liderazgo investigador lo he ejercido como IP con financiación conseguida en convocatorias estatales para los proyectos I+D con ref. EDU2017-82862-R (periodo de ejecución: enero 2018 – diciembre 2021), SEJ2005-00331/EDUC y BSO2000-0916; en las acciones complementarias de I+D con ref. SEJ2005-24034-E/EDUC y EDU2009-07628-E; y, anteriormente, en los proyectos financiados con ayudas del CIDE (Ministerio de Educación) en las convocatorias de 1992 y 1997; así como con la financiación de un proyecto obtenida en una convocatoria competitiva del Observatorio Social de “La Caixa” (2019-2020). Asimismo, coordino el grupo de investigación del Plan Andaluz de I+D+I “Educación, Diversidad y Sociedad” (Ref. SEJ-477) desde el año 2007, que en la actualidad pertenece a la Red de Excelencia “Universidad, innovación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento” (Ref.

EDU2017-90651-REDT), financiada en el Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia; he dirigido 12 tesis doctorales leídas; y he ejercido desde el año 2005 como máximo responsable de la gestión de la formación de doctores/as en educación en la Universidad de Córdoba, bien como director de programas de doctorado (uno de ellos, interuniversitario con Mención de Calidad), bien como responsable de líneas/equipos de educación. Mi trayectoria investigadora ha merecido hasta el momento 4 tramos de investigación concedidos de manera consecutiva por la CNEAI.

## Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

### C.1. Publicaciones (2014-2020 con índice de calidad relativo)

- **Álvarez Castillo, J. L.**, y Fernández Caminero, G. (2020). La transferencia de conocimiento sobre diversidad e inclusión en la educación superior. En M. A. Santos Rego (Ed.), *La transferencia del conocimiento en educación. Un desafío estratégico* (pp. 135-150). Madrid: Narcea (ISBN: 9788427726802). Rango de la editorial en SPI (edición 2018, sector Educación): 5/33 (ICEE = 85). Recuperado de <http://narceaediciones.es/es/universitaria/1381-la-transferencia-de-conocimiento-en-educacion.html>
- Buenestado Fernández, M., **Álvarez Castillo, J. L.**, González González, H., y Espino Díaz, L. (2019). Evaluating the institutionalisation of diversity outreach in top universities worldwide. *PloS One*, 14(7): e0219525. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0219525>. Factor de impacto JCR (2018): 2.776 (Q2, Rank: 24/69 en la categoría 'Multidisciplinary Sciences'). SJR (2018) = 1.10 (Q1, h index = 268, Rank: 474/2836 en la categoría de 'Medicine [Miscellaneous]'). Recuperado de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0219525>
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Fernández Caminero, G., y González González, H. (2018). Is empathy one of the Big Three? Identifying its role in a dual-process model of ideology and blatant and subtle prejudice. *PloS One*, 13 (4): e0195470. doi: 10.1371/journal.pone.0195470. Factor de impacto JCR (2018): 2.776 (Q2, Rank: 24/69 en la categoría 'Multidisciplinary Sciences'). SJR (2018) = 1.10 (Q1, h index = 268, Rank: 474/2836 en la categoría de 'Medicine [Miscellaneous]'). Recuperado de <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0195470>
- Bahamondes-Avila, C., Lagos, J., Bustos, L., **Álvarez-Castillo, J. L.**, Berral de la Rosa, F. J., & Salazar, L. A. (2018). Efectos de un entrenamiento de miembro inferior con restricción parcial del flujo sanguíneo en la fuerza muscular y biomarcadores sistémicos de daño muscular e inflamación. *International Journal of Morphology*, 36 (4), 1210-1215. doi: 10.4067/S0717-95022018000401210. Factor de impacto JCR (2018): 0.369 (Q4, Rank: 20/21 en la categoría 'Anatomy & Morphology'). SJR (2018): 0.232 (Q3, h index = 23, Rank: 27/43 en la categoría de 'Medicine [Anatomy]'). Recuperado de [http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2018/12/art\\_10\\_364.pdf](http://www.intjmorphol.com/wp-content/uploads/2018/12/art_10_364.pdf)
- Martínez Usarralde, M. J., **Álvarez Castillo, J. L.**, Macías Mendoza, D. y Zayas Latorre, B. (2018). Aprendizaje-servicio en las universidades del Estado español. En O. Chiva Bartoll y J. Gil Gómez (Eds.), *Aprendizaje-servicio universitario. Modelos de intervención e investigación en la formación inicial docente* (pp. 49-58). Barcelona: Octaedro (ISBN: 978-84-17219-96-3). Rango de la editorial en SPI (edición 2014, sector Educación): 12/157 (ICEE = 1.448). Recuperado de <https://www.octaedro.com/es/producto:Cos/1/ensenar/universidad/aprendizaje-servicio-universitario/1737>
- Santos Rego, M.A., Jover Olmeda, G., Naval Durán, C., **Álvarez Castillo, J.L.**, Vázquez Verdura, V., y Sotelino Losada, A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario sobre práctica docente y actitud del profesorado universitario hacia la innovación (CUPAIN). *Educación XX1*, 20 (2), 39-71. doi: 10.5944/educxx1.17806. Factor de impacto JCR (2017): 1.323 (Q3, Rank: 125/238 en la categoría 'Education & Educational Research'). SJR (2017): 0.782 (Q1, h index = 11, Rank: 195/1261 en la categoría de 'Social Sciences [Education]'). Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/19031>
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Martínez Usarralde, M. J., González González, H., y Buenestado Fernández, M. (2017). El aprendizaje-servicio en la formación del profesorado de las universidades españolas. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 199-217. doi: 10.22550/REP75-2-2017-02. Factor de impacto JCR (2017): 0.547 (Q4, Rank: 214/238 en la categoría 'Education & Educational Research'). SJR (2017): 0.312 (Q3, h index = 10, Rank: 544/1261 en la categoría de 'Social Sciences [Education]'). Recuperado de [https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/teacher\\_training\\_spanish\\_universities.pdf](https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/05/teacher_training_spanish_universities.pdf)

