

5.- PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1.- ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR TIPO DE MATERIA	
Formación Básica:	60
Obligatorias:	108
Optativas (indicar el número de créditos que deberá cursar el alumnado, incluyendo las prácticas externas no obligatorias):	24
Prácticas Externas (obligatorias):	42
Trabajo Fin de Grado:	6
CRÉDITOS TOTALES A CURSAR:	240
Resto de créditos optativos	48
CRÉDITOS TOTALES OFERTADOS EN EL PLAN:	288

5.1.1.- EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Los 240 ECTS del Título de Educación Social de la Universidad de Córdoba se distribuyen en cuatro cursos de 60 créditos cada uno. Todo el Título se organiza en módulos, materias y asignaturas, a las que se ha adscrito el logro de una serie de competencias, que hemos detallado en la ficha correspondiente de cada unidad.

Según las Directrices para la Elaboración de las Nuevas Titulaciones de Grado (Consejo de Gobierno de 27/06/2008 de la Universidad de Córdoba):

- En relación al calendario académico todas las propuestas realizadas, deberán ajustarse a que un estudiante pueda cursar sus estudios en un curso académico de 40 semanas y 1500 horas, entendiéndose que esto incluye enseñanzas teóricas y prácticas, realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, horas de estudio, horas de evaluación, etc. El periodo docente se establece en dos cuatrimestres con un mínimo de 15 semanas lectivas para cada uno.
- Un crédito europeo se corresponderá con 25 horas de trabajo del estudiante, de las cuales entre 7'5 (30%) y 10 (40%) serán, en el Grado, con carácter general, horas lectivas de docencia presencial, entendida ésta como actividades que requieren la intervención conjunta de profesorado y alumnado (clases teóricas, prácticas, seminarios, tutela de prácticas externas, etc.). En relación al profesorado se determinará, en su momento, la dedicación docente derivada de la aplicación de los créditos ECTS.

El Título de Grado de Educación Social de la Universidad de Córdoba se organiza y estructura mediante unidades académicas de enseñanza-aprendizaje que se denominan asignaturas. Las asignaturas son las unidades administrativas de matrícula. Cuando varias asignaturas tienen una finalidad de complementación en una secuencia de enseñanza-aprendizaje superior, se han englobado en una unidad denominada materia.

Tabla 7: Módulos formativos y carga crediticia del Grado en Educación Social

MÓDULOS	ECTS
1. Bases conceptuales y contextuales de la educación social	60
2. Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa	18
3. Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social	24
4. Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas	18
5. Intervención en contextos socioeducativos	48

MÓDULOS	ECTS
6. Prácticum (prácticas externas y trabajo de fin de grado)	48
7. Optatividad	72
TOTAL	288

Las materias y asignaturas que componen este título se han clasificado en una serie de módulos formativos, configurados en sesión ordinaria de la Comisión de Planes de Estudios de 23 de septiembre de 2011, atendiendo a la estructura organizativa de los diferentes grados actualmente implantados en la Comunidad Autónoma de Andalucía y en respuesta a los acuerdos de la Comisión de Rama Andaluza de Ciencias Sociales y de la Educación, celebrada el día 10 de Julio de 2008 en Sevilla y que constituyen una propuesta coherente que garantiza la adquisición de las competencias del título (ver tabla 7).

Queremos señalar en este momento que, debido a la demanda potencial del título ya señalada anteriormente, no existe previsión de una matrícula inferior a 20 estudiantes durante el periodo de impartición de este título de grado.

5.1.1.1. DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

Las diferentes materias y asignaturas que configuran cada uno de los módulos formativos del plan de estudios de Educación Social quedan distribuidos tal y como reflejan las tablas 8 a 14.

