

Parte A. DATOS PERSONALES

Fecha del CVA	12/09/2017
----------------------	------------

Nombre y apellidos	Verónica Marín Díaz		
DNI/NIE/pasaporte		Edad	
Núm. identificación del investigador	Researcher ID	L-4026-2014	
	Código Orcid	000-0001-0836-2584	

A.1. Situación profesional actual

Organismo	Universidad de Córdoba		
Dpto./Centro	Departamento de Educación/Facultad de Ciencias de la Educación		
Dirección	Avda. San Alberto Magno s/n, 14004-Córdoba		
Teléfono	957212617	correo electrónico	
Categoría profesional	Profesora Titular de Universidad	Fecha inicio	26/02/2011
Espec. cód. UNESCO	5802		
Palabras clave	TIC, televisión educativa, redes sociales, videojuegos		

A.2. Formación académica

Licenciatura/Grado/Doctorado	Universidad	Año
Doctora en Pedagogía	Universidad de Granada	2003
Licenciada en Filosofía y Letras	Universidad de Granada	1998

A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica (véanse instrucciones)

- Sexenios de investigación: 2 (2000-2006, 2007-2011)
- Número de tesis doctorales dirigidas en los últimos 10 años: 10
- Número de artículos en JCR (2012-2017): 3
- Número de artículos en SCOPUS (2012-2017): 20
- Índice h: 18
- Índice i10: 37
- Citas totales: 1200
- Trabajos de Fin de Máster dirigidos: 145
- Indexschoolar: puesto 137 de 490 (<http://hindexscholar.com/ciencias-sociales/educacion/didactica-y-organizacion-escolar/>)

Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM

En el ámbito de la investigación, la experiencia docente plurinivelar progresiva y la formación recibida han marcado las pautas de una carrera investigadora cada vez más definida. Su adscripción al grupo de investigación una vez incorporada a la docencia universitaria, *EDUFASO*, supuso el inicio de la candidata en la estructura de trabajo de los grupos de investigación, dada la inactividad de este en 2007 entra a formar parte del grupo de investigación *Educación, diversidad y sociedad* (Código SEJ-477), por diversas razones abandona este último grupo para formar uno nuevo, con diversos miembros del grupo SEJ-477 y conforman el grupo denominado *Evaluación educativa e Innovación* (Código SEJ 049).

En cuanto a los proyectos de investigación ha participado en varios proyectos nacionales de las convocatorias de I+D del Ministerio de Ciencia y Tecnología, de Estudios y Análisis (MEC) y Proyectos de Investigación de Excelencia de Andalucía e innovación, siendo IP en varios de esta última modalidad, así como en un proyecto concedido por el SINED, del gobierno de México. Ha sido evaluadora externa de proyecto Comenius y del proyecto MECESUP de la Universidad de Chile. Asimismo ha asistido a numerosos y destacados congresos nacionales e internacionales con ponencias invitadas, comunicaciones. Sus estancias en centros docentes y de investigación enmarcados en invitaciones y en movi- lidades Erasmus, siendo breves períodos, han combinado los centros nacionales (Ceuta, Sevilla y Granada) con países europeos (Gran Bretaña, Hungría e Italia) y Latinoamericanos (Brasil, México, Venezuela, Chile y República Dominicana). Actualmente es miembro de la *Catedra Acción learning de Tecnología Educativa* de la Universidad de Málaga y de la *Red de Tecnología de Información* de la Universidad Iberoamericana de México.