- **Álvarez Castillo, J. L.**, Corpas Reina, R., y Corpas Reina, C. (2016). Predictores del prejuicio en profesionales que trabajan con colectivos en exclusión social. *Revista de Ciencias Sociales*, 23 (3), 35-50. Factor de impacto SJR (2016): 0.194 (Q3, h index = 5, Rank: 294/492 en la categoría de 'Social Sciences [Miscellaneous]'). Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/22142>
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Corpas Reina, R., y Corpas Reina, C. (2016). El prejuicio de profesionales que trabajan con personas en exclusión social en Andalucía: un enfoque de proceso dual. *Psychosocial Intervention*, 25 (3), 149-158. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psi.2016.02.001>. Factor de impacto SJR (2016): 0.408 (Q3, h index = 13, Rank: 138/264 en la categoría de 'Psychology [Social Psychology]'). Recuperado de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113205591600003X>
- Martínez Carmona, M. J., Gil del Pino, M. J., y **Álvarez Castillo, J. L.** (2016). Análisis de los programas de cualificación profesional inicial (PCPI), más allá de las trayectorias fallidas. *Revista de Pedagogía*, 37 (101), 81-100. Factor de impacto SJR (2016): 0.124 (Q4, h index = 4, Rank: 986/1278 en la categoría de 'Social Sciences [Education]') Recuperado de [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_ped/article/view/12502/12142](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_ped/article/view/12502/12142)
- González-González, H., **Álvarez Castillo, J. L.**, y Fernández-Caminero, G. (2015). Development and validation of a scale for measuring intercultural empathy. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21 (2), art. 3. doi: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.2.7841>. Factor de impacto SJR (2015): 0.187 (Q4, h index = 12, Rank: 789/1234 en la categoría de 'Social Sciences [Education]'). Recuperado de [http://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2\\_3eng.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v21n2/RELIEVEv21n2_3eng.htm).
- **Álvarez Castillo, J. L.**, y Buenestado Fernández, M. (2015). Predictores de las actitudes hacia la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en futuros profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*, 26 (3), 627-645. doi: 10.5209/rev\_RCED.2015.v26.n3.44551. Factor de impacto SJR (2015): 0.227 (Q3, h index = 8, Rank: 677/1234 en la categoría de 'Social Sciences [Education]'). Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/44551>
- Fernández Reina, M., Mijares Llamozas, B., **Álvarez Castillo, J. L.**, y León Pirela, A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, 21 (2), 361-372. Factor de impacto SJR (2015): 0.193 (Q3, h index = 5, Rank: 276/481 en la categoría de 'Social Sciences [Miscellaneous]'). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012013>
- **Álvarez Castillo, J. L.** (2015). Familias, escuelas y comunidades. En M. R. Belando Montoro (Coor.), *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio* (pp. 97-112). Madrid: Pirámide (ISBN: 978-84-368-3431-4). Rango de la editorial en SPI (edición 2014, sector Educación): 8/157 (ICEE = 5.417).
- **Álvarez Castillo, J. L.**, Jiménez Eguizábal, A., Palmero Cámara, M. C., & González González, H. (2014). The fight against prejudice in older adults: perspective taking effectiveness. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46, 137-147. doi: 10.1016/S0120-0534(14)70017-2. Factor de impacto JCR (2014): 0.205 (Q4, Rank: 123/129). SJR (2014) = 0.243 (Q3, h index = 19, Rank: 154/231 en la categoría 'Psychology [Miscellaneous]'). Recuperado de <http://zl.elsevier.es/en/revista/revista-latinoamericana-psicologia-205/pdf/90373399/S300/>