Tabla 8: Módulo 1: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social

Módulo 1: Bases conceptuales y contextuales de la Educación Social			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Teoría de la educación	Teoría de la educación	6	60
Historia de la educación contemporánea	Historia de la educación contemporánea	6	
Génesis y evolución de la educación social	Génesis y evolución de la educación social	6	
Pedagogía social	Pedagogía social	12	
Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social	6	
Psicología social	Psicología social	6	
Desarrollo y Aprendizaje a lo largo de la vida	Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida	6	
Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad	Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad	6	
Sociología de la educación	Sociología de la educación	6	

Tabla 9: Módulo 2: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa

Módulo 2: Análisis, evaluación e investigación de la realidad socioeducativa			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Diagnóstico de necesidades en educación social	Diagnóstico de necesidades en educación social	6	18
Métodos de investigación en educación social	Métodos de investigación en educación social	6	
Diseños basados en la evidencia científica	Diseños basados en la evidencia científica	6	

Tabla 10: Módulo 3: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social

Módulo 3: Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de educación social			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Didáctica en Educación Social	Didáctica en Educación Social	6	24
Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	6	
Tecnologías y medios de comunicación en educación social	Tecnologías y medios de comunicación en educación social	6	
Estrategias de prevención de la violencia juvenil	Estrategias de prevención de la violencia juvenil	6	

Tabla 11: Módulo 4: Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas

Módulo 4: Gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas	Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas	6	18
Animación sociocultural: proyectos e intervención	Animación sociocultural: proyectos e intervención	6	
Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo	Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo	6	

Tabla 12: Módulo 5: Intervención en contextos socioeducativos

Módulo 5: Intervención en contextos socioeducativos			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Orientación, formación e inserción sociolaboral	Orientación, formación e inserción sociolaboral	6	48
Contextos de riesgo y educación inclusiva I	Contextos de riesgo y educación inclusiva I	6	
Contextos de riesgo y educación inclusiva II	Contextos de riesgo y educación inclusiva II	6	
Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	6	
La expresión artística en la intervención socioeducativa	La expresión artística en la intervención socioeducativa	6	
La música como instrumento de intervención en la Educación Social	La música como instrumento de intervención en la Educación Social	6	
Educación para el desarrollo	Educación para el desarrollo	6	
Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal	Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal	6	

Tabla 13: Módulo 6: Prácticas externas, incluyendo el trabajo fin de grado

Módulo 6: Prácticas externas, incluyendo el trabajo fin de grado			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Prácticum	Prácticum I	30	48
	Prácticum II	12	
Trabajo fin de grado	Trabajo fin de grado	6	

Tabla 14: Módulo 7: Optatividad

Módulo 7: Optatividad			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
Cultura de Paz y Derechos Humanos	Cultura de Paz y Derechos Humanos	6	72
Intervención socioeducativa y asesoramiento con población mayor	Intervención socioeducativa y asesoramiento con población mayor	6	
Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia	Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia	6	
Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo	Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo	6	
Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital	Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital	6	
Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social	Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social	6	
Educación para la salud y la calidad de vida	Educación para la salud y la calidad de vida	6	
Bienes culturales y educación social	Bienes culturales y educación social	6	
Cultura científica y educación ciudadana	Cultura científica y educación ciudadana	6	
Expresión oral en público y Educación Social	Expresión oral en público y Educación Social	6	

Módulo 7: Optatividad			
Materia	Asignatura	ECTS	Total
	Social		
Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural	Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural	6	
Educación matemática para la vida en sociedad	Educación matemática para la vida en sociedad	6	

Los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación según la normativa de la Universidad de Córdoba. Dicho reconocimiento se hará, con cargo a la optatividad, según lo dispuesto en la normativa de la Universidad de Córdoba.

5.1.1.2. MÓDULO DE RECONOCIMIENTO DE 60 ECTS DE FORMACIÓN EN MATERIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios contiene 60 créditos de formación en materias básicas.

El Acta de la Comisión de Rama Andaluza de Ciencias Sociales y de la Educación (celebrada el día 10 de Julio de 2008 en Sevilla) expone que, de los 60 créditos de formación en materias básicas, 36 serán obligatorios de rama y los 24 restantes pueden ser o bien de rama o bien de ramas afines.

Las 3 materias obligatorias de rama establecidas para el Grado en Educación Social por la Comisión de Planes de Estudios en reunión de 16 de febrero de 2012 son: Educación, Psicología y Sociología. Se aprueba por unanimidad que estas materias deben situarse en los siguientes módulos, con los créditos que a continuación se detallan:

- Educación: 18 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.
- Psicología: 12 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.
- Sociología: 6 créditos dentro del módulo Bases conceptuales y contextuales de la educación social.

