

6.- PERSONAL ACADÉMICO**6.1.- PROFESORADO**

A continuación, se presenta por Áreas de Conocimiento la dedicación prevista del profesorado tras la implantación de la modalidad semipresencial, tomando como referencia el profesorado actualmente vinculado al título de Grado en Ingeniería Civil, con los datos correspondientes a su categoría académica, su tipo de vinculación a la Universidad, su experiencia docente e investigadora y/o profesional.

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
Expresión Gráfica en la Ingeniería	Profesor Contratado Doctor	Doctora Ingeniera Agrónomo	S	8	0	101123-Expresión Gráfica I	5,25	2.1	3,15	5,25	TP	0,70
	Profesor Asociado	Doctor Ingeniero Técnico Industrial en Electricidad	S	2	0	101123-Expresión Gráfica I	15,75	6.3	9,45	15,75	TC	2,20
	Profesor Asociado	ITOP + ITM+ GIC	N	9	0	101124-Expresón Gráfica II	21	8,4	12,6	21	TC	2,80
Física Aplicada	Profesor Contratado Doctor	Doctor en Física	S	8	2	101127-Física II	21	8.4	12,6	21	TP	2,80
	Profesor Ayudante Doctor	Doctora en Física	S	3	0	101126-Física I	21	8.4	12,6	21	TP	2,80
Ingeniería Cartográfica, Geodesia y Fotogrametría	Profesor Titular Escuelas Universitarias	Ingeniero Técnico de Minas	S	25	0	101130-Topografía	21	8,4	12,6	36	TP	4,80
						101167-Topografía de Obras	15	6	9			
Ingeniería de la Construcción	Catedrático de Universidad	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	16	3	101135-Tecnología de Estructuras	1,5	0,6	0,9	1,5	TP	0,20
	Profesor Titular Universidad	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	13	3	101145-Caminos	4,125	1.65	2,475	4,125	TP	0,56

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
	Profesor Titular Universidad	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	12	1	101163- Ampliación de Caminos y Aeropuertos	6,25	2,5	3,75	10,75	TP	1,43
						101145- Caminos	4,5	1,8	2,7			
	Profesor Ayudante Doctor	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	7	0	101152- Edificación	5,125	2,05	3,075	14,125	TP	1,90
						101132- Tecnología de Materiales	9	3,6	5,4			
	Profesor Asociado	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	12	0	101138- Procedimientos de Construcción	7,5	3	4,5	24,5	TC	3,26
						101147- Tecnología de la Construcción	15	6	9			
						101132- Tecnología de Materiales	2	0,8	1,2			
	Profesor Asociado	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	17		101163- Ampliación de Caminos y Aeropuertos	5	2	3	27,5	TC	3,66

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
						101144- Ingeniería Marítima y Costera	15	6	9			
						101166- Introducción a la Mecánica Computacional y Cálculo de Estructuras por Ordenador	7,5	3	4,5			
	Profesor Asociado	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	11	0	101148- Construcción en la Ingeniería Sanitaria	11,25	4,5	6,75	29,25	TC	3,90
						101135- Tecnología de Estructuras	12	4,8	7,2			
						101132- Tecnología de Materiales	6	2,4	3,6			
	Profesor Asociado	Ingeniero Técnico de Obras Públicas	N	11	0	101152- Edificación	4,625	1,85	2,775	30,125	TC	4,03

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
						101166- Introducción a la Mecánica Computacional y Cálculo de Estructuras por Ordenador	7,5	3	4,5			
						101135- Tecnología de Estructuras	18	7,2	10,8			
	Profesor Asociado	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	12	0	101156- Ferrocarriles	15	6	9	30,25	TC	4,03
						101143- Prefabricación	11,25	4,5	6,75			
						101132- Tecnología de Materiales	4	1,6	2,4			
	Ingeniería Eléctrica	Profesor Ayudante Doctor	Doctor- Ingeniero Técnico Industrial en Electricidad	S	4	0	101137- Tecnología Eléctrica	21	8,4	12,6	21	TP
Ingeniería Hidráulica	Catedrático de Universidad	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	22	5	101153- Hidrología	1,25	0,5	0,75	1,25	TP	0,16

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
	Profesor Titular Universidad	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	14	2	101149- Ingeniería Hidráulica Aplicada a los Sistemas de Distribución	15	6	9	28,75	TC	3,83
						101155- Sistemas de Depuración	11,25	4,5	6,75			
						101154- Sistemas Hidráulicos y Ambientales	2,5	1	1,5			
	Profesor Contratado Doctor	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	10	0	101136- Ingeniería Hidráulica	9	3,6	5,4	26,75	TP	3,56
						101152- Planificación y Gestión de Recursos Hídricos	15	6	9			
						101154- Sistemas	2,75	1,1	1,65			

