



Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA

09/12/2020

Nombre y apellidos	FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
	Open Researcher and Contributor ID (ORCID**)	0000-0001-8578-9861	
	SCOPUS Author ID(*)	56066585300	
	WoS Researcher ID (*)	S-3271-2016	

(*) Recomendable (**) Obligatorio

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA		
Dpto./Centro	FILOLOGÍA		
Dirección	AVDA. DE LOS CASTROS, S/N 39005 SANTANDER		
Teléfono	correo electrónico	francisco.gallardo@unican.es	
Categoría profesional	TITULAR DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	14/11/2017
Palabras clave	Adquisición de la lengua inglesa		
Palabras clave inglés	Acquisition of English language		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Filología Inglesa	Universidad del País Vasco	1994
Filología Inglesa	Universidad del País Vasco	2004

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

Sexenios de Investigación: 2. Fecha del último sexenio (Período 2010-2015): Resolución de 2017.

Web of Science: Publicaciones: 14 Citas totales: 63 Promedio de citas: 7 en 2015, 3 en 2016, 5 en 2017, 8 en 2018 y 13 en 2019. Publicaciones totales en Q1: 2. Índice h: 5.

Scopus: Citas totales: 97. Promedio de citas: 11 en 2015, 7 en 2016, 4 en 2017, 11 en 2018 y 17 en 2019. Índice h: 4.

Google Académico: Citas totales: 422. Promedio de citas: 40 en 2015, 42 en 2016, 54 en 2017, 48 en 2018 y 61 en 2019. Índice h: 12.

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

INVESTIGACIÓN. Tengo 2 sexenios (2003-09 y 2010-15), he participado ininterrumpidamente desde 1998 en diversos proyectos de investigación, he tenido una estancia postdoctoral en la U. de Iowa (US), financiada por el *University Studies Abroad Consortium* y soy miembro externo del Grupo de Investigación Consolidado de Excelencia *Language and Speech*.

Mi investigación se centra en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Abarca dos líneas principales – i) la adquisición de la pronunciación, ii) el AICLE- y otras líneas adicionales – iii) el factor edad, iv) la transferencia lingüística, v) la adquisición del léxico y la morfosintaxis vii) la presentación oral, viii) la motivación, ix) el aprendizaje basado en tareas colaborativas.

He actuado como co-editor de libros publicados por *Springer* y *Peter Lang* (uno de ellos -sobre AICLE- que recibió el premio de investigación AESLA dirigido a investigadores experimentados) y de un número especial -sobre AICLE- en la revista *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. He publicado capítulos en *John Benjamins*, *Springer* y *Peter Lang*, y artículos en revistas (inter)nacionales como *Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, *European Journal of Applied Linguistics*, *Journal of English Studies*, *International Journal of Applied Linguistics*, *International Journal of English Studies*, *International Journal of Immersion and Content-based Education*, *ITL*, *International Journal of Applied Linguistics*, *Language Teaching Research*, *Miscelánea*, *Research in Corpus Linguistics*, *Studies in Second Language Learning and Teaching* y *Vigo International Journal of Applied Linguistics*.

He sido ponente invitado en distintos foros y presentado en congresos como *AEDEAN*, *AESLA*, *AILA*, *EUROSLA*, *CLIL Conference*, *Internacional Symposium on Bilingualism*, *L3 Conference* y *New Sounds*. He sido miembro del comité organizador de una veintena de congresos y actuó como evaluador para *AEDEAN* y *AESLA* y para revistas como *Atlantis*, *Bilingualism: Language and Cognition*, *European Journal of Applied Linguistics*, *International Journal of Applied Linguistics*, *International*



Journal of Bilingual Education and Bilingualism, International Journal of Bilingualism, International Journal of Immersion and Content-based Education, International Journal of Multilingualism, Language and Cognitive Processes, Language Teaching Research, Perceptual and Motor Skills, Revista Española de Lingüística Aplicada, The Language Learning Journal y Vigo International Journal of Applied Linguistics.