El resto de los 24 créditos se han distribuido en las cuatro materias que se citan a continuación y que son esenciales para la formación inicial del estudiante ya que aportan una serie de competencias tanto de carácter transversal como profesional primordiales para el ejercicio de la función del educador o educadora social:

- Tecnologías y medios de comunicación en educación social (6 créditos)
- Métodos de investigación en educación social (6 créditos)
- Didáctica en Educación Social (6 créditos)
- Diseño de Proyectos de Intervención socioeducativa (6 ECTS)

El módulo de reconocimiento de 60 ECTS de materias básicas es el que se expone a continuación (ver tabla 15):

Tabla 15: Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas

Módulo de Reconocimiento de 60 ECTS de formación en materias básicas				
Materia	Asignatura	Módulo	ECTS	Total
Educación (Materia de Rama)	Teoría de la educación	1	6	18
	Historia de la educación contemporánea	1	6	
	Génesis y evolución de la Educación Social	1	6	
Psicología (Materia de Rama)	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social	1	6	12
	Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida	1	6	
Sociología (Materia de Rama)	Sociología de la educación	1	6	6
Tecnologías y medios de	Tecnologías y medios de	3	6	6

comunicación en educación social	comunicación en educación social			
Métodos de investigación en educación social	Métodos de investigación en educación social	2	6	6
Didáctica de la Educación Social	Didáctica de la Educación Social	3	6	6
Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	3	6	6
Total			60	60

5.1.1.3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE ASIGNATURAS

A lo largo de las cuatro anualidades en las que se distribuye temporalmente el plan de estudios, las diferentes materias, de carácter cuatrimestral en la mayoría de los casos (con una asignación de 6 créditos ECTS), a excepción de tres asignaturas anuales de 12 créditos y la especificidad del Prácticum, se configuran en módulos formativos de 30 créditos cuatrimestrales y 60 anuales, tal y como se especifica en la tabla 16.

Tabla 16: Distribución temporal de las asignaturas

Curso 1.º					
1.º cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama
Pedagogía social – 12 Ects (6 en el primer cuatrimestre y 6 en el 2º cuatrimestre) – Obligatoria					
Historia de la educación contemporánea	6	Básica/ Educación	Génesis y Evolución de la Educación Social	6	Básica/ Educación
Psicología social	6	Obligatoria	Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social	6	Básica/Psicología
Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad	6	Obligatoria	Sociología de la educación	6	Básica/Sociología
Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida	6	Básica/Psicología	Teoría de la educación	6	Básica/Educación
Total Ects	30		Total Ects	30	

Curso 2.º					
1.º cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama
Didáctica en Educación Social	6	Básica	Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	6	Básica
Diagnóstico de necesidades en educación social	6	Obligatoria	Animación sociocultural: proyectos e intervención	6	Obligatoria
Tecnologías y medios de comunicación en educación social	6	Básica	Psicología de la organizaciones y equipos de trabajo	6	Obligatoria
Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas	6	Obligatoria	Métodos de investigación en educación social	6	Básica
Contextos de riesgo y educación inclusiva I	6	Obligatoria	Contextos de riesgo y educación inclusiva II	6	Obligatoria
Total Ects	30		Total Ects	30	

Curso 3.º					
1.º cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama
Orientación, formación e inserción sociolaboral	6	Obligatoria	Practicum I	30	Prácticas Externas
Diseños basados en la evidencia científica	6	Obligatoria			
La música como instrumento de intervención en la Educación Social	6	Obligatoria			
Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones	6	Obligatoria			
Estrategias de prevención de la violencia juvenil	6	Obligatoria			
Total Ects	30		Total Ects	30	

Curso 4.º					
1.º cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama	2.º Cuatrimestre	Ects	Carácter/Rama
Practicum II	12	Prácticas Externas	Optativa 1	6	Optativa
			Optativa 2	6	Optativa
Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal	6	Obligatoria	Optativa 3	6	Optativa
Educación para el desarrollo	6	Obligatoria	Optativa 4	6	Optativa
La expresión artística en la intervención socioeducativa	6	Obligatoria	Trabajo de Fin de Grado	6	Trabajo Fin de Grado
Total Ects	30		Total Ects	30	