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
						Hidráulicos y Ambientales						
	Profesor Asociado	Doctor Ingeniero Agrónomo	S	12	0	101150- Obras Hidráulicas	15	6	9	17	TP	2,26
						101154- Sistemas Hidráulicos y Ambientales	2	0,8	1,2			
	Profesor Asociado	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	10	0	101151- Sistemas Energéticos e Hidroeléctricos	15	6	9	21,25	TC	2,83
						101154- Sistemas Hidráulicos y Ambientales	6,25	2,5	3,75			
	Profesor Asociado	Ingeniero Técnico de Obras Públicas	N	10	0	101136- Ingeniería Hidráulica	12	4,8	7,2	21	TC	2,80
						101154- Sistemas	9	3,6	5,4			

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
						Hidráulicos y Ambientales						
Ingeniería del Terreno	Profesor Titular Universidad	Doctor Ingeniero de Minas	S	29	0	101168- Ingeniería Geoambiental	7,5	3	4,5	22,5	TP	3,00
						101145- Ingeniería Geotécnica	6,25	2,5	3,75			
						101134- Mecánica de Suelos y Rocas	8,75	3,5	5,25			
	Profesor Sustituto Interino	Doctor en Geología	S	7	0	101168- Ingeniería Geoambiental	7,5	3	4,5	24,75	TP	3,30
						101145- Ingeniería Geotécnica	5	2	3			
						101134- Mecánica de Suelos y Rocas	12,25	4,9	7,35			
Matemática Aplicada		Licenciado en Matemáticas	N	23	0	101120- Matemáticas I	20,25	8,1	12,15	40,5	TC	5,40

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
	Profesor Titular Escuelas Universitarias					101121- Matemáticas II	20,25	8.1	12,15			
	Profesor Asociado	Doctor en Física	S	2	0	101125- Informática	10,5	4.2	6,3	21	TC	2,20
						101122- Matemáticas III	10,5	4,2	6,3			
	Profesor Sustituto Interino	Licenciado en Matemáticas	N	1	0	101122- Matemáticas III	9,75	3.9	5,85	9,75	TP	1,30
Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras	Profesor Ayudante Doctor	Doctor Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	S	5	0	101140- Cálculo de Estructuras	11,25	4.5	6,75	26,25	TP	3,50
						101133- Teoría de Estructuras	15	6	9			
Organización de Empresas	Profesor Titular Universidad	Doctora en Económicas	S	23	0	101129- Organización y Gestión de Empresas	10,5	4.2	6,3	10,5	TP	1,40
	Profesor Asociado	Licenciado en Matemáticas	N	13	0	101157- Herramientas Informáticas de Gestión de Empresas	15	6	9	24	TP	3,20

Ámbito de Conocimiento	Grado Académico	Titulación	Doctor (S/N)	Experiencia docente (años)	Experiencia Investigadora (sexenios)	Asignatura que Imparte	Créditos dedicación anual por asignatura del Grado en Ing. Civil	CRÉDITOS DEDICACIÓN TOTAL POR CURSO ACADÉMICO A LA EPSB		Dedicación total por curso académico al Grado en Ing. Civil	DEDICACIÓN AL TÍTULO	
								Docencia Presencial	Docencia No Presencial		Dedicación (TC ó TP)	Tiempo (horas/semana)
						101129- Organización y Gestión de Empresas	9	3,6	5,4			
Prospección e Investigación Minera	Profesor Titular Escuelas Universitarias	Doctor Ingeniero Técnico de Minas	S	28	0	101128-Geología Aplicada	21	8,4	12,6	24,75	TP	3,30
						101153-Hidrología	3,75	1,5	2,25			
Proyectos de Ingeniería	Profesor Asociado D.E.A.	Ingeniero de Caminos, Canales y Puertos	N	20	0	101139-Proyectos	15	6	9	15	TP	2,00
Química Inorgánica	Catedrático Escuelas Universitarias	Doctor en Química	S	21	3	101131- Caracterización de Materiales	14,25	5,7	8,55	14,25	TP	1,90
	Profesor Ayudante Doctor	Doctor en Química	S	2	0	101156- Control y Tratamiento de Aguas	4,5	1,8	2,7	4,5	TP	0,60

ADECUACIÓN DEL PROFESORADO Y PERSONAL DE APOYO AL PLAN DE ESTUDIOS***1.- Justificación de los recursos humanos disponibles.***

El número de efectivos disponibles en los Departamentos con docencia en la EPS de Belmez, así como el perfil docente e investigador del profesorado garantiza la impartición del Título con unas garantías de calidad. La adecuación del perfil del profesorado, especialmente los que presentan una vinculación fija, respecto a la especificidad de las materias impartidas en el Título ha quedado demostrado con la renovación de la acreditación del Título (2010-2011 al 2015-2016) y Resuelto por el Secretario del Consejo de Universidades en diciembre de 2016. Se trata de un profesorado altamente cualificado en lo que respecta a su experiencia profesional como docentes e investigadores. Asimismo, el 60,61% del Profesorado posee el Título de Doctor, el 27,27% tiene dedicación completa a las labores universitarias, y un 30,30% posee la categoría de profesorado asociado, lo que supone un perfil de docentes con una dedicación directa y aplicada en el sector de la ingeniería dentro del ámbito profesional en los que los y las estudiantes del Grado ejercerán su futura labor profesional. Esto garantiza, por lo tanto, la transferencia de los conocimientos adquiridos en el grado a contextos profesionales reales.

