

Parte A. DATOS PERSONALES

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		
Dpto./Centro	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN EDUCATIVA		
Dirección			
Teléfono		Correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular Universidad	Fecha inicio	20-12-2016
Espec. cód. UNESCO	610402		
Palabras clave	Tecnología Educativa, Tecnologías de la Información y la Comunicación, Formación del profesorado		

A.2. Formación académica (*título, institución, fecha*)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Licenciada en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2004
Doctora en Pedagogía	Universidad de Sevilla	2008

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica

- N.º tramos reconocidos: 2; fecha del reconocimiento: 01/02/2020.

- Quinquenios docentes: 2

- Citas:

Según Google Académico: **Índices de citas** Total Desde 2017

6.470
43

Citas 3.485

Índice h 30

Índice i10 95 71

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Doctora en Pedagogía (Universidad de Sevilla), Premio extraordinario de Fin de Carrera. En la actualidad es Profesora Titular de la Universidad de Sevilla, adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación en el Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Es miembro del Grupo de Investigación Didáctica (G.I.D.): HUM-0390, reconocido por el Plan Andaluz de Investigación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Miembro de la Asociación EDUTEC, ha participado en numerosas investigaciones relacionadas con las TIC. Su línea de investigación se centra en el campo de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación, y ha escrito más de 100 publicaciones sobre el tema. Ha impartido cursos de formación y ponencias por invitación en diversas universidades: Málaga, Huelva, País Vasco, Valencia, entre otras. Ha participado en más de 30 tribunales de Tesis Doctorales como vocal o secretaria.

La actividad investigadora, ha sido considerada un elemento prioritario desde los inicios de la formación como docente, constituyéndose en el mérito curricular al que se le ha concedido una mayor dedicación, como así lo demuestran las diferentes publicaciones de los trabajos reseñados en cada uno de los apartados del currículum, tanto en revistas de carácter nacional como internacionales, estando las seleccionadas indexadas en bases de datos de impacto como Scopus o JCR, siendo todos los artículos vinculados con el ámbito de la Tecnología Educativa y las tecnologías emergentes así como su relación con los entornos de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. Se destaca también el apartado de la gestión, en el que se pueden incluir las diferentes direcciones de tesis doctorales, desarrollo de proyectos de doctorado, dirección de TFG y TFM, así como el desarrollar el puesto de Secretaría del Departamento de Didáctica y Organización Educativa, desde 2016 hasta 2020, y el de Directora de Departamento desde 2020 hasta la actualidad.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

Artículos:

- Llorente-Cejudo, C.; Barragán-Sánchez, R.; Aguilar-Gavira, S. (2022). Autopercepción inicial y nivel de competencia digital del profesorado universitario. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 15, 1-24. DOI: 10.35699/1983-3652.2022.36032
- Romero-Tena, R.; Llorente-Cejudo, C.; Puig-Gutiérrez, M.; Barragán-Sánchez, R. (2021). The Pandemic and Changes in the Self-Perception of Teacher Digital Competences of Infant Grade Students: A cross sectional study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18, 1-13. DOI: 10.3390/ijerph18094756
- Cabero-Almenara, J.; Romero-Tena, R.; Llorente-Cejudo, C.; Palacios-Rodríguez, A. (2021). Academic performance and technology acceptance model (TAM) through a Flipped Classroom experience: training of future teachers of primary education. *Contemporary Educational Technology*, 13. DOI: 10.30935/cedtech/10874.
- Guillén-Gámez, D.; Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Palacios-Rodríguez, A. (2021). Differential analysis of the years of experience of higher education teachers, their digital competence and use of digital resources: comparative research methods. *Technology, knowledge and learning*, 1, 22. DOI: 10.1007/s10758-021-09531-4.
- Martínez-Pérez, S.; Fernández-Robles, B.; Barroso-Osuna, J.; Llorente-Cejudo, C. (2021). Young university students and techno-addiction. The use of social networks in their social-educational context. *Digital Education Review*, 39, 105-120. DOI: 10.1344/der.2021.39.105-120
- Cabero-Almenara, J.; Barroso-Osuna, J.; Palacios-Rodríguez, A.; Llorente-Cejudo, C. (2021). Evaluación de t-MOOC universitario sobre competencias digitales docentes mediante juicio de expertos según el Marco DigCompEdu. *RED: Revista de*