DOCENCIA. Tengo 3 quinquenios y he impartido docencia de Grado, Postgrado, Cursos de Verano y Formación de Profesorado en varias universidades. He supervisado más de una veintena de TFGs, TFMs y *Practicum* y estoy dirigiendo tres Tesis Doctorales. Además, he asistido a diversos cursos de formación docente y he participado en 3 proyectos de innovación educativa, en dos de ellos como coordinador y uno de ellos sobre fonética inglesa.

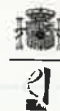
GESTIÓN. Soy Director Académico de Capacitación Lingüística y he sido Coordinador de Relaciones Internacionales, Coordinador del Máster *Second Language Teaching and Learning* y del Doctorado *Pensamiento, Lengua y Cultura*, Coordinador del panel *Language Teaching and Acquisition* y Vocal 2 de la Junta Directiva de AEDEAN.

Durante los próximos años, mi investigación seguirá enfocada en la adquisición del inglés en la etapa de Educación Primaria en contextos AICLE y en la adquisición de las habilidades orales y la pronunciación.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Gómez-Lacabex, E., & Gallardo-del-Puerto, F. (2020) Explicit phonetic instruction vs. implicit attention to native exposure: perceptual awareness in CLIL. *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 58(4), 419-444.
- Gallardo-del-Puerto, F., & Basterrechea, & M. Martínez-Adrián, M., (2020). Target language proficiency and reported use of compensatory strategies by young CLIL learners. *International Journal of Applied Linguistics*, 30(1), 3-18.
- Blanco-Suárez, Z., Gallardo-del-Puerto, F. & Gandón-Chapela, E. (2020) The Primary Education Learners' English Corpus (PELEC): Design and compilation. *Research in Corpus Linguistics*, 8, 147-163.
- Gandón-Chapela, E., & Gallardo-del-Puerto, F. (2019) Verb phrase ellipsis and reflexive anaphora resolution in second language acquisition: A study of Spanish learners of English. *Miscelánea: A Journal of English and American Studies*, 59, 71-94.
- Martínez-Adrián, M., Gallardo-del-Puerto, F., & Basterrechea, M. (2019). On self-reported use of communication strategies by CLIL learners in primary education. *Language Teaching Research*, 23(1), 39-57.
- Gutiérrez Mangado, M. J., Martínez Adrián, M. & Gallardo-del-Puerto, F. (2019). *Crosslinguistic Influence: From Empirical Evidence to Classroom Practice*. Cham: Springer. ISBN: 978-3-030-22065-5
- Martínez-Adrián, M., & Gallardo-del-Puerto, F. (2017). The effect of language typology on L2 lexical availability and spelling accuracy. *International Journal of English Studies*, 17(2), 63-79.
- Gallardo-del-Puerto, F. & Gómez-Lacabex, E. (2017). Oral production outcomes in CLIL: An attempt to manage amount of exposure. *European Journal of Applied Linguistics*, 5(1), 31-54.
- Gallardo del Puerto, F., & Martínez Adrián, M. (2015). The use of oral presentations in 'English-medium instruction' and 'English as a foreign language' contexts at university. *Pulso: Revista de Educación*, 38, 73-106.
- Gallardo-del-Puerto, F., García Lecumberri, M.L., & Gómez-Lacabex, E. (2015). The assessment of foreign accent and its communicative effects by naïve native judges vs. experienced non-native judges. *International Journal of Applied Linguistics*, 25(2), 202-224.
- Gómez-Lacabex, E. & Gallardo-del-Puerto, F. (2014). Two Phonetic training procedures for young learners: Investigating instructional effects on perceptual awareness. *The Canadian Modern Language Review*, 70(4): 500-531.
- Gallardo-del-Puerto, F. & Gómez-Lacabex, E. (2015). The impact of additional CLIL exposure on oral English production. *Journal of English Studies*, 11: 113-131.
- Martínez Adrián, M., Gallardo-del-Puerto, F., & Gutiérrez Mangado, M. J. (2013). Phonetic and syntactic transfer effects in the English interlanguage of Basque-Spanish bilinguals. *Vigo International Applied Linguistics*, 10: 51-83.



Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J. M. y Gallardo-del-Puerto, F. (Eds.) (2011). *Content and Foreign Language Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts*. Frankfurt/Main: Peter Lang. ISBN

C.2. Proyectos

UC2016-GRE-10. Bilingual Teaching and Learning in Cantabria. From Primary to Tertiary Education. Universidad de Cantabria. Investigador principal: Francisco Gallardo del Puerto. Del 1/3/2017 al 31/8/2019. Cuantía de la subvención: 18.000 €. Tipo de participación: Investigador Principal.

FFI2016-74950-P. Interacción y producción escrita. El potencial de la escritura colaborativa en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera por parte del alumnado de educación primaria. MINECO. Investigador principal: María del Pilar García Mayo. Del 1/1/2017 al 31/12/2020. Cuantía de la subvención: 40.000 €. Tipo de participación: Investigador.

FFI2016-79377-P. La enseñanza en equipo en programas de instrucción en inglés en la universidad: Impulsando la colaboración entre el profesorado de lengua y contenido. MINECO. Investigador principal: David Lasagabaster. Del 1/1/2017 al 31/12/2020. Cuantía de la subvención: 40.000 €. Tipo de participación: Investigador.

FFI2012-31597. Diseccionando el acento extranjero: Identificación y modelización de los rasgos de acento extranjero y sus efectos comunicativos en el inglés de hablantes de español. Investigador principal: María Luisa García Lecumberri. Del 1/2/2013 al 31/12/2016. Cuantía de la subvención: 44.460€. Tipo de participación: Investigador

FFI2012-32212. La interacción oral entre jóvenes aprendices de inglés lengua extranjera. Estrategias de negociación y retroalimentación en tareas comunicativas y su impacto en el aprendizaje. MINECO. Investigador principal: María del Pilar García Mayo. Del 1/2/2013 al 31/12/2016. Cuantía de la subvención: 44.460€. Tipo de participación: Investigador.

IT-311-10. Grupo de investigación consolidado de excelencia (Categoría A) Language and Speech. Gobierno Vasco. Investigador principal: María del Pilar García Mayo. Del 1/01/2010 al 31/12/2015. Cuantía de la subvención: 354.000€. Tipo de participación: Investigador.

FFI2009-10264/FILO. La competencia comunicativa y la adquisición del inglés como lengua extranjera en el entorno AICLE: un estudio longitudinal. MEC. Investigador principal: Yolanda Ruiz de Zarobe. Del 1/01/2010 al 31/12/2012. Cuantía de la subvención: 60.000€. Tipo de participación: Investigador.

C.5. Sexenios de Investigación

2016: Concesión de segundo sexenio de investigación (2010-2015).

2015: Concesión de primer sexenio de investigación (2003-2009).

C.6. Ponente invitado

2018: "Oral Language Outcomes in CLIL: Any Pronunciation Advantage?", II Congreso Internacional de los Profesionales de la Educación Bilingüe. Madrid, España.

2018: "La destreza oral en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la pronunciación en el punto de mira", Universidad de la Rioja.

C.7. Direcciones y Evaluaciones de TFGs, TFMs, Prácticum y Tesis doctorales

Dirección (en curso) de tres tesis doctorales y miembro del comité evaluador de 5 tesis doctorales (U. Pompeu Fabra, U. Pública de Navarra, U. de Cantabria, U. del País Vasco)

Dirección y evaluación de varias decenas de TFGs y TFMs y de Prácticums.

C.8. Premios y reconocimientos

2012: Premio de investigación de la Asociación Española de Lingüística Aplicada (AESLA) a investigadores experimentados.