La mayoría del Profesorado que imparten docencia en el Título, han realizado investigaciones y proyectos relacionados con el ámbito de su docencia, lo cual otorga calidad a la enseñanza impartida. Además, han coordinado y participado en Proyectos de Innovación Docente en el marco de enseñanza del Grado de Ingeniería Civil, a partir de los cuales, se han estado incorporando métodos docentes innovadores con gran uso y aplicación de tecnologías en el aula, TICs o nuevas herramientas para evaluación de las materias. De cara a la justificación de los recursos y formación disponible, el Centro realizó en el curso 2016/2017 un Plan de Formación al profesorado para virtualización de asignaturas que sirvió de apoyo a la formación del personal PDI de nuestro Centro, lo cual ha sido reflejado en alguna de las asignaturas de este Grado.

Por su parte, el número de profesionales pertenecientes al Personal de Administración y Servicios que ejercen su labor en la EPS de Belmez en la que se impartirá el Grado en Ingeniería Civil garantizan el cumplimiento de todas las acciones derivadas de la gestión y desarrollo del Título. La Secretaría del Centro, las Secretarías de los Departamentos y los apoyos administrativos de la Dirección responden a las demandas de gestión administrativa derivada de los procesos de matriculación, tramitación, movilidad y reconocimiento del alumnado y del profesorado. Se cuenta con un personal adscrito al Servicio de Información del centro que vela por el desarrollo diario de las labores que se desprenden de las necesidades del Título. El personal de mantenimiento aporta respuestas efectivas a las demandas estructurales de las diferentes acciones docentes.

2.- Procedimiento actual para garantizar la formación continua del profesorado.

La docencia de calidad es difícil, exigente, y demanda de sus protagonistas una adecuada preparación, con una actualización constante y una formación permanente. Una de las maneras de conseguirlo es por medio de los programas de Formación del Profesorado Universitario. Éstos deben ofrecer la oportunidad de adquirir, asimilar y aplicar los saberes necesarios para un ejercicio profesional más eficiente y satisfactorio. Sobre esta base se plantea la actuación de la Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba que asume, como parte de sus competencias, la selección, formación y promoción del personal docente e investigador. Por otra parte, se establece que la docencia es un objetivo prioritario y que, para mejorar su calidad, se potenciará la selección, formación y perfeccionamiento de su profesorado, así como la adopción de las mejores técnicas didácticas para cada caso. Con esta intencionalidad de mejora de la capacidad docente, la formación permanente es considerada tanto un derecho como un deber del profesorado.

La experiencia en la organización de cursos formativos al profesorado nos enseña que la oferta de acciones aisladas, si bien sirven para cubrir necesidades específicas, no permiten una formación integral del profesorado, por lo que a partir de estas necesidades básicas se debe de articular y organizar un PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO, en el que se integren todas las acciones formativas que permitan al profesor recibir una visión global de la actividad docente así como de las herramientas necesarias para desarrollar esta labor de forma óptima, promoviendo la participación de nuestro profesorado en convocatorias nacionales para la mejora de la docencia y la investigación, y que ha venido proporcionando, desde el curso 2007/08 una formación docente a su profesorado mediante un título propio de experto, abordando el reto de dar un nuevo impulso a la certificación de la formación inicial, así como a la formación permanente, mediante un plan que diferencia con claridad ambas dimensiones; contextualiza el desarrollo profesional en los ámbitos

específicos de práctica; avanza en el proceso de transferencia de los aprendizajes competenciales; y diversifica las estrategias de formación.

En este sentido, hace unos años se puso en marcha un Plan Plurianual de Formación del Profesorado Universitario en la Universidad de Córdoba, orientado a mejorar las competencias profesionales del profesorado en el contexto de las actuales titulaciones oficiales y ámbitos de investigación, sustituido en 2018 por un Reglamento en el que la formación del profesorado se estructura en cuatro programas:

1. Programa de Formación Docente del Profesorado Novel

Uno de los objetivos más relevantes del Plan es facilitar la iniciación docente del profesor o profesora novel mediante un proceso de inducción con acompañamiento experto (mentoría, innovación tutelada) en el contexto de su propia práctica docente. El Programa I de este Plan cumple con esta función. De este modo, en la UCO se pone en marcha un plan piloto de formación inicial docente y, por otra parte, se introduce la inducción como método formativo básico en esta etapa profesional inicial.

