

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA 24/06/2017

Nombre y apellidos	JOSE CARLOS NÚÑEZ PÉREZ		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	7201854528	
	Código Orcid	0000-0002-9187-1201	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	UNIVERSIDAD DE OVIEDO		
Dpto./Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Dirección	PLAZA FEIJOO, S/N		
Teléfono	985103222	Correo electrónico	jcarlosn@uniovi.es
Categoría profesional	CATEDRATICO DE UNIVERSIDAD	Fecha inicio	26/06/2006
Espec. cód. UNESCO	610202 610401 610402		
Palabras clave	MOTIVACION, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, AUTORREGULACIÓN, DIFICULTADES DE APRENDIZAJE, eLEARNING		

A.2. Formación académica (título, institución, fecha)

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
LICENCIADO PSICOLOGÍA	SANTIAGO DE COMPOSTELA	1984
DOCTOR EN PSICOLOGÍA	OVIEDO	1992

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Número de Sexenios de Investigación: **4** (último concedido 2011)
- Número de Tesis Doctorales dirigidas en los últimos 10 años: **12**
- Citas totales: **584**
- Publicaciones totales en primer cuartil (Q1): **11** (de 2011 a 2016)
- Índice h: **15**

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM (máximo 3500 caracteres, incluyendo espacios en blanco)

Dentro de mi curriculum investigador destaca el estudio de las dimensiones cognitivo-motivacional, emocional y social en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, así como el análisis de las estrategias y los procesos del aprendizaje autorregulado en las diferentes etapas educativas. He participado en diferentes proyectos de investigación: regionales (Universidad de Oviedo, fondos regionales), nacionales (CIDE, MCyT, MEC) e internacionales (FONDECYT). En los últimos años, y ya como responsable de una línea de trabajo, fui investigador principal en el proyecto titulado **“El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo”** (Plan Nacional I+D+I, 2006-2009), cuyo objetivo fundamental consistió en desarrollar recursos instruccionales útiles para el fomento de las competencias de un aprendizaje autónomo en la Universidad. Dando continuidad al mencionado proyecto, fui investigador principal de un nuevo proyecto (Plan Nacional I+D+I, 2010-2013), que llevó por título **“Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL)”**. Actualmente, soy investigador principal de otro proyecto de investigación del Plan Nacional (EDU), siendo su objetivo adaptar el programa de intervención desarrollado en el proyecto anterior a un entorno de aprendizaje no presencial, característico del *e-learning*, como es el caso del Campus Virtual. Los entornos de aprendizaje con soporte informático (CBLEs – Computer Based Learning Enviroments) suponen dificultades añadidas al aprendiz. El objetivo científico-técnico a medio/largo plazo de esta línea de investigación es hacer converger el conocimiento y materiales desarrollados y analizar las dificultades de los estudiantes universitarios con dificultades específicas de aprendizaje (DEA) para aprender en entornos virtuales (p.e., CBLEs). Los resultados derivados de la investigación han sido publicados en diferentes revistas de impacto nacional e internacional como, por ejemplo, Revista de

Psicodidáctica, Revista de Educación, Infancia y Aprendizaje, Revue des Sciences de L'éducation, British Journal of Educational Psychology, Journal of Experimental Education, European Journal of Psychology of Education, Learning and Individual Differences, Research in Higher Education, Academic Exchange Quarterly, International Journal of Clinical and Health Psychology, Contemporary Educational Psychology, School Psychology International, Metacognition and Learning, Educational Psychology, Journal of Educational Research, Higher Education Research & Development, Comunicar, Computers and Education, Computers in Human Behavior.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES (ordenados por tipología)