C.9. Evaluación de la producción científica

Evaluador de propuestas para los congresos AEDEAN, AESLA, y Lingüística de Corpus y de artículos para revistas: *Atlantis*, *Bilingualism: Language and Cognition*, *European Journal of Applied Linguistics*, *Journal of English Studies*, *International Journal of Applied Linguistics*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *International Journal of Bilingualism*, *International Journal of English Studies*, *International Journal of Immersion and Content-based Education*, *International Journal of Multilingualism*, *Language and Cognitive Processes*, *Language Teaching*



Research, Perceptual and Motor Skills, Porta Linguarum, Pulso, Revista Española de Lingüística Aplicada, The Language Learning Journal, Vigo International Journal of Applied Linguistics.

C10. Docencia de grado o posgrado en otras universidades

2012-13 y 2017-18: Programa de Doctorado “Language and Cognitive Neuroscience”, Universidad de Zagreb, Croacia.

2010-11 y siguientes hasta la actualidad: Programa de Máster “Language Acquisition in Multilingual Settings”, Universidad del País Vasco, España.

2006-07 y siguientes hasta la actualidad: Profesor-Tutor, UNED. Filología Inglesa/ Estudios Ingleses

C11. Coordinación e impartición de curso de verano

2018: Coordinación del Curso de Verano “Empower your Academic English”, U. de Cantabria. Impartición de los módulos “In search of an intelligible pronunciation in English” y “Oral presentation skills: Inspire your audience”.

2017: Coordinación del Curso de Verano “Developing Skills in Academic English”, U. de Cantabria. Impartición del módulo “Make your English intelligible: Mind your pronunciation”

2012, 2013, 2014: Curso de verano “Learning English through Culture”, U. de Cantabria. Impartición del módulo “Improving my Pronunciation: I don’t want to sound like an alien”

C12. Impartición de cursos de formación de profesorado

2015-16; 2016-17, 2017-18, 2018-19: “Increasing your pronunciation skills in English through phonetic awareness”. U. de Cantabria.

2010-11: “Workshop for improving academic communication skills in English” U. del País Vasco.

C11. Coordinación y participación en proyectos de innovación docente

2016/17: “Elaboración de material docente virtual para la asignatura G563 - Fonética Inglesa del Grado en Magisterio en Educación Primaria”. Universidad de Cantabria. Coordinador.

2012/14: “El uso de las TICs para la consolidación de los tiempos verbales en inglés”. Universidad del País Vasco. Participante.

2009/10: “Análisis de la producción oral del alumnado perteneciente a las titulaciones de Magisterio en Lengua Extranjera: Inglés y de Filología Inglesa e implementación de vías de mejora de dicha destreza: La herramienta de exposición oral”. Universidad del País Vasco. Coordinador y Participante.

C12. Gestión

2019 – en curso: Vocal 2 de la Junta Directiva de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos (AEDEAN).

2016 abril – en curso: Director del Área de Capacitación Lingüística del Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación. U. de Cantabria.

2015 septiembre – 2016 marzo: Asesor del Plan de Capacitación Lingüística del Vicerrectorado de Internacionalización, U. de Cantabria.

2014 septiembre – 2016 septiembre: Coordinador del Máster en “Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas” de la Facultad de Educación, U. de Cantabria.

2014 septiembre – 2015 septiembre: Coordinador de Relaciones Internacionales y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación. U. de Cantabria.

2014 marzo-septiembre: Coordinador de Relaciones Internacionales, Estudiantes y Extensión Universitaria de la Facultad de Educación. U. de Cantabria.

2012-2016: Coordinador del panel de Adquisición y Enseñanza de Lenguas de la Asociación Española de Estudios Anglo-Norteamericanos (AEDEAN).

2012-2016: Coordinador del Programa Doctorado “Pensamiento, Lengua y Cultura”, U. de Cantabria.

2010-2011: Coordinador de Inglés en el Grado de Estudios Vascos y Filología. U. del País Vasco.

2009-2012: Miembro de la Comisión Académica del Máster “Language Acquisition and Multilingual Settings” de la Facultad de Letras, U. del País Vasco.

2009-2013: Vocal del Programa de Doctorado “Adquisición de Lenguas en Contextos Multilingües”, U. del País Vasco.

2010 en adelante: organización de más de una decena de congresos.