El programa I tiene una duración de dos cursos académicos, en los que se desarrollan las tres fases siguientes:

- **Fase centralizada.** Incluye nueve *cursos y seminarios breves* de carácter teórico-práctico:

Planificación Docente - Metodología Docente – Evaluación - Orientación y tutoría - Coordinación y trabajo en equipo - Competencias personales, interpersonales y comunicativas - Innovación e investigación docente - Marco normativo y gestión universitaria - Ética profesional y responsabilidad social (igualdad de género, atención a la diversidad, aprendizaje-servicio, cooperación al desarrollo, ciudadanía democrática, derechos humanos).

Son impartidos por profesorado de reconocido prestigio, en los que se proporciona una introducción a las competencias docentes básicas. Los principios y estrategias que en ellos se presenten se aplican en las dos fases siguientes (práctica docente mentorizada e innovación tutelada) en los contextos docentes del profesorado y becarios participantes.

- **Fase de práctica docente mentorizada.** Una vez finalizada la fase centralizada, se inicia un proceso de inducción en el que el profesor o profesora novel, acompañado/a de una profesora o profesor experto (mentor/a), aplica de manera eficiente los principios y estrategias presentados en la primera fase.

- **Fase de innovación tutelada.** El profesor o becario en formación se incorpora a un grupo docente en el que su coordinador o coordinadora, o bien uno de sus miembros, cumpla con los requisitos establecidos para los tutores del programa.

2. Programa de Formación en Competencias Transversales

El Programa de Formación en Competencias Transversales (programa II) es uno de los dos programas de formación permanente de carácter generalista, considerado como introductorio del programa de formación específica (Formación Docente en Centros), en el que se contextualizan y desarrollan las competencias que son objeto de formación en el presente programa. Asimismo, se organizan actividades dirigidas al desarrollo de competencias investigadoras y de gestión. Consta de actividades breves (cursos, seminarios, talleres, jornadas) sobre una serie de módulos que se consideren transversales a los centros e incluso a las ramas de conocimiento, y referentes tanto a la docencia como a la gestión e investigación.

3. Programa de Formación Docente en Competencias Instrumentales

Va dirigido a apoyar las aplicaciones docentes de lo que se consideran en el contexto europeo dos competencias clave del aprendizaje a lo largo de la vida –el plurilingüismo y la competencia digital–, y adopta la siguiente estructura:

1. **Subprograma de Formación Docente en Inglés:** integrado por las actuaciones de formación previstas en el Plan para el Fomento del Plurilingüismo de la UCO.

2. **Subprograma de Formación Docente en TIC y eLearning:** integrado por seminarios y talleres aplicados sobre diversas herramientas tecnológicas de uso didáctico: recursos multimedia para la docencia; entornos de aprendizaje virtual y sistemas de gestión del aprendizaje; videoconferencia y otras herramientas de comunicación; diseño de cursos online masivos y abiertos; integración de otras herramientas tecnológicas de última generación con las metodologías activas en la docencia

universitaria; formación en herramientas de gestión de la información y herramientas para capacitación del profesorado para la impartición de asignaturas virtuales.

4. Programa de Formación en Centros

El Programa de Formación en Centros (programa IV) es un programa de formación permanente de carácter específico en el que se contextualizan y desarrollan las competencias que son objeto de formación en los programas generalistas (II y III). Se trata de un programa que, potencialmente, permite una mejor detección de las necesidades formativas, una mayor implicación del profesorado y una garantía más elevada de estabilidad de las mejoras logradas.

El programa IV se ha incluido en el presente plan respondiendo asimismo a la intención general de que los centros y departamentos asuman un mayor protagonismo y corresponsabilidad en la gestión de lo que se considera un pilar básico de la calidad de la docencia y de la investigación: la formación de su profesorado.

Toda la información sobre formación de profesorado universitario está disponible en el enlace: <http://www.uco.es/servicios/fpu/formacion/>

Procedimiento actual para garantizar el sistema de acceso del profesorado novel.

El Vicerrectorado competente en materia de personal, desde la entrada en vigor de la LOU y la aprobación de los Estatutos de la UCO, ha venido avanzando en el establecimiento de un sistema de acceso del profesorado que, a la par que justo, potencie una mayor calidad en nuestro profesorado y, como consecuencia, en la calidad de la enseñanza.

Este sistema se basa en los siguientes instrumentos:

- Reglamento de Régimen Académico de los Estudios Oficiales de Grado de la Universidad de Córdoba
- Baremo aprobado por Consejo de Gobierno y consensuado con Decanos/Directores de Centro, Directores de Departamento y representantes legales del profesorado.
- Participación en el proceso selectivo de los Departamentos, a quienes corresponde interpretar el mayor o menor nivel de afinidad entre los currículos de los candidatos y los perfiles de la convocatoria.
- Actuación rigurosa y eficaz de la Comisión de Contratación en lo que se refiere a la aplicación del baremo.
- Ágil y flexible sistema de atención a las reclamaciones que pudieran producirse.

