



Vicente J. Llorent

vjllorent@uco.es

https://www.researchgate.net/profile/Vicente_J_Llorent/

Profesor Titular de Universidad del Departamento de Educación de la Universidad de Córdoba. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Sevilla. Licenciado en Ciencias de la Educación con el Primer Premio Nacional concedido por el Ministerio de Educación.

Desde hace **20 años imparte docencia** sobre Planificación Didáctica y Atención Educativa a la Diversidad. Coordinador del Grupo Docente nº15 sobre Educación, Diversidad, TIC y Sociedad, habiendo dirigido **más de 10 proyectos docentes**, siendo Director actualmente en activo. Director durante más de 2 años del Máster de Educación Inclusiva.

Ha participado en **más de 20 investigaciones** a nivel nacional e internacional (Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, EEUU, Francia, Portugal, Marruecos, México, Reino Unido, Suiza...) sobre didáctica, la mejora de las relaciones sociales, la atención a la diversidad y su aplicación pedagógica en el aula. Actualmente **Director el Proyecto I+D+i: El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria, con Ref: P20_00526.**

A estas investigaciones ha vinculado los más de 40 TFM y las más de 10 Tesis Doctorales que ha dirigido. Toda esta trayectoria investigadora ha quedado plasmada en las **más de 100 publicaciones**, destacando publicaciones en revistas de alto impacto internacional (más de 30 JCR, donde más de 10 son Q1), libros y capítulos de libros (en editoriales de prestigio, como Pirámide, Aljibe o Springer). Y ofrece **conferencias invitadas, más de 50 en total**, por distintas universidades dentro y fuera de España todos los años. Ha realizado estancias en numerosas universidades extranjeras de cuatro continentes. Profesor Visitante en la Universidad de Cambridge (Reino Unido), siendo además *Visiting Fellow* de *Wolfson College*. Miembro del *Violence Research Centre* (Universidad de Cambridge). **Asesor de Cambridge Assessment, International Education (University of Cambridge)** en la evaluación de centros escolares por todo el mundo.

DOCENCIA

- **Evaluación “Docentia”.** Procedimiento para la elaboración del informe de la valoración global de la actividad docente del profesorado. Valoración global de la actividad docencia en la Universidad de Córdoba: **Excelente (93 de100)**.
- **Coordinador del Grupo Docente 15** “Educación, Diversidad, TIC y Sociedad” desde 2012.
- **Coordinador del Proyecto de Innovación Docente** "Experiencias prácticas interdisciplinares innovadoras con centros escolares". En total coordinador de 11 proyectos de innovación y miembro en 22 proyectos de la Universidad de Córdoba, 4 en proyectos interuniversitarios y 5 en otras universidades.
- **Principales asignaturas impartidas:**
 - o Planificación e Innovación en Educación Primaria en el Grado de Magisterio de Educación Primaria (Grado Bilingüe). Profesor Titular de la asignatura en la Universidad de Córdoba.

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	1/6



- Currículum, innovaciones y atención educativa a la diversidad cultural desde una perspectiva internacional en el Máster de Educación Inclusiva.
- 4 Trienios.
- 3 Quinquenios docentes
- 4/5 tramos de complementos autonómicos
- Más de 3.000 horas de docencia reglada, más de 100h. en otras universidades y más de 1.000 horas en cursos.

INVESTIGACIÓN

- **2 Sexenios (2/2)** reconocidos por el Ministerio de Ciencia.
- **Publicaciones: >140.** Más de 50 Artículos en revistas indexadas, siendo más de **30 publicaciones en JCR (más de 10 en Q1)**. Citado: > 250 citas en WOS (promedio de 4.1 citas por artículo y 9.7 por año) y h-index de 8. En Scopus >240 citas y un h-index de 9. En Google Scholar tiene más 1400 citas, h-index de 19 y un i10-index de 46.
- Dirección de **14 Tesis Doctorales** y más de 40 Trabajos Fin de Máster.
- **58 conferencias** como ponente invitado en > 10 países y en >30 universidades.
- Actualmente **IP del proyecto I+D:** El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria, con Ref: P20_00526. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Cuantía: 44.200 euros
- Líneas de investigación vinculadas al perfil docente mencionado, con **más de 20 proyectos** a nivel nacional (con diferentes universidades e instituciones públicas y privadas) y a nivel internacional (Brasil, EEUU, Holanda, Italia, Marruecos, México, Portugal, Turquía, Reino Unido, Suiza, etc.) y publicaciones en 5 idiomas.
- Más de 10 estancias en el extranjero con más de 1 mes de duración.
- **Asesor de Cambridge Assessment** (International Education) en la University of Cambridge.