Respecto a las publicaciones, los trabajos presentados muestran su implicación por la innovación educativa en las líneas de investigación creadas por los catedráticos J. I. Aguaded, la educomunicación, y J. Cabero, las estrategias y metodologías para la aplicación de las Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la formación y el diseño de las TIC para la formación, avaladas por la UNESCO, con resultados científicos de relevancia y regularidad en los últimos años. Destacan, de manera especial las monografías y trabajos publicados en editoriales nacionales como Alianza, Aljibe, Síntesis, Pirámide, Octaedro, Eduforma, etc. e internacional como Pearson o PropdeplII, con una producción de más de 46 capítulos de libro y 20 libros. En el ámbito de la gestión académica, Ha sido directora del Máster Oficial de Educación de la Universidad de Córdoba (2012-2015). También ha desempeñado diferentes cargos de gestión de actividad científica y organizativa: en diversos comités de evaluación de titulaciones, de autoevaluación de posgrado; pertenencia a sociedades científicas, asesoría a revistas científicas y comités internacionales-, ha sido coordinadora del Grado de Educación Primaria, miembro de la Junta de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación y Claustro de la Universidad de Córdoba.

Parte C. MÉRITOS MÁS RELEVANTES

C.1. Publicaciones

- Marín Díaz, V., y Reche Urbano, E. (2012). Universidad 2.0: actitudes y aptitudes ante las TIC del alumnado de nuevo ingreso de la Escuela Universitaria de Magisterio de la UCO. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 40, 197-211. Disponible en <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/images/stories/p40/15.pdf>
- Marín Díaz, V., Vázquez, A., y Cabero, J. (2012). Redes sociales universitarias. El caso de la red DIPRO 2.0. *Bordón*, 64(4), 49-61..
- Marín Díaz, V., Cabero, J., y Barroso, J. (2012). La rúbrica de evaluación en el proceso de formación del docente universitario. La propuesta del proyecto DIPRO 2.0. *Educar*, 48(2), 347-364.
- Marín Díaz, V., Vázquez, A. I., y Cabero, J. (2012). DIPRO 2.0. Una red social al servicio del profesor universitario. *Comunicación y Pedagogía*, 261-262, 47-50.
- Cabero, J., y Marín Díaz, V. (2012). ICT training of university teachers in a personal environment. Project DIPRO 2.0. *NAER, Journal of New Approaches in Educational Research*, 1(1), 2-68. Disponible en <http://naerjournal.ua.es/>.
- Cabero, J., y Marín Díaz, V. (2013). Percepciones de los estudiantes universitarios latinoamericanos sobre las redes sociales y el trabajo en grupo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 10(2), 219-235. Latin American university students' perceptions of social networks and group work. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2), 462-477. Disponible en <http://journals.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v10n2-cabero-marin>
- Cabero, C., y Marín Díaz, V. (2013). Valoración del entorno formativo universitario DIPRO 2.0. *Profesorado, Revista de Formación de profesorado y Curriculum*, 17(2), 369-383. Disponible en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev172COL8.pdf>
- Marín Díaz, V., y Martín, J. (2014). ¿Podemos utilizar los videojuegos para el desarrollo del currículo de la etapa de infantil? *NAER*, 3(1), 20-25.
- Cabero, J., y Marín Díaz, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios *Comunicar* 42, 165-172. DOI <http://dx.doi.org/10.3916/C42-2014-16>.
- Marín Díaz, V. (2014). Training future teachers through virtual platforms. Dipro 2.0 experience. *Indian Journal of Applied Research*, 4(1), 167-169.
- Cabero, J., Llorente, M^a C., y Marín Díaz, V. (2014). Las analíticas webs como elemento de apoyo al análisis de sitios web educativos. *Etic@net*, 13(2), 141-168. Disponible en <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>..
- Marín Díaz, V. (2014). Online Instruction in Spanish Higher Education .A Study Conducted at the Faculty of Education of the University of Córdoba (Spain). *The New Educational Review*, 35(1), 77-87.
- Marín Díaz, V., Vázquez Martín, A. I., y McMullin, K. (2014). First steps towards a university social network on personal learning environments. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 15(3), 1-27. <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1679/2976>