Formación al profesorado en el marco del “I Plan de Virtualización de la Escuela Politécnica Superior de Belmez”

En el curso 2016/2017 el equipo directivo de la Escuela Politécnica Superior de Belmez, convencido de la necesidad de formar a su profesorado en herramientas necesarias para la virtualización de las asignaturas del Grado, pone en marcha el I Plan de Virtualización de la Escuela Politécnica Superior de Belmez.

Gracias a este primer Plan, el profesorado del Centro se formó en las metodologías y herramientas necesarias para la virtualización de las asignaturas de primer y segundo curso de los Grados de Ingeniería Civil y de Ingeniería de la Energía y Recursos Minerales.

Formación al profesorado en el marco del “Plan Piloto para la Implantación de Enseñanzas de Grado No Presencial en la Universidad de Córdoba”.

La Universidad de Córdoba, consciente de la importancia de ampliar su oferta formativa a estudiantes con imposibilidad física de asistencia a las actividades presenciales, comienza en el curso 2018/2019 la iniciativa de implantar titulaciones de grado en modalidades no presenciales o semipresenciales, lo que indudablemente contribuirá a incrementar el atractivo de los títulos, permitiendo el acceso a estudiantes fuera de las fronteras provinciales y facilitando las alianzas con otras Universidades. Con este ánimo, La Universidad de Córdoba aprobó mediante Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 3 de diciembre de 2018, el Plan Piloto para la Implantación de Enseñanza no Presencial en los Grados de Ingeniería Civil y Cine Cultura.

Este Plan Piloto garantiza la formación de los docentes de estos Títulos, adquiriendo los conocimientos relativos al uso de herramientas digitales, metodologías docentes y sistemas de evaluación utilizados en esta modalidad. El Plan asegura, además, que el profesorado del Grado cuenta con infraestructuras de apoyo docente y tecnológico en todo momento para el desarrollo de las clases.

Este programa específico de formación para el profesorado que participa en la modalidad no presencial del Grado en Ingeniería Civil, se programa de forma progresiva y efectiva: el año previo a la implantación del Grado No Presencial se realiza la formación del profesorado que deba intervenir en primer y segundo curso; el mismo año de la implantación, se realiza la formación del profesorado que deba intervenir en tercer curso; y el año siguiente a la implantación, la del profesorado que interviene en cuarto curso. Estas actividades de formación formarán parte del Programa General de Formación del Profesorado de la Universidad de Córdoba accesible a toda la comunidad docente, si bien el profesorado de las modalidades no presenciales, tendrán preferencia para matricularse.

La Comisión de Formación del Profesorado e Innovación Docente de la Universidad de Córdoba, dividió la formación a recibir en tres módulos:

- Módulo 0.- Introducción: LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL PARA EL SIGLO XXI.
- Módulo 1.- Tecnológico: VIRTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA. APLICACIÓN PRÁCTICA EN SISTEMAS LMS.
- Módulo 2.- Didáctico: MAPAS CONCEPTUALES Y MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL.

Y los módulos se desarrollaron en los siguientes cursos:

- Enseñanza no presencial para el siglo XXI
- Virtualización de la enseñanza. manejo avanzado de sistemas LMS
- Creación de contenidos didácticos interactivos multimedia para la enseñanza no presencial
- Herramientas didáctico-sociales en la enseñanza no presencial
- Presentaciones didácticas multimedia para la enseñanza no presencial
- Evaluación didáctica online
- Diversidad de aprendizajes didácticos digitales: del ABS al APS digital
- Mapas conceptuales y mapas mentales como estrategias de aprendizaje para la construcción del conocimiento en la enseñanza no presencial
- Virtualización de la enseñanza. aplicación práctica en sistemas LMS
- Virtualización de la enseñanza – herramientas de videoconferencia y edición de video

La formación recibida por el profesorado ascendió a un total de 120 horas de formación recibida.

Participación en Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la Universidad de Córdoba.

Entre los objetivos estratégicos de la Universidad de Córdoba se encuentra la promoción de los procesos de innovación educativa y el desarrollo de proyectos relacionados con la mejora continua de la calidad de sus enseñanzas. Con el fin de alcanzar esta meta, el PDI de la EPSB ha participado en los sucesivos Planes de innovación Docente que la UCO realiza de manera consecutiva que permiten la mejora de la calidad de sus enseñanzas en titulaciones oficiales.