GESTIÓN ACADÉMICA

- Director Académico de decenas de cursos en la Universidad de Córdoba
- Miembro de diferentes comisiones y consejos académicos tanto de la Facultad de Ciencias de la Educación como de la Universidad de Córdoba, destacando la Comisión Técnica de Contratación del Personal Docente e Investigador.
- Secretario del Departamento de Educación durante 4 años.
- **Director del Máster de Educación Inclusiva** de la Universidad de Córdoba durante 2 cursos (una legislatura).
- CONGRESOS Y JORNADAS
 - Presidente del Comité Organizador (10)
 - Miembro del Comité Organizador (12)
 - Colaborador del Comité Organizador (15)
 - Miembro del Comité Científico (16)

EXPERIENCIA EVALUADORA

- Asesor de Cambridge Assessment (International Education) en la University of Cambridge desde 2019. Actualmente evaluando centros escolares por todo el mundo.
- Evaluador en más de 10 revistas JCR.

EVALUADOR I+D

- Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile. Durante 2021 para la convocatoria de 2021. (Chile)

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	2/6



-Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile. Durante 2019 para la convocatoria de 2020. (Chile)

-Evaluador I+D en Chile. Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) de la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) de Chile. Durante 2018 para la convocatoria de 2019. (Chile).

EVALUADOR DE CURRÍCULUM

- Evaluador externo en la Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior (Universidad Autónoma del Estado de México), siendo asesor de la reforma del currículum 2009 del bachillerato universitario y colaborador del nuevo currículum de bachillerato. Desde junio de 2013 hasta el 27 de abril de 2015.

EVALUADOR DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN

-Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas en la convocatoria 2017 (España).

-Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas en la convocatoria 2014 (España).

-Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas en la convocatoria 2013 (España).

-Evaluador externo de los Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas en la convocatoria 2011(España).

-Evaluador externo de proyecto de innovación de la Universidad de Almería, correspondiente a la Convocatoria Bienal de grupos de Innovación Docente de la Universidad de Almería (España). Curso 2011-2012.

-Evaluador externo de proyecto de innovación de la Universidad de Almería, correspondiente a la Convocatoria Bienal de grupos de Innovación Docente de la Universidad de Almería (España). Curso 2010-2011.

EVALUADOR EXTERNO de Trabajos Fin de Máster

Miembro externo del Comité tutorial de la Maestría “Psicología y Educación” de la Universidad Autónoma del Estado de México (México) desde febrero hasta julio de 2015.

EVALUADOR EXTERNO DE TESIS DOCTORALES.

*Examinador externo de la Tesis Doctoral de Miguel Basto Pereira, titulada “Criminal persistence and psychosocial problems in Young adults with a history of juvenile delinquency” de la Universidad de Minho (Portugal) en 2017.

*Miembro del Tribunal de Tesis Doctoral de Karen Jiménez el 26 de noviembre de 2020 en la Universidad Autónoma del Estado de México (México).