- Marín Díaz, V., Cabero Almenara, J., y Barroso Osuna, J. (2014). Evaluando los entornos formativos online. El caso de DIPRO 2.0. *REDU, Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 375-399.
- Marín Díaz, V. (2014). Las redes sociales y la universidad. El caso de la red DIPRO 2.0. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(2), 1-11. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/6528Marin.pdf>
- Ramírez García, A., Marín Díaz, V., y Sánchez Carrero, J. (2014). La competencia mediática de los estudiantes de 4º de primaria de la comunidad autónoma de Andalucía. *Revista Prisma Social*, 13, 542-575.
- Ramírez García, A., Marín Díaz, V., y Sánchez Carrero, J. (2014). ¿Sabes más que un niño de Primaria? La competencia mediática del alumnado de 4º de Educación Primaria en Andalucía. *Revista Complutense de Educación*, 25(2), 293-312.
- Marín Díaz, V., Muñoz González, J.M., y Sampedro Requena, B. E. (2014). Los blogs educativos como herramienta para trabajar la inclusión desde la educación superior. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 115-127.
- Marín Díaz, V. (2014). Aprendiendo a través de los videojuegos. La opinión de los y las jóvenes educadores y educadoras. *Revista de Estudios de Juventud*, 106, 165-149. <http://www.injuve.es/sites/default/files/2014/47/publicaciones/10%20Aprendi%C3%A9ndo%20a%20trav%C3%A9s%20de%20los%20videojuegos.pdf>
- Marín, V., López, M., y Maldonado, G. A. (2015). Can gamification be introduced within primary classes? *Digital Educational Review*, 27, 53-66.
- Marín Díaz, V. (2015). La gamificación educativa. Una alternativa para la enseñanza creatividad, *Digital Educational Review*, 27, 1-4.
- Cabero, J., Marín, V., y Castaño, C. (2015). Validación de un instrumento de diagnóstico del modelo TPACK (conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenidos) para la formación del profesorado en TIC. *@tic*, 14, 13-22. DOI: 10.7203/attic.14.4001.
- Marín, V., Sampedro, B.E., y Muñoz, J.M. (2015). ¿Son adictos a las redes sociales los estudiantes universitarios? *Revista Complutense de Educación*, 26, número extraordinario, 233-251. DOI: http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46659.
- González López, I., Marín Díaz, V., & Martín Fernández, Mª A. (2015). Algo más que indicadores de evaluación. La calidad de la universidad desde la mirada del alumnado. *Aula de Encuentro*, 17(2), 33-58. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2657> ISSN: 1135-8405.
- Vilches Vilela, Mª J, Reche Urbano, E., & Marín-Díaz, V. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para evaluar WhatsApp en la regulación del trabajo de grupo. *Etic@net*, 15(2), 245-272. Recuperado de: <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/78/72> ISSN: 1695-324X.
- Ramírez, M, Maldonado, G.A. & Marín Díaz, V. (2015). Uso de Internet en el ámbito académico universitario. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 1(2), 69-79. Recuperado de <http://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1058/1005>
- Herrero Martínez, R., González López, I., & Marín-Díaz, V. (2015). Formación centrada en adquisición de competencias. El caso del grado de educación primaria. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI(4), 461-478. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/20892/20763> ISSN 1315-9518.
- Marín-Díaz, V., Ramírez Hernández, M., & Maldonado Barea, G.A. (2016). Valoraciones del profesorado universitario sobre la integración de las TIC en el aula. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(1), 177-200. Recuperado de <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetic/article/view/4022/3850> ISSN: 2254-0059.
- Marín Díaz, V. & Sampedro, B.E. (2016). Web 2.0 en la dinamización y participación familiar y comunitaria. *NAER, Journal of New Approaches in Educational Research*, 5(1), 38-43. Recuperado de <http://naerjournal.ua.es/article/view/v5n1-6> doi: 10.7821/naer.2016.1.137. ISSN 2254-7339.
- Colorado, A., Marín Díaz, V. & Zavala, Z. (2016). Impacto del grado de apropiación tecnológica en los estudiantes de la Universidad Veracruzana. *IJERI, Revista*

- Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 5, 124-137. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/1587/1322> ISSN: 2386-4303.
- Marín Díaz, V., & Sampedro Requena, B.E. (2016). Innovando en el aula de Educación Primaria con GT 6. *International Journal of Technology and Educational Innovation*, 2(1), 13-19. Recuperado de <http://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/1061/1870> ISSN: 2444-2925.
- Marín Díaz, V., & Sampedro Requena, B.E. (2016). Los edublogs como herramienta de trabajo en el aula de grado de Educación Primaria. *Aula de Encuentro*, 18(1), 109-118. Recuperado de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2523/2305> ISSN: 1135-8405.
- Marín Díaz, V. (2016). Trabajar en la era digital. Tecnologías y competencias para la transformación digital. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 49, 243-244. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit>
- Cabero, J., Marín Díaz, V., & Sampedro, B.E. (2016). Meta-analysis of research in e-learning Spanish journal published. *International Journal of Educational Technology in Higher Education* (ETHE), antigua, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 13(25), doi:10.1186/s41239-016-0023-0. ISSN:1698-580X
- Marín-Díaz, V. (2016). El Blog: pensamiento de los profesores en formación en Educación Primaria. *Opción*, 32(79), 145-162. ISSN 1012-1587 Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/21249/21086>
- Marín Díaz, V., Vega, E. & Sampedro, B.E (2016). Visiones de las plataformas de teleformación en la educación superior. *Campus Virtuales*, 5(2), 100-110. ISSN: 2255-1514.
- Marín Díaz, V., Sampedro, B.E: & Vega, E. (2016). Construcción de una escala para determinar la utilidad de los blog en la educación superior, *SPYE, Psychology, Society, & Education*, 8(3), 217-228. ISSN 2171-2085 (print) / ISSN 1989-709X (online)
- Sampedro-Requena, B.E., Marín-Díaz, V., & Vega-Gea, E. (2016). El valor de Internet según los jóvenes universitarios. Estudio de caso. *Universitas Tarraconensis*, 2, 39-51. doi: <http://dx.doi.org/10.17345/ute.2016.2.984> ISSN: 1135-1438; EISSN: 2385-4731.
- Marín Díaz, V. (2016). Posibilidades de uso de la realidad aumentada en la educación inclusiva. Estudio de caso. *Ensayos, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 31(2), 57-68.
- Reche Urbano, E., Quintero, B., & Marín Díaz, V. (2016). De la competencia informacional al ciberplagio en Educación Primaria. *Etic@net*, 16(2), 263-281.
- Marín Díaz, V., Sampedro Requena, B.E., & Vega Gea, E. (2016). Percepciones de los estudiantes universitarios en torno a los blogs. Estudio de caso. *Campo Abierto*, 35(2), 1-16.
- Marín Díaz, V., Sampedro, B.E., & Vega, E. (2017). El valor de las plataformas de formación online en la enseñanza superior. *RIED*, 20(1), 283-303. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.1.16518> ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306.
- Cabero, J., Marín Díaz, V., & Sampedro, B.E. (2017). Aportaciones desde la investigación para la utilización educativa de los MOOC. *Revista Española de Pedagogía*, 75(266), 7-22.
- Marín Díaz, V., Sampedro, B.E., & Vega, E. (2017). Estudio psicométrico de la aplicación del *Internet Addiction Test* con estudiantes universitarios españoles. *Contexto Educativo, Núm. Extraordinario 2*, 147-161. DOI: <http://doi.org/10.18172/con.3067>
- Cerda, G. Salcedo, P., Pérez, C., & Marín Díaz, V. (2017). Aportes a la formación de profesores de matemáticas desde el estudio del rol de la disponibilidad léxica y los esquemas de razonamiento formal sobre su rendimiento académico (5417FU/16). *Formación Universitaria*, 10(1), 33-46. doi: 10.4067/S0718-50062017000100005. ISSN: 0718-5006.
- Marín-Díaz, V., Pérez-López, M., & Sampedro-Requena, B.E. (2017). Personal Learning Environment within the Lecture Room: A Contribution from the Halls of Childhood Education Degree. *Procedia Social and Behavioral Science*, 237, 360-364. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2017.02.021>