De esta manera, el profesorado del centro que se caracteriza por su dinamismo y en muchos casos por su juventud, ha participado de forma activa en diversos proyectos de Innovación Docente. Cada Plan de Innovación de la Universidad de Córdoba (actualmente en vigor el Plan 2019/2020) es publicado en la web <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/es/plan-de-innovacion-en-vigor> consta de un total de 6 modalidades y han permitido al PDI del centro mejorar y profundizar en la implantación de

metodologías docentes de vanguardia en los estudios de Grado impartidos en el centro, así como el desarrollo de herramientas digitales y de virtualización de dichas enseñanzas.

A modo de ejemplo, algunos de los Proyectos de Innovación Docentes realizados por el profesorado del Centro son: Implantación de nuevas metodologías de enseñanza–aprendizaje adaptadas al EEES para la adquisición de competencias específicas en el Área de Construcción definidas para los nuevos títulos de Grado en Ingeniería (cursos 2011/12 y 2012/13, ver memoria en: <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/images/documentos/memorias/grupos-docentes/2011-2012/ingenieria-arquitectura/115020.pdf>), Elaboración de estudios de seguridad y salud para proyectos de ingeniería mediante la producción de audiovisuales docentes de simulación guiada (curso 2011/12, ver memoria en: <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/images/documentos/memorias/grupos-docentes/2011-2012/ingenieria-arquitectura/115030.pdf>), Mobile Learning – evaluación continua y formativa mediante una aplicación para dispositivos móviles – proyecto demostrativo en la asignatura de “Camino” del Grado de Ingeniería Civil (curso 2014/15, ver memoria en: <http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/es/images/documentos/memorias/grupos-docentes/2013-2014/ingenieria-arquitectura/2013-12-5023.pdf>), Virtualización de asignaturas: aplicación al Máster de Tecnología del Agua en Ingeniería Civil - 2016-5-5002 (curso 2016/17 ver memoria en: http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/images/documentos/memorias/grupos-docentes/2016-2017/ingenieria_y_arquitectura/2016-5-5002.pdf), Introducción al modelado de información de construcción (BIM) en edificaciones e infraestructuras de ingeniería (curso 2017/18, ver memoria en: http://www.uco.es/organizacion/calidad/innovacioneducativa/images/documentos/memorias/grupos-docentes/2017-2018/ingenieria_y_arquitectura/2017-1-5022.pdf).

La participación del PDI en este tipo de Proyectos y la implantación en su actividad docente de las metodologías puestas en marcha en los diferentes proyectos, repercuten sin duda de forma positiva en la calidad docente y en la formación del profesorado en nuevas técnicas docentes digitales así como en la aplicación de herramientas de virtualización en las asignaturas.

3. Mecanismos de que se dispone para asegurar que la selección del profesorado se realizará atendiendo a los criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad.

La Universidad de Córdoba es consciente de la necesidad de generar acciones y políticas que favorezcan la plena igualdad entre hombres y mujeres. Por ello, uno de los objetivos que recoge en su Plan Estratégico es ser una institución con una conciencia incorporada a las acciones ordinarias de plena igualdad de las mujeres que proyecta al exterior. En este mismo sentido el **I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la Universidad de Córdoba**, aprobado en Consejo de Gobierno del 7/3/2014, señala la “Igualdad en el trabajo y conciliación”, y recoge en su Acción 6.1. *Igualdad en el acceso al empleo y promoción profesional*, las siguientes actuaciones:

- Actividad 6.1.1. Analizar y garantizar que la normativa que rige las políticas de acceso, en especial las ofertas de empleo, los procesos de selección y la consideración de méritos, no generan discriminación directa o indirecta.
- Actividad 6.1.2. Garantizar la igualdad real y efectiva, desde una perspectiva de género, en los anuncios de puestos de trabajo y en las convocatorias de la Universidad.
- Actividad 6.1.3. Reequilibrar el colectivo infrarrepresentado (hombres o mujeres) en las nuevas contrataciones siempre que exista igualdad de méritos entre las personas solicitantes.
- Actividad 6.1.5. Solicitar a las Comisiones de Contratación que emitan informes sobre los resultados de la selección, en el caso de que no exista una presencia equilibrada de hombres y mujeres.
- Actividad 6.1.6. Adoptar medidas de acción positiva para fomentar la promoción a categorías y cuerpos profesionales del colectivo -hombre o mujer- que esté infrarrepresentado.

Para hacer efectivo dicho compromiso la Universidad de Córdoba, ha establecido una serie de criterios, que se relacionan a continuación, para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres y garantizar la no discriminación de personas con discapacidad en la selección de su profesorado. Dichos criterios son:

- a) En lo que se refiere al establecimiento de “perfil” y “actividades” a desarrollar por los candidatos, exigencia de criterios objetivamente asumibles por igual por hombres y mujeres.