* Miembro en numerosos tribunales de Tesis Doctorales en el ámbito nacional

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	3/6



ARTÍCULOS DESTACADOS de 2021-2019

- LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I.** (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica* 26, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002> (**JCR-Q1**).
- LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I.** (2020). **LLORENT, V. J., DÍAZ-CHAVES, A., ZYCH, I., TWARDOWSKA-STASZEK, E., & MARÍN-LÓPEZ, I.** (2021). Bullying and Cyberbullying in Spain and Poland, and Their Relation to Social, Emotional and Moral Competencies. *School Mental Health*, 13, 535-547 <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09473-3> (**JCR-Q2**)
- LLORENT, V.J., ZYCH, I. & VARO-MILLÁN, J. C.** (2020). Las competencias socioemocionales en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23, 297-318. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23687> (**JCR-Q1**).
- LLORENT, V. J., GONZÁLEZ-GÓMEZ, A., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I.** (2020). Social and emotional competencies and empathy as predictors of literacy competence. *Psicothema* 32, 47-53. doi: <https://doi.org/10.7334/psicothema2019.106> (**JCR-Q1**).
- LLORENT, V.J., VARO-MILLÁN, J. C. & ZYCH, I.** (2020). University academic personnel's vision of inclusive education in Spanish universities (La visión del profesorado sobre la Educación Inclusiva en la Universidad en España). *Culture and Education* 1, 1-14. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1705593> (**JCR-Q4**).
- ZYCH, I., & LLORENT, V. J.** (2021). Bias-Based Cyberbullying in Spanish Adolescents and Its Relation to Social and Emotional Competencies and Technology Abuse. *The Journal of Early Adolescence*, Special Issue, 1-22. (**JCR-Q1**)
- MARÍN-LÓPEZ, I., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., HUNTER, S. C., & LLORENT, V. J.** (2020). Relations among online emotional content use, social and emotional competencies and cyberbullying. *Children and Youth Services Review*, 104647. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105144> (**JCR-Q1**).
- NASAESCU, E., ZYCH, I., ORTEGA-RUIZ, R., FARRINGTON, D.P., & LLORENT, V. J.** (2020). Longitudinal patterns of antisocial behaviors in early adolescence: A latent class and latent transition analysis. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12, 85-92. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a10>
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I. & LLORENT, V.J.** (2020). Empathy, social and emotional competencies, bullying perpetration and victimization as longitudinal predictors of somatic symptoms in adolescence. *Journal of Affective Disorders*, 271, 145-151 <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.03.071> (**JCR-Q1-D1**).
- ESPEJO-SILES, R., ZYCH, I., FARRINGTON, D. P., & LLORENT V. J.** (2020). Moral disengagement, Victimization, Empathy, Social and Emotional Competencies as predictors of Violence in Children and Adolescents. *Children and Youth Services Review*, 118, 1-32. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105337> (**JCR-Q1**)
- HONG, J.S., SONG, E., LLORENT, V.J., PATEL, S., VOISIN, D.R** (2020). Can Adult Care Diminish the Effects of Friends' Assaultive Behaviors on Bullying Perpetration Among African American Youth? *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma* 29, 242-258. DOI: <https://doi.org/10.1080/10926771.2018.1552223> (**JCR-Q4**).
- ZYCH, I., GÓMEZ-ORTIZ, O., TOUCEDA, L. F., NASAESCU, E., & LLORENT, V. J.** (2019). Parental Moral Disengagement Induction as a Predictor of Bullying and Cyberbullying: Mediation by Children's Moral Disengagement, Moral Emotions, and Validation of a Questionnaire. *Child Indicators Research*, 13, 1065-1083. (**JCR-Q1**).

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	4/6



- ZYCH, I., & LLORENT, V. J. (2019). Affective Empathy and Moral Disengagement Related to Late Adolescent Bullying Perpetration. *Ethics & Behavior*, 29, 547-556. (JCR-Q3).
- LLORENT, V.J. & ÁLAMO, M. (2019). La formación inicial del profesorado en las actitudes hacia la diversidad cultural. Validación de una escala. *Papeles de población*, 25, 187-208. <http://dx.doi.org/10.22185/24487147.2019.99.08> (JCR-Q4).
- ZYCH, I., BALDRY, A.C., FARRINGTON, D.P., & LLORENT, V.J. (2019). Are children involved in cyberbullying low on empathy? A systematic review and meta-analysis of research on empathy versus different cyberbullying roles. *Aggression and Violent Behavior* 45, 83-97. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.03.004> (JCR-Q2).
- ZYCH, I., TTOFI, M. M., LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P., RIBEAUD, D., & EISNER, M. P. (2020). A longitudinal study on stability and transitions among bullying roles. *Child Development* 91(2) 527-545. ISSN: 1467-8624. <http://doi.org/10.1111/cdev.13195> (JCR-Q1-10%).

INVESTIGACIONES DESTACADAS

IP del proyecto I+D: **El papel del profesorado como factor de protección contra el ciberodio, cyberbullying y ciberviolencia en el noviazgo en el alumnado de la educación secundaria**, con Ref: P20_00526. Entidad financiadora: Junta de Andalucía. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Cuantía: 44.200 euros.

Factores de riesgo y de protección contra el ciberodio en la escuela secundaria andaluza: un estudio longitudinal-PRY171. Entidad financiadora: Fundación Centro de Estudios Andaluces. Duración: 01-04-2020/01-04-2022. Nº investigadores: 4 miembros del equipo investigador. Cuantía: 30.000 euros

E-inteligencia: Riesgos y oportunidades de las competencias emocionales expresadas en la red. Ref. PSI2015-64114-R. I+D. Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Duración: 1 de enero de 2016 hasta 30 de junio de 2019. Nº investigadores: 2 miembros del equipo investigador. Cuantía: 28.677 euros.

Online extremism in a cross-national setting. Entidad financiadora: Institute for Society, Culture and Environment (ISCE) 2017-2018. Scholars Program, Investigador principal: James Hawdon. Cuantía de la subvención: \$29,654. Virginia Tech (USA).