- Cabero, J., Fernández, B., & Marín Díaz, V. (2017). Dispositivos móviles y realidad aumentada en el aprendizaje del alumnado universitario. *RIED*, 20(2), 167-185 <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.17245> ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Marín Díaz, V. (2017). The relationships between Augmented Reality and inclusive education in Higher Education. *Bordón*, 69(3). 125-142. doi:10.13042/Bordon.2017.51123.
- Marín Díaz, V. (2017), TIC para la educación inclusiva. Editorial/Presentación. *Bordón*, 69(3), 17-22, doi: 10.13042/Bordon.2017. 58633,
- Marín-Díaz, V. (2017). The Augmented Reality in the educational sphere of student of degree in childhood education. Case study. *Pixel Bit, Revista de Medios y educación*, 51, 9-24. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2017.i51.01>
- Cabero, J., Llorente, M.C., & Marín Díaz, V. (2017). Comunidades Virtuales De Aprendizaje. El Caso De RAFODIUM. *Perspectiva Educativa*, 56(2), 117-138.
- Cabero, J., & Marín Díaz, V. (2018). Blended learning y Realidad Aumentada: experiencias de diseño docente. *RIED*, 21(1), ISSN: 1138-2783 – E-ISSN: 1390-3306
- Marín-Díaz, V., Figueroa-Flores, J., & Varo, C. (2017). The perceptions of early childhood educators regarding the uses of the interactive whiteboard. *International Journal of Environmental and Science Education*, 12(6), 1503-1524.
- Marín Díaz, V., & Solís, C. (2017). Los valores transmitidos por las mujeres en las películas Disney. *Revista en Ciencias Sociales (CS)*, 21. En prensa.
- Marín Díaz, V., Sampedro, B.E., & Figueroa, J. (2017). ¿Inclusividad en las herramientas Web 2.0? *Educação e Sociedade*. En prensa

C.2. Proyectos

Fecha	Título Proyecto Investigador principal Filiación	Programa Institución	Presupuesto	Función
2007-2011	<i>Uso del e-learning en las Universidades Andaluzas: estado de la situación y análisis de buenas prácticas</i> (P07-SE-J.02670). Investigador principal: Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla	Junta de Andalucía, convocatoria de Proyectos de Excelencia	Sin información	Colaborador
2009-2010	Creación de unidad de mejoramiento docente de la Universidad Playa Ancha (Valparaíso-Chile), (Proyecto MECESUP UPA071). Investigador principal: Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla	Ministerios de Educación del Gobierno de Chile.	Sin información	Colaborador
2009-2010	<i>Rostros de mujer. Ludoteca virtual de recursos para el análisis de estereotipos de mujer en los medios</i> , expediente 008169. Investigador Principal: J. Ignacio Aguaded Gómez. Universidad de Huelva	Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía	Sin información	Colaborador
2009-2010	<i>Diseño de un protocolo de evaluación de las competencias docentes del profesorado universitario</i> (EA2009-0005). Investigador principal: Ignacio González López. Universidad de Córdoba	Dirección General de Universidades, convocatoria de Estudios y Análisis.	Sin información	Colaborador
2010-2013	<i>Diseño, producción y evaluación en un entorno de aprendizaje 2.0 para la capacitación del profesorado universitario en la utilización educativa de las tecnologías de la información y comunicación</i> (EDU 2009-08893). Investigador principal: Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla	Ministerio de Ciencia e Innovación.	Sin información	Colaborador