- b) Rechazo y eliminación (si procediere) en las convocatorias de plazas de profesorado, de cualquier condicionamiento que suponga una discriminación por razones físicas.
- c) Actuaciones específicas (en el sentido que se presenten en cada caso como necesarias) para facilitar la movilidad en el campus y el ordinario ejercicio de la docencia de toda persona con discapacidad.
- d) Facilitar la compatibilidad entre el ejercicio de la docencia e investigación y las obligaciones familiares.
- e) Presencia equilibrada entre hombres y mujeres en las comisiones de selección.

Debemos mencionar también el apoyo y asesoramiento a los servicios y a la comunidad universitaria que presta la **Unidad de Igualdad de la UCO** (<http://www.uco.es/igualdad/>).

Esta Unidad se crea en cumplimiento de la normativa vigente en materia de igualdad de género entre mujeres y hombres en el ámbito universitario. Abordar la igualdad en el contexto universitario resulta necesario para visibilizar la presencia de mujeres y hombres respecto a diferentes ámbitos como la docencia, el acceso al conocimiento, la investigación, los órganos de responsabilidad, la corresponsabilidad o la gestión del tiempo.

Son tareas básicas de la Unidad de Igualdad velar por el cumplimiento de la normativa en materia de género, elaborar informes diagnósticos que muestren la presencia y el pensamiento de hombres y mujeres en la UCO, y proponer, a los órganos que correspondan, la aprobación de Planes de Igualdad que incluyan acciones positivas para mejorar los posibles desequilibrios que se detecten en el diagnóstico.

Por otra parte, la **Cátedra de Estudios de las Mujeres "Leonor de Guzmán"** de la Universidad de Córdoba (<http://www.uco.es/catedrasyaaulas/catedramujeres/>) es un colectivo integrado por docentes, investigadoras e investigadores, profesionales y otras personas interesadas en promover y desarrollar los estudios sobre las mujeres desde una perspectiva interdisciplinar en el campo de la investigación científica y de la docencia, en interrelación con los diversos sectores sociales y profesionales de Córdoba.

Son objetivos propios de la Cátedra los siguientes:

1. Promover, fomentar e impulsar la aplicación de la perspectiva de género en la formación de investigadoras e investigadores y en la realización de tesis doctorales y proyectos.
2. Asesorar en las materias que son objeto de su ámbito específico de conocimiento.
3. Proponer cursos y titulaciones propias en la Universidad de Córdoba, de conformidad con el reglamento de estudios propios.
4. Promover, desarrollar y colaborar en cursos de doctorado, másteres y programas de intercambio entre docentes, investigadoras e investigadores y profesionales de la Universidad de Córdoba con otras Universidades.
5. Fomentar la colaboración y la realización de convenios con otras instituciones y organismos públicos y privados.
6. Crear y desarrollar un fondo bibliográfico y documental propio y una colección especializada dentro del Servicio de Publicaciones de la UCO.
7. Organizar cursos, seminarios, encuentros y demás actividades de formación.
8. Fomentar la reflexión sobre los contenidos de las diversas disciplinas académicas desde una perspectiva de género y su consiguiente modificación curricular.
9. Promover la formación no-sexista del profesorado y de otros colectivos profesionales, corrigiendo actitudes discriminatorias en el ejercicio docente, investigador y profesional.
10. En general, la promoción, creación, impulso y desarrollo de cuantas acciones y actividades puedan contribuir a la difusión y proyección social de la Cátedra y de sus objetivos en Córdoba y provincia, así como propiciar la participación efectiva y la integración de la ciudadanía y de otros grupos profesionales y sociales en la esfera de la Cátedra.

En materia de discapacidad el **Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba** (aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de abril de 2017) permite paliar el desequilibrio en los puestos de trabajo entre personal laboral o funcionario de PDI y PAS de personas con discapacidad, además de garantizar y favorecer su desarrollo en igualdad de condiciones. Las medidas de acción positiva dirigidas a las personas con discapacidad igual o superior al 33% son de diferente naturaleza: (i) Económicas para el desarrollo de las tareas y funciones del personal trabajador; (ii). De soporte y apoyo a las tareas a desarrollar por el trabajador; (iii). Protección de las personas trabajadoras; (iv). Adaptación del puesto de trabajo.

Por otra parte, los derechos de conciliación de la vida profesional, personal y familiar quedan también respaldados en el **Reglamento para compatibilizar el cuidado de menores con la producción científica** (acuerdo de Consejo de Gobierno de 05/02/2015, modificado el 28/04/17) y en el **I Plan Concilia de la Universidad de Córdoba** (aprobado en Consejo de Gobierno de 23 de mayo de 2017).

Finalmente, destacar la labor del **Servicio de Atención a la Diversidad** (<http://www.uco.es/servicios/sad/>), que se trata con más detalle en el punto 4.3 de esta memoria.