C.1. Publicaciones

- Ferradás, M. M., Freire, C., **Núñez**, J. C., Piñeiro, I., & Rosário, P. (2017). Motivational profiles in university students. Its relationship with self-handicapping and defensive pessimism strategies. *Learning and Individual Differences*, 56, 128-135.
- Álvarez, D., Barreiro, A., & **Núñez**, J. C. (2017). Cyberaggression among adolescents: Prevalence and gender differences. *Comunicar*, 50, 89-97.
- Pereira, A., Moreira, T., Lopes, S., Nunes, A. R., Magalhaes, P., Fuentes, S., Reoyo, N., **Núñez**, J. C., & Rosário, P. (2016). "My child has cerebral palsy": Parental involvement and children's school engagement. *Frontiers in Psychology*, 7, 1765.
- Alvarez, D., Barreiro, A., **Núñez**, J. C., & Dobarro, A. (2016). Validity and reliability of the Cyber-Aggression Questionnaire for Adolescents (CYBA). *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 8, 69-77.
- Cerezo, R., Sánchez-Santillán, M., Paule, M. P., & **Núñez**, J. C. (2016). Students' LMS interaction patterns and their relationship with achievement: A case study in higher education. *Computers & Education*, 96, 42-54.
- Rosário, P., **Núñez**, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Azevedo, R., Pereira, R., Nunes, R., & Fuentes, S. (2016). Promoting Gypsy children school engagement: A story-tool project to enhance self-regulated learning. *Contemporary Educational Psychology*, 47, 84-94.
- Ferradás, M., Freire, C., Valle, A., **Núñez**, J. C., Regueiro, B., & Vallejo, G. (2016). The relationship between self-esteem and self-worth protection strategies in university students. *Personality and Individual Differences*, 88, 236-241.
- Rosário, P., **Núñez**, J. C., Pereira, J., Fuentes, S., Gaeta, M., Cunha, J., & Polydoro, S. (2016). Studying while doing time: Understanding inmates' conceptions of learning. *British Educational Research Journal*, 42, 151-167.
- Rosário, P., **Núñez**, J. C., Trigo, L., Guimarães, C., Fernández, E., Cerezo, R., Fuentes, S., Orellana, M., Santibañez, A., Fulano, C., Ferreira, A., & Figueiredo, M. (2015). Transcultural analysis of the effectiveness of an intervention program to promote self-regulated learning in Mozambique, Chile, Portugal and Spain. *Higher Education Research & Development*, 34, 173-187.
- **Núñez**, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Valle, A., & Epstein, J. (2015). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition & Learning*, 10, 375-406.
- Rosário, P., **Núñez**, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Mourão, R., Nunes, T., Suárez, N. (2015). The effects of teachers' homework follow-up practices on students' EFL performance: a randomized-group design. *Frontiers in Psychology*, 6, 1528.
- Rosário, P., **Núñez**, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., Nunes, T., Mourao, R., & Pinto, R. (2015). Does homework design matter? The role of homework purposes on students' mathematics achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 43, 10-24.
- Álvarez, D., García, T. & **Núñez**, J. C. (2015). Predictors of school bullying perpetration in adolescence: A systematic review. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 126-136.
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., **Núñez**, J. C., & Rosário, P. (2015). Homework motivation and involvement throughout compulsory education. *Revista de Psicodidáctica*, 20, 47-63.
- **Núñez**, J. C., Suárez, N., Cerezo, R., González-Pienda, J. A., Rosário, P., Mourao, R. & Valle, A. (2015). Homework and academic achievement across Spanish Compulsory Education. *Educational Psychology*, 35, 726-746.

- **Núñez, J. C., Suárez, N., Rosário, P., Vallejo, G., Cerezo, R. & Valle, A. (2015).** Teachers' feedback on homework, homework-related behaviors and academic achievement. *The Journal of Educational Research*, 108, 204-216.

C.2. Proyectos

Evaluación e intervención en los procesos metacognitivos del aprendizaje en CBLEs en estudiantes de educación superior con y sin dificultades del Aprendizaje.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2014-57571-P.

Duración e Importe:: 2014 – 2017 (60.000,00 €).

Promoción de competencias de autorregulación del aprendizaje académico a través del campus virtual en educación superior (Proyecto e-TRAL).

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo).

Entidad financiadora: MICIN. Plan Nacional I+D+I. Ref.: EDU2010-16231.

Duración e Importe:: 2011 – 2013 (36.300,00 €).

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad: Cómo aumentar la eficacia a través de un aprendizaje autónomo.

Investigador/a principal: José Carlos Núñez Pérez (Universidad de Oviedo)

Entidad Financiadora: MEC. Plan Nacional I+D+I. Ref.: SEJ2006-08814.

Duración e Importe: 2006 – 2009 (30.000, 00 €).

Mecanismos de riesgo y protectores asociados a los procesos de abandono y permanencia en el sistema educacional en contextos de pobreza.

Investigador/a principal: Alejandro Díaz Mújica (Universidad de Concepción).

Entidad Financiadora: CONICYT (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del Gobierno de Chile).

Duración e Importe: 2004 – 2005 (12.276,30 €).

Mejora de la competencia en matemáticas en la ESO mediante un modelo de intervención en estrategias.

Investigador/a Principal: Julio Antonio González García (Universidad de Oviedo)

Entidad Financiadora: Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT). Plan Nacional I+D+i. Ref.: BSO2002-01295.

Duración e Importe: 2002 – 2005 (49.600,00 €).

C.3. Contratos, méritos tecnológicos o de transferencia

C.4. Patentes

Electronic Training for an Autonomous Learning (programa eTRAL). Nº de solicitud: 96 (11/03/2013). Titular: Universidad de Oviedo. Empresa que lo explota: Spin-Off Instituto Uria de Ciencias Aplicadas a la Educación, S.L.