2010-2011	Diseño, producción y evaluación de un entorno telemático para la formación y reflexión del profesorado universitario en la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EA21010-0082). Investigador principal: Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla	Ministerio de Ciencia e Innovación, convocatoria de Estudios y Análisis.	Sin información	Colaborador
2011-2014	La competencia audiovisual de la ciudadanía andaluza. Estrategias de alfabetización mediática en la sociedad del ocio digital. Investigador principal: Ignacio González López. Universidad de Córdoba	Junta de Andalucía, convocatoria de Proyectos de Excelencia.	Sin información	Colaborador
2014-2017	: <i>Realidad aumentada para aumentar la formación: Diseño, producción y evaluación de programas de Realidad Aumentada para la formación</i> (referencia EDU201457446-P), <i>universitaria</i> Investigador principal: Julio Cabero Almenara. Universidad de Sevilla	Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D	Sin información	Colaborador
2015-2018	<i>Diagnóstico y formación del profesorado para la incorporación de las TIC en alumnado con diversidad funcional.</i> Investigador principal: José M ^a Fernández Batanero. Universidad de Sevilla	Ministerio de Economía y Competitividad a través de los proyectos I+D	Sin información	Colaborador
2015-2017	<i>Comunidades Digitales para el Aprendizaje en Educación Superior en Artes, Humanidades y Ciencias Sociales 2016: Colaboración México-Francia</i> Investigador principal: Guadalupe A. Maldonado. Universidad Veracruzana	Convenio PADES No.: 2016-30-001-0). Entidad Financiadora: Gobierno Federal de México	Sin información	Colaborador
2016-2018	Erasmus+ KA2 Project <i>PRETTI "Preparing Primary Teachers to Lead Inclusive Education"</i>	UNIÓN EUROPEA	Sin información	IP por España

C.4. Patentes

Registro 512122. M3048314-X; Clase 41: Marca de servicio relacionado con la educación. Denominación de una técnica de aprendizaje.

C.5. Otros: Evaluadores externos de agencias

Participante en el Proceso de Evaluación Externa de las Proyectos de Innovación Educativa de las Universidades Públicas Andaluzas. Agencia Andaluza del Conocimiento (2010-2017).

C6. Otros: Coordinación y participación en Proyectos de Investigación e Innovación

Título del proyecto: *Diseño e implementación de una metodología basada en herramientas web 2.0 para el desarrollo de procesos didácticos de investigación en el grado de maestro de primaria* (101017). Participación: Coordinadora. Fecha de realización: curso 2010-2011.

Título del proyecto: *Diseño e implementación de una metodología de enseñanza a través de la plataforma Moodle como herramienta para el desarrollo de la formación de alumnado de Grado de Primaria.* Participación: Coordinadora. Fecha de realización: curso 2011-2012.

Título del proyecto: *Aprender a través de la formación en competencias* (2013-R-11-6004). Participación: Coordinadora: curso 2013-2014. Recuperado de:

<http://www.uco.es/innovacioneducativa/memorias/documentos/2013-2014/titulaciones-oficiales/2013-11-6004.pdf>

Título del proyecto: *Aprender a través de la formación en competencias II* (2013-R-11-6004).

Participación: Coordinadora: curso 2014-2015. Recuperado de:

<http://www.uco.es/innovacioneducativa/memorias/documentos/2014-2015/modalidad1/2013R-11-6004.pdf>

Título del Proyecto: *Metodologías activas con TIC para potenciar el aprendizaje cooperativo-dinámico y fomentar el trabajo autónomo de los estudiantes de Grado* (Código: 13-70). Participación: Colaboradora, período de ejecución de 15 de diciembre de 2013 a 28 de enero de 2015. Universidad de Granada.

Título del proyecto: *Aprender a través de la formación en competencias II* (Código: 2013-11-6004): Participación: Coordinadora: curso 2014-2015.

<http://www.uco.es/innovacioneducativa/memorias/documentos/2014-2015/modalidad1/2013R-11-6004.pdf>

Título del proyecto: *Integración de métodos pedagógicos basados en TICS con aplicación del Mobile Learning en la educación superior* (Código 15-24). Participación: Colaborador. Fecha de realización: Curso 2015-2016. Universidad de Granada.

Título del Proyecto: *Nuevos escenarios de aprendizaje: hacia una alfabetización digital real de los futuros maestros*. Participación: Colaborador. Fecha de realización: Curso 2015-2016. Universidad de Castilla la Mancha.