Z-proso: The Zurich Project on the Social Development from Childhood to Adulthood. Referencia: 10FI14_170409. Entidad financiadora: National Research Infrastructure funded by the Swiss National Science Foundation, Investigadora principal: Manuel P. Eisner, Entidad afiliación: Universidad de Cambridge Cuantía de la subvención: 1.1 Millones de Francos Suizos (aproximadamente 9.200.000€) Fecha de Inicio y de finalización: 2017-2019.

La Educación Inclusiva en el Profesorado Universitario. Universidad de Azuay (Ecuador). 1 de abril de 2018 a 1 de abril de 2019. Nº de investigadores 5.

Beca-estancia de investigación “José Castillejo” (2017-2018) en la Universidad de Cambridge (4 meses) para desarrollar el proyecto “**Los Planes de Convivencia y su relación con el bullying y el cyberbullying**” (14.010 euros). Entidad financiadora: **Ministerio de Educación.**

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	5/6



PRINCIPALES LIBROS

- LLORENT, V. J.** (2019). *Planificación e innovación en Educación Primaria. Fundamentos para la elaboración de programaciones y unidades didácticas*. Madrid. **Pirámide. L**
- LLORENT, V. J. y TORRES, J.** (Coord.) (2018). *Innovación docente en el Grado de Educación Primaria. Acercando la realidad escolar a las aulas universitarias*. Madrid. **Octaedro. L**
- ZYCH, I., FARRINGTON, D., LLORENT, V. J., y TTOFI, M. M.** (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. New York: **Springer**.
- CABALLERO, M.** (Coord.), **GARCÍA, M. M.** (Col.), & **LLORENT, V. J.** (Col.) (2021). *Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar. Pensar y sentir para desarrollar las competencias clave*. Madrid. **Pirámide**.

CONFERENCIAS INVITADAS DESTACADAS

- *Policies to promote positive school climate and their relationship with social and emotional competencies and bullying*. Conference invited by University of **Cambridge** (Reino Unido). 28 de febrero de 2018.
- *La Educación Inclusiva en la Universidad. Necesidades y oportunidades*. Conference invited by Universidad de Azuay (**Ecuador**), 18 de octubre 2018.
- *Riesgos y oportunidades de la diversidad cultural en España. Las minorías étnico-culturales en las escuelas*. Congreso Internacional “Capacitar e promover o imigrantes na turma. Universidade de Évora (**Portugal**). 9 de septiembre 2017.
- *Ethnic-cultural and sexual minorities and majorities in schools and their involvement in bullying and cyberbullying*. Niza (**Francia**). 23 de Enero 2017.
- *Curriculum y atención educativa a la diversidad. Planificación de la Educación Inclusiva desde la perspectiva internacional* en Talca (**Chile**). 6 de noviembre 2015.
- *Inclusión educativa, currículum y maltrato en la escuela*. 9ª Conferencia Internacional Latino-americana-ISPCAN sobre Maltrato y Abandono Infantil. Sistema de protección de nuestra infancia. Toluca (**México**). 29 de abril 2015.
- *La atención a la diversidad y planificación del currículum*. III Simposio Internacional en Ética y Humanidades: Clima escolar. Tunja (**Colombia**). 28 de mayo 2014.
- *La Educación Inclusiva desde la perspectiva de los formadores de formadores*. Seminário Internacional Inclusão em Educação. Universidad Federal de Río de Janeiro (**Brasil**), 14 de mayo 2013.

ESTANCIAS DE INVESTIGACIÓN (más de 1 mes)

- **University of Cambridge** (UK) de 15 de septiembre a 15 de noviembre de 2019.
- **University of Cambridge** (UK) de 29 de octubre 2018 a 31 de enero de 2019.
- **University of Cambridge** (UK) de 1 de noviembre de 2017 a 28 de febrero de 2018.
- **University of Cambridge** (UK) de 15 octubre a 30 de noviembre de 2016.
- **University of Cambridge** (UK) de 1de 16 de junio a 31 de julio 2016.
- **Universidad de Concepción** (Chile) de 25 de octubre a 16 de noviembre de 2015.
- **University of Cambridge** (UK) de 4 de mayo a 18 de junio de 2015.
- **Universidad Autónoma del Estado de México**, de 9 a 30 de abril de 2015.

También añadir Universidad de Azuay (Ecuador), Instituto Politécnico do Porto (Portugal), Selçuk Üniversitesi (Turquía) y Universidad del Zulia (Venezuela), entre otras.

Código Seguro De Verificación:	hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Fecha	30/11/2021
Normativa	Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.		
Firmado Por	Amalia Reina Giménez		
Url De Verificación	https://sede.uco.es/verifirma/code/hn87w20Qz0+euGoVn/sRsw==	Página	6/6