Educación a Distancia. DOI: 10.6018/red.476891

- Cabero-Almenara, J.; Barroso-Osuna, J.; Palacios-Rodríguez, A.; Llorente-Cejudo, M.C. (2020). Marcos de competencias digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23. DOI: 10.6018/reifop.414501
- Romero-Tena, R.; Barragán-Sánchez, R.; Llorente-Cejudo, C.; Palacios-Rodríguez, A. (2020). The Challenge of initial training for early childhood teachers. A cross sectional study of their digital competences. *Sustainability*, 12. DOI: 10.3390/su12114782
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2020). La adopción de las tecnologías por las personas mayores: aportaciones desde el modelo TAM (Technology Acceptance Model). *Publicaciones*, 32. DOI: 10.30827/publicaciones.v50i1.8521
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus virtuales*, 9(2), 25-34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/713/410>
- Romero-Tena, R.; Puig-Gutiérrez, M.; Llorente-Cejudo, C. (2019). Technology use habits of children under six years of age at home. *Ensaio*, 27. DOI: 10.1590/s0104-40362019002701752

- Cabero-Almenara, J.; Barroso-Osuna, J.; Llorente-Cejudo, C. (2019). La realidad aumentada en la enseñanza universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. DOI: 10.4995/redu.2019.11256
- Barroso-Osuna, J.; Llorente-Cejudo, C.; Gutiérrez-Castillo, J.J.; Valencia-Ortiz, R. (2019). Difficulties in the Incorporation of Augmented Reality in University Education: Visions from the Experts. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(2). DOI: 10.7821/naer.2019.7.409
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J.; Llorente-Cejudo, C. (2019). Educational Uses of Augmented Reality (AR): Experiences in Educational Science. *Sustainability*, 11. DOI: 10.3390/su11184990
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2019). Evaluación de software de producción de objetos en Realidad Aumentada con fines educativos. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 60. DOI: 10.6018/red/60/01
- Cabero-Almenara, J.; Pérez Díez de los Ríos, J.L.; Llorente-Cejudo, C. (2018). Modelo de ecuaciones estructurales y validación del modelo de formación TPACK: estudio empírico. *Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado*, 22. DOI: 10.30827/profesorado.v22i4.8420
- Llorente-Cejudo, C.; Leiva, J.; Ugalde-Meza, L. (2018). El modelo TPACK en la formación inicial de profesores: modelo universidad de Playa Ancha (UPLA). *Pixel Bit. Revista de Medios y Educación*, 53.
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Gutiérrez-Castillo, J.J. (2017). Evaluación por y desde los usuarios: objetos de aprendizaje con Realidad Aumentada. *RED: Revista de Educación a Distancia*, 53. Doi: 10.6018/red/53/4
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Marín-Díaz, V. (2017). Comunidades virtuales de aprendizaje. El caso del Proyecto de realidad aumentada RAFODIUN. *Perspectiva Educativa*, 56. DOI: doi: 10.4151/07189729-Vol.56-Iss.2-Art.494
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Morales-Lozano, J.A. (2017). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21. Doi: 10.5944/ried.21.1.17206

Libros y capítulos de libros:

- Romero-Tena, R.; Barragán-Sánchez, R.; Puig-Gutiérrez, M.; Llorente-Cejudo, C. (2021). *Marco europeo de competencia digital docente. Adaptación del cuestionario "Digcompedu check-in" a futuros docentes. Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible*. pp. 247 -257.
- Cabero-Almenara, J.; Romero-Tena, R.; Llorente-Cejudo, C. (2021). *El pedagogo como aplicador de la tecnología educativa*. El papel del pedagogo en el siglo XXI. pp. 119–130. Disponible en Internet en: <http://ilia.cchs.csic.es/spi/grafico10.html>
- Llorente-Cejudo, C.; Aroca-Reyes, C.; Rodríguez-Jiménez, C.; Tallón-Rosales, S.

(2021). *La formación virtual y el aprendizaje electrónico en EI: de la web 1.0 a la web 5.0. Recursos didácticos y tecnológicos aplicados a la educación infantil (EI)*, 10-27.