## C.2. Proyectos

- EDU2017-82862-R. *Atención a la diversidad y educación inclusiva en la universidad. Diagnóstico y evaluación de indicadores de institucionalización*. Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. **IPs: José Luis Álvarez Castillo** y María García-Cano Torrico. Periodo: 01/01/2018-31/12/2021 (proyecto en fase de ejecución). Financiación: 53.240 €.
- Proyecto financiado por el Observatorio Social de "La Caixa" (<https://observatoriosociallacaixa.org/en/-/convocatoria-de-proyectos-de-investigacion-experimental>): *Promocionando ciudadanía e inclusión en la universidad: ¿Podemos enseñar empatía y razonamiento moral para afrontar la diversidad?* (PROMOCIN). **IP: José Luis Álvarez Castillo**. Periodo: 25/11/2019-25/05/2020 (proyecto en fase de ejecución). Financiación: 14.288,32 €



- EDU2017-90651-REDT. Red de Excelencia: *Universidad, innovación y aprendizaje en la sociedad del conocimiento*. Acciones de dinamización «Redes de Excelencia» correspondientes al Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. IP: Miguel Ángel Santos Rego. Periodo: 01/07/2018-30/06/2020. Financiación: 20.000 €.
- EDU2013-41687-R. *Aprendizaje-Servicio e Innovación en la Universidad. Un programa para la mejora del rendimiento académico y el capital social de los estudiantes*. Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. IP: Miguel Ángel Santos Rego y M<sup>a</sup> del Mar Lorenzo Moledo. Periodo: 01/01/2014-31/12/2017 (Proyecto en fase de ejecución por haberse prorrogado hasta 30-06-2018). Financiación: 104.060 €. Web: [www.usc.es/apsuni](http://www.usc.es/apsuni) (véanse las publicaciones sobre los resultados del proyecto en <http://www.usc.es/apsuni/difusion-resultados>).
- EDU2009-07628-E. Acción Complementaria de I+D+I: *Difusión de resultados de investigación - Congreso Internacional de Educación Multicultural*. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Acciones Complementarias de Investigación. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/03/2010-28/02/2011. Financiación: 6.000 €.
- REF. BU030A08: *Diseño y aplicaciones pedagógicas de un programa de reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos al ámbito de la formación universitaria de personas mayores en Castilla y León*. Junta de Castilla y León. IP: M<sup>a</sup> Carmen Palmero Cámara (Universidad de Burgos). Periodo: 26/06/2008-31/10/2010. Financiación: 12.700 €.
- SEJ2005-00331/EDUC: *Desarrollo de un modelo explicativo de la reducción de la estereotipia y el prejuicio automáticos basado en la inducción de metas, y su aplicación a la formación inicial de maestros*. Ministerio de Educación y Ciencia. Investigación Fundamental no Orientada. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 31/12/2005-31/12/2008. Financiación: 32.963 €.
- SEJ2005-24034-E/EDUC. Acción Complementaria de I+D+I: *Difusión de resultados de investigación – Jornadas Internacionales de Educación Intercultural e Inmigración*. Ministerio de Educación y Ciencia. Programa de Acciones Complementarias de Investigación. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 24-11-2005-24-11-2006. Financiación: 6.000 €.