5.2.- PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Para el título de Grado en Educación Social la movilidad, tanto nacional como internacional, supone valor añadido que muchas veces va más allá de la calidad o el tipo de los contenidos específicos cursados respecto de los que podrían haberse realizado en la universidad de origen. La existencia de programas de intercambio supone una oportunidad formativa para los y las estudiantes de adquirir una serie de competencias transversales y específicas relacionadas con la convivencia, la resolución de conflictos y las habilidades lingüísticas en diferentes contextos y una manera de difundir y hacer visible el potencial académico del título tanto a nivel nacional como internacional convirtiéndose, de este modo, en un medio de incrementar la calidad y diversidad de estas enseñanzas.

La estructura de la Universidad de Córdoba que gestiona los Programas de Movilidad es la Oficina de Relaciones Internacionales (ORI) en coordinación con la Comisión de Relaciones Internacionales (CRRII), en la que están representados todos los centros y estamentos de la UCO. La CRRII regula los aspectos relacionados con la movilidad de estudiantes, profesorado y P.A.S., y los proyectos de cooperación internacional. Los centros cuentan con coordinadores de movilidad para sus titulaciones, además de un(a) vicedecano/subdirector(a) de Relaciones Internacionales.

En la página Web de la ORI (<http://www.uco.es/internacionalcooper/>), disponible en español e inglés y actualizada de manera continuada, se relacionan todas las universidades y sus centros con los cuales tenemos establecidos convenios de intercambio. Asimismo, en dicha página se suministra información detallada sobre todas las convocatorias de ayuda para financiar la movilidad vigente en cada momento (tanto de Programas Reglados como de Programas Propios de la UCO), con indicación del proceso de solicitud: financiación, impresos, plazos, condiciones, etc. La dotación económica destinada a la movilidad de estudiantes se gestiona con la máxima agilidad, ingresando a los alumnos y alumnas al inicio de la estancia la mayor parte del importe a percibir. Es importante resaltar la co-financiación de las acciones por nuestra Universidad. Entre estos programas de ayudas para financiar la movilidad destacamos los siguientes que aparecen detallados en la mencionada página Web : becas Erasmus, becas internacionales Fundación Bancaza-UCO, convocatorias MAEC-AECI, programa SICUE-becas Séneca, programas de cooperación internacional de la UCO y becas de movilidad internacional MINT-UCO. En cualquier caso quiere

destacarse que el importe de las ayudas ha crecido considerablemente en los últimos años, de manera que en la actualidad puede afirmarse que éstas cubren razonablemente los costes originados directamente por la acción de movilidad.

En cada centro, los convenios bilaterales se adecuan a los contenidos curriculares de las titulaciones, y se establecen con instituciones contraparte en las cuales existe similitud desde el punto de vista formativo, lo que asegura el éxito del proceso de intercambio.

La CRRII elabora el calendario para el desarrollo de los Programas de Movilidad. Todos los solicitantes realizan una prueba sobre el conocimiento del idioma del país de destino. Finalmente, cada centro selecciona los que considera óptimos para cada Programa, teniendo en cuenta la nota de idioma y el expediente académico. Los coordinadores de movilidad de cada centro, en conjunción con la ORI, organizan sesiones informativas de apoyo previas a la salida de los estudiantes, con el objetivo de orientarlos y resolver sus posibles dudas. Asimismo, en estas sesiones se les proporciona información sobre sus derechos y deberes como estudiantes de intercambio. A todos los estudiantes que participan en algún programa de intercambio se les contrata un seguro específico con cobertura internacional, financiado por la ORI. Durante la estancia se realiza un seguimiento continuado, estando en contacto mediante correo electrónico y/o teléfono.

El reconocimiento académico de los estudios realizados en el marco de un programa de intercambio, contemplados en el correspondiente Contrato de Estudios, está regulado por una normativa específica que garantiza la asignación de los créditos superados y su incorporación al expediente. La evaluación académica y asignación de créditos son competencia de los centros implicados.