- Llorente-Cejudo, C.; Palacios-Rodríguez, A. (2020). Nuevas alfabetizaciones: la competencia digital en Europa. *Innovación Docente e Investigación Educativa en la Sociedad del Conocimiento*. pp. 269 - 280.
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Palacios-Rodríguez, A. (2020). *La competencia digital: base para el desarrollo profesional y el aprendizaje en el docente universitario*. *Innovación pedagógica universitaria: Reflexiones y estrategias*, pp. 25-38.
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C.; Romero-Tena, R. (2020). *Mirando las tecnologías de la información y comunicación desde otras perspectivas: temores y precauciones*. *Innovación e investigación en la sociedad digital*, pp.125-137. -
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2019). The formative scenario of
 - videogames and gamification: contributions from publications in Spanish scientific journals of education and social sciences. *Experiences and perceptions of pedagogical practices with Game-Based Learning & Gamification*. pp.113 - 127.
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2019). En el ocaso de los dioses: repensando lo realizado desde las tecnologías de la información y comunicación. *Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias*. pp. 227 - 242.
- Llorente-Cejudo, C.; Gutiérrez-Castillo, J.J. (2019). Flipped Classroom para atender la inclusión en el aula. *Innovación e investigación educativa en la era digital*. pp. 133-144.
- Llorente-Cejudo, C. (2018). De la web 2.0 a la nube. *Herramientas y aplicaciones en educación. Tecnologías en entornos educativos*, pp. 153 - 169.

C.2. Proyectos

Proyecto 1: Título del proyecto: Realidad aumentada para aumentar la formación. Diseño, producción y evaluación de programas de realidad aumentada para la formación universitaria. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Tipo de convocatoria: Plan Estatal 2013-2016 Excelencia-Proyectos I+D. EDU2014-57446- P. Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Duración: Fecha inicial: 2013, final: 2016 Investigador principal: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Grado de responsabilidad del solicitante: Miembro del equipo de investigación. Dedicación al proyecto: Completa

Proyecto 2: Título del proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición de competencias digitales del profesorado universitario. Entidad financiadora: PROYECTOS DE I+D+i EN EL MARCO DEL PROGRAMA OPERATIVO FEDER ANDALUCÍA 2014-2020. Cód. US-1260616. Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Duración: Fecha inicial: 2020, final: 2023 Investigador principal: Julio Cabero Almenara y Julio Barroso Osuna. Grado de responsabilidad del solicitante: Miembro del equipo de investigación. Dedicación al proyecto: Completa

Proyecto 3: Título del proyecto: Diseño, producción y evaluación de t-MOOC para la adquisición por los docentes de Competencias Digitales Docentes. Entidad financiadora: Proyecto de I+D+i financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad(RTI2018-097214-B-C31). Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Duración: Fecha inicial: 2020, final: 2023 Investigador principal: Julio Cabero Almenara y Rosalía Romero Tena. Grado de responsabilidad del solicitante: Miembro del equipo de investigación. Dedicación al proyecto: Completa

Proyecto 4: Título del proyecto: Creación de una unidad de producción y utilización de Recursos de Realidad extendida (Realidad Mixta y Virtual) en el Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías. Entidad financiadora: Plan Andaluz de Investigación, desarrollo e innovación (PIDO 2020) Tipo de convocatoria: Plan Estatal 2013-2016 Excelencia-Proyectos I+D. EDU2014-57446-P. Entidades participantes: Universidad de Sevilla. Duración: Fecha inicial: 2021, final: 2023. Investigador principal: Julio Cabero Almenara Grado de responsabilidad del solicitante: Miembro del equipo de investigación. Dedicación al proyecto: Completa

C.4. Patentes

Autor/es: LLORENTE, M.C.; CABERO, J. Título: Cuestionario de Satisfacción de Alumnos Universitarios hacia la Formación Online. Tipo de aportación: Instrumento para la Educación, Formación y Actividades Culturales. Editorial: Oficina Española de patentes y marcas. País de publicación: España. Año de publicación: 2009. Justificación del material elaborado: instrumento construido y elaborado de manera propia que puede ser empleado en diversidad de contextos formativos y educativos.