Todas estas acciones, se complementan con la puesta en marcha de **Planes Anuales de Innovación y Mejora Educativa** (<http://www.uco.es/innovacioneducativa/>) en los que se establece líneas prioritarias de actuación, en distintas modalidades:

- Modalidad 1. Proyectos de Innovación Docente.
- Modalidad 2. Programa de Formación para la Innovación Docente.
- Modalidad 3. Proyectos que impulsen la igualdad de género en la docencia universitaria.
- Modalidad 4. Proyectos que impulsen la innovación en enseñanza bilingüe.
- Modalidad 5. Proyectos que impulsen la implantación de enseñanza virtual o semipresencial.

6.2.- OTROS RECURSOS HUMANOS

En la actualidad, la EPS de Belmez cuenta con el siguiente Personal de Administración y Servicios:

ÁREA	ESCALA (personal funcionario) / CATEGORÍA (personal laboral)
<u>SECRETARÍA DECANATO</u> 1 Secretario de Dirección	Escala Administrativa de la UCO
<u>SECRETARÍA</u> 1 Jefe de Unidad 2 Auxiliare Administrativo	Escala Administrativa de la UCO Escala Auxiliar Administrativa de la UCO
<u>BIBLIOTECA</u> 1 Responsable 1 Puestos Base/Apoyo	Escala de Ayudantes de Archivos, Bibliotecas y Museos Escala de Ayudantes de Archivos, Bibliotecas y Museos
<u>INFORMÁTICA</u> 1 Responsable	Escala de Operadores de Informática
<u>CONSERJERÍA</u> 1 Coordinador 3 Técnicos	Técnico Especialista de Conserjería Técnicos Auxiliares de Conserjería
<u>UNIDAD DE APOYO A CENTRO</u> 1 Técnico STOEM 1 Titulado Unidad de Apoyo 1 Técnico Laboratorio 1 Técnico Laboratorio	Técnico Especialista Servicio Técnico Obras, Equipamiento y Mantenimiento Titulado Grado Medio de Apoyo a la Docencia e Investigación Técnico Especialista de Laboratorio Técnico Auxiliar de Laboratorio

Procedimiento para garantizar la formación del personal de administración y servicios

La Formación Continua es un derecho permanente de los trabajadores, fomenta la igualdad de oportunidades y constituye un elemento favorecedor de la promoción personal y profesional.

Los Estatutos de la Universidad de Córdoba establecen que el personal de administración y servicios tiene el derecho a recibir la formación adecuada y necesaria para el ejercicio de sus funciones, y que se organizarán cursos de formación, especialización y perfeccionamiento tanto para el personal funcionario como para el laboral.

En el año 2007 se puso en marcha un Plan Integral de formación, que gestiona la Unidad de Formación del PAS cuyas actividades se programan anualmente, a la vista de las propuestas que formula la Gerencia, el Comité de Empresa, la Junta de Personal y las necesidades formativas manifestadas por el personal en las encuestas que se cumplimentan al efecto.

Las acciones formativas se encuadran en dos grandes apartados:

1.- Formación interna, dentro de la que hay que contemplar:

1.1.- Acciones del Plan General, divididas en acciones de *carácter específico*, destinadas al desarrollo correcto de las funciones del puesto de trabajo que ocupe el personal, y *genéricas*, cuyos contenidos están dirigidos a todo el Personal que manifieste interés en adquirir o ampliar conocimientos de una determinada materia, con independencia del área funcional o actividad profesional en la que se encuentre, y entre las que caben destacar por número de acciones y participantes, las de uso instrumental del inglés, a distintos niveles (A1, A2, B1, B2 Y C1).

1.2.- Acciones de Prevención de Riesgos Laborales.

2.- Formación externa.

Es formación que por su contenido y demás características, coincide con las necesidades y expectativas de formación de personal de la Universidad de Córdoba, ya se trate de cursos, congresos, seminarios, jornadas u otras actividades formativas; y que está organizadas por otras instituciones.

En la web de la Unidad de Formación (<http://www.uco.es/estudios/sep/fpas/>) puede consultarse la información detallada.

Por otra parte, la Universidad de Córdoba convoca anualmente Becas Erasmus de movilidad con fines de formación para personal no docente (*STT: Staff Mobility for Training*), dirigidas al Personal de Administración y Servicios para la realización de estancias de formación orientadas a mejorar sus competencias profesionales en lengua inglesa, con el objeto de contribuir a la internacionalización de la Universidad y de los servicios que en ella se ofrecen. En los últimos cursos se han beneficiado de estas becas más de 40 miembros de este colectivo.

Destinadas al personal que realiza actividades de gestión de programas internacionales de intercambio en los Centros, el Vicerrectorado de Relaciones Internacionales también convoca becas para Perfeccionamiento en Gestión Administrativa de Programas de Intercambio Internacionales (*Communicative Skills for Administrators in International Exchange Programmes*).

Las acciones de movilidad del PAS pueden consultarse en el siguiente enlace:
<http://www.uco.es/internacional/movilidad/es/movper-nodocente>