C.5. Gestión

Director del Departamento de Psicología (2008-actualidad), miembro del Consejo de Gobierno de la Universidad de Oviedo, Vocal del Consejo de Dirección de Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, y vocal del nuevo Programa de Doctorado "Educación y Psicología" de la Universidad de Oviedo.

Miembro de la International Academy for Research in Learning Disabilities (IARLD), y del International Institute of School Psychology.

Evalúador externo para el MEC, la Agencia Nacional de Evaluación y Prospectiva (ANEP), para CONICYT, así como para un amplio número de revistas científicas. Miembro de la Comisión de Expertos del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MCyT) para la Selección de los Proyectos de Investigación del Plan Nacional de Investigación y Desarrollo (I+D+i) en el área de Psicología y Ciencias de la Educación del 2001, 2002 y 2003, y de Ciencias Económicas en 2001, así como del área de Educación en 2009 y 2012, y de Psicología en 2014. Miembro del Comité de Expertos del Área de Ciencias Sociales y Jurídicas de la

Agencia Nacional para la Calidad del Sistema Universitario Español (ANECA, Programa ACADEMIA, 2010-2012), y experto de esta Agencia para Castilla y León (ACUCyL, 2008-2010). Vocal de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI, 2012-2014), Vocal de la Comisión de Evaluación de la Calidad de Revistas Científicas Españolas de la FECYT (2014). Coordinador del Área de Psicología para la convocatoria actual de las becas FPU (programa estatal de promoción del talento y su empleabilidad).

C.6. Transferencia

El primer proyecto de investigación del Plan Nacional del que fui IP (Ref.: SEJ2006-08814.) fue realizado en colaboración con el equipo de investigación de la Universidad de Minho (GUIA) dirigido por el Dr. Pedro Rosário. Fruto de esta colaboración han sido publicados documentos científicos en forma de artículos, capítulos de libros, textos y programas de intervención. En concreto, fue elaborado el texto base del programa que se diseñó y testó en este proyecto, su adaptación al contexto brasileño, y próximamente será publicado en lengua española por la Fundación Chile. Además del texto base del programa de intervención, fueron publicadas las bases del programa y los resultados de la aplicación en diferentes contextos y países en capítulos de libro y en artículos en revistas científicas. Tomando como base este programa para mejorar las habilidades y los procesos autorregulatorios en estudiantes universitarios, también se elaboró programas de intervención para estudiantes de etapas educativas más tempranas, puesto que tales habilidades y estrategias deben ser trabajadas ya desde edades tempranas.

Como resultado del desarrollo del segundo y más reciente proyecto de investigación como IP (Ref.: EDU2010-16231), se elaboró y patentó el programa de intervención en términos de e-learning "*Electronic Training for an Autonomous Learning*" (programa eTRAL), y se creó una empresa (*spin-off*) para su explotación. Este programa, actualmente, también está siendo traducido y adaptado por otras universidades (Iberoamérica y Australia). Asimismo, han sido publicados algunos trabajos relativos a las bases teóricas y estructura del programa como respecto de los resultados obtenidos en su contrastación empírica. Por otra parte, el programa eTRAL está siendo traducido y adaptado por el Vicerrectorado de Student Advancement de la Swinburne University of Technology de Melbourne (Australia) como una nueva iniciativa para desarrollar y mejorar, no solo el aprendizaje, sino también la vida académica de los estudiantes. Juntamente con los profesores a cargo de este proyecto en la universidad Australiana, Prof. Glen Bates y Prof. Ben Bullock, se está llevando a cabo la traducción de los textos al inglés, así como la adaptación de las actividades, y la programación del eTRAL en la plataforma corporativa de gestión de contenidos de la Swinburne University (Blackboard). Se prevé que comience a implementarse en el primer semestre de 2015, para ello, la Dra. Cerezo, miembro del equipo de investigación del Proyecto Nacional mencionado, y miembro del Equipo de Trabajo del proyecto que se solicita en esta convocatoria del Plan Nacional, se encuentra realizando una estancia entre la Universidad de Sydney y la de Swinburne University para supervisar el proceso de traducción y adaptación del programa. Relacionado con lo anterior, el director del Center for Innovative Design & Instruction de la Utah State University, John Louviere, está estudiando cómo implementar la herramienta eGraph (desarrollada en el contexto de este proyecto). El objetivo es integrarla en la interfaz de la institución como herramienta de visualización de datos del LMS corporativo para profesores y alumnos. Finalmente, la metodología Clustering for improving Educational Process Mining, (también desarrollada en el contexto de este proyecto), y no aplicada hasta la fecha al campo de las ciencias psicológicas y de la educación, va a ser aplicada en la Open Academic Analytics Initiative (OAAI) del Marist College de Nueva York (<http://nextgenlearning.org/grantee/marist-college>), encabezada por el investigador Sandeep Jayaprakash, que personalmente se interesó por dicha metodología.