- BS02000-0916: *Aplicación cuasiexperimental de modelos sociocognitivos de control de estereotipos sociales en el diseño de estrategias preventivas de uso representacional en maestros y maestros en formación inicial*. Ministerio de Ciencia y Tecnología. Investigación Fundamental no Orientada. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 20/12/2000-20/12/2003. Financiación: 16.155,21 €.
- DGESE-PB97-0452: *Variables y dinámica del perfil profesional de la dirección de instituciones educativas en España*. Programa Sectorial de Promoción General del Conocimiento. Ministerio de Educación y Cultura. IP: Luis Batanaz Palomares (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/01/1999-31/12/2001. Financiación: 1.150.000 pts.
- *La prevención y deconstrucción estereotípica en la formación de maestros interculturalistas: eficacia de un programa de educación cognitiva*. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Cultura. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Córdoba). Periodo: 01/09/1998-30/09/2000. Financiación: 1.100.000 pts.
- *Evaluación de un programa experimental de entrenamiento cognitivo-social para profesores en formación*. Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa. Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia. IP: **José Luis Álvarez Castillo** (Universidad de Valladolid). Periodo: 01/01/1993-31/12/1994. Financiación: 1.668.000 pts.

### C.3. Tesis doctorales dirigidas y leídas

- Título de la tesis: *La formación docente del profesorado universitario. El caso de la Universidad de Córdoba (diagnóstico y diseño normativo)* (2019).
- Título de la tesis: *Análisis y valoración de los ciclos de formación profesional básica como medida de atención a la diversidad a través del alumnado y del profesorado* (2018).
- Título de la tesis: *Estudio predictivo sobre el prejuicio de profesionales que trabajan con personas en situación de exclusión social en Andalucía* (2017).

- Título de la tesis: *Validación de una propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia Regional y Local de Venezuela en un sistema a distancia* (2016).
- Título de la tesis: *Posición epistemológica que subyace en las políticas educativas del subsistema universitario venezolano* (2016).
- Título de la tesis: *Programa socioeducativo: familia y escuela como contextos para el abordaje integral de los niños, niñas y adolescentes trabajadores* (2015).
- Título de la tesis: *Evaluación del conocimiento sobre legislación escolar que poseen los directivos y docentes a partir de su formación académica y su influencia en la praxis educativa* (2014).
- Título de la tesis: *El aprendizaje de valores sociales y de autorregulación: modelo predictivo y diseño pedagógico* (2014).
- Título de la tesis: *La reducción de la estereotipia y el prejuicio sobre hombres y mujeres mayores en alumnado de Educación Secundaria: moduladores y líneas de actuación psicopedagógica* (2014).
- Título de la tesis: *Interpensamiento, diálogo y actividad en una comunidad de indagación* (2012).
- Título de la tesis: *Efectos del Programa para el desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia* (2012).
- Título de la tesis: *La toma de perspectiva en el control del sesgo intergrupar: variables moduladoras de tipo individual y pautas pedagógicas* (2011).