Al inicio del curso académico desde la ORI se organiza una recepción de bienvenida para todos los estudiantes extranjeros recién incorporados a la UCO. La ORI convoca becas para Tutores-estudiantes vinculados a cada uno de los centros de la Universidad. Estos Tutores-estudiantes, con experiencia previa derivada de su participación en programas de movilidad, atienden al alumnado extranjero de nuevo ingreso, facilitando su integración, particularmente en la búsqueda de alojamiento. A través del servicio de idiomas UCODIOMAS y financiados en su totalidad por la ORI, se ofrecen cursos de lengua y cultura españolas a los estudiantes de acogida, facilitando su inmersión lingüística y cultural. La Universidad de Córdoba difunde información sobre el contenido curricular de las titulaciones de la UCO mediante la publicación de guías en español e inglés.

PROCEDIMIENTO ACTUAL PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Y LOS PROGRAMAS DE MOVILIDAD

En lo referente a las prácticas a desarrollar en el extranjero, la estructura encargada de su organización y control está integrada por la Oficina de Relaciones Internacionales y los Centros, representados en la CRRII (Comisión de Relaciones Internacionales). Para la selección de las empresas se aplica el mismo procedimiento utilizado para las prácticas de egresados participantes en el Programa Leonardo. Para ello, se firman acuerdos con empresas de acogida en el país de destino. En este proceso se cuenta con otras Instituciones que colaboran en la búsqueda de empresas, la firma de convenios y la orientación laboral. Desde los centros se lleva a cabo la selección de las alumnas y alumnos, la evaluación, y el reconocimiento académico de las prácticas. Por su parte, desde la Oficina de Relaciones Internacionales se realiza el seguimiento y control de calidad en el desarrollo de las prácticas. Al alumnado seleccionado se le asigna un tutor en la universidad y otro en la empresa de acogida. En los países de acogida se organizan actividades complementarias como jornadas informativas y cursos intensivos de idiomas. La monitorización y el reconocimiento del periodo de prácticas implica cumplimentar el cuaderno europeo de prácticas, donde figuran sendos informes del alumnado sobre su trabajo y del empleador. La calidad y utilidad del proceso se verifican mediante la recogida de información del alumnado en el cuaderno de prácticas, y del tutor académico de las mismas, encuestas sobre inserción laboral de los egresados que hayan participado en el programa, y encuestas a los empleadores y empresas colaboradoras. El periodo de prácticas se reconoce de acuerdo a lo estipulado en el plan de estudios y se refleja de manera explícita en el Suplemento Europeo al Título.

5.3.- DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN DE ESTUDIOS

5.3.1. MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Las diferentes competencias que forman el perfil del alumnado que curse este grado han de ser asignadas a las diferentes modalidades de enseñanza que se van a tener en cuenta para articular la formación necesaria para que los y las estudiantes adquieran los aprendizajes establecidos. De Miguel (2005)¹ considera como modalidades de enseñanza los distintos escenarios donde tienen lugar las actividades a realizar por el profesorado y el alumnado a lo largo de un curso, y que se diferencian entre sí en función de los propósitos de la acción didáctica, las tareas a realizar y los recursos necesarios para su ejecución. Lógicamente diferentes modalidades de enseñanza reclaman tipos de trabajos distintos para profesorado y alumnado y exigen la utilización de herramientas metodológicas también diferentes. Estas pueden ser *presenciales* (aquellas que reclaman la intervención directa de profesorado y alumnado como son las clases teóricas, los seminarios, las clases prácticas, las prácticas externas y las tutorías) y *no presenciales* (actividades que el alumnado puede realizar libremente bien de forma individual o mediante trabajo en grupo). Su selección puede responder a necesidades organizativas, espaciales, horarias y de agrupamiento (ver tabla 17).

Tabla 17: Modalidades de enseñanza (elaborado a partir de De Miguel, 2005)

Dinámica de trabajo	Modalidad	Descripción
Horario presencial	Clases teóricas	Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos
	Seminarios y Talleres	Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida
	Clases prácticas	Cualquier tipo de prácticas de aula (estudios de casos, análisis diagnósticos, laboratorio...)
	Tutorías	Relación personalizada de ayuda de orientación y atención al alumnado
	Prácticas externas	Formación realizada en entidades externas a la Universidad
Trabajo autónomo	Estudio y trabajo individual	Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos... para exponer o entregar en las clases teóricas, así como el estudio de los contenidos teóricos
	Estudio y trabajo en grupo	Las mismas actividades que en la celda anterior pero a realizar en espacios más amplios

Todas estas modalidades de enseñanza derivan en una serie de actividades formativas que serán puestas en práctica por el profesorado en las diferentes asignaturas que configuran el grado para la correcta adquisición de las competencias planteadas. Estas modalidades quedan especificadas en los siguientes términos: lección magistral, debates, exposición oral, seminarios, talleres, trabajo en grupo, visionado de vídeos, análisis de documentos, estudios de caso, actividades de evaluación, estudio y tutorías.

El Espacio Europeo de Educación Superior concede una gran importancia a la coordinación docente, por lo tanto, a lo largo de los cuatro cursos académicos se potenciarán mecanismos como el trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, los horarios flexibles y los proyectos de innovación docente que la hagan posible.

La Universidad de Córdoba, en sesión ordinaria de 23 de julio de 2007, acuerda aprobar la normativa para la creación de la figura del coordinador/coordinadora de titulación en los títulos de grado. En ella se establecen como funciones de esta figura, bajo la supervisión del Equipo de Dirección del Centro, las siguientes:

- Coordinar y poner en marcha las acciones necesarias para el desarrollo eficaz del título objeto de coordinación.
- Participar, en los términos que determine la Dirección del Centro, en la revisión de las Guías Docentes anuales.
- Coordinar las acciones necesarias para impulsar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el documento de verificación del título objeto de coordinación. Entre otras: supervisar que el alumno tenga una carga de trabajo homogénea y racional durante el curso que le permita desarrollar con facilidad las actividades presenciales y no presenciales que se le encarguen en cada materia/asignatura; analizar la adecuación, duración, planificación temporal y adecuada evaluación de las actividades formativas propuestas, para la adquisición de las competencias y su implantación en el desarrollo del grado; e impulsar la transversalidad horizontal y vertical entre materias/asignaturas,

¹ De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Oviedo: Universidad de Oviedo.

aprovechando la sinergia entre las mismas para desarrollar determinadas competencias específicas por materias y módulos.

- Participar en la programación de las enseñanzas del Título para la coordinación de: los contenidos específicos teórico-prácticos a impartir en las diferentes materias, asignaturas, practicum y prácticas externas, las metodologías de evaluación y las actividades dirigidas a realizar por el alumno.
- Reforzar las acciones de coordinación mediante el conocimiento “in situ” del desarrollo del curso. El Coordinador/a del Título establecerá reuniones periódicas con alumnos, profesores y asesores académicos para hacer un seguimiento del desarrollo del curso y fomentar acciones de coordinación que resuelvan las incidencias que se detecten.
- Colaborar con la Comisión de Garantía de Calidad del Título para la implantación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad del mismo, ya que el propio SGC lleva implícita la evaluación de la correcta enseñanza, aprendizaje y evaluación de las competencias.
- Canalizar las demandas de formación del profesorado en los aspectos relacionados con la correcta implantación del título. Por ejemplo: evaluación de competencias, metodologías de e-learning, tutorías, etc.
- Podrá representar a la Dirección del Centro en las funciones que se le asignen dentro de los ámbitos de: modificación del Plan de Estudios; difusión del Título; relaciones con egresados y profesionales del Título; acciones de información a alumnos de nuevo ingreso y acciones de innovación docente y formación continua.

Asimismo, tal y como se aprobó en el punto 2 del acuerdo de Consejo de Gobierno de 1 de octubre de 2012, las Facultades y Escuelas de la Universidad de Córdoba, podrán contar con un Coordinador por cada una de las titulaciones de Grado que se impartan en el centro incluido la ordenación simultánea de títulos.

Dado el perfil profesional de esta titulación se priorizará la secuenciación a lo largo de todos los cursos de este grado de los periodos de prácticas tuteladas en contextos socio educativos.

De este modo, las diferentes metodologías docentes a emplear por el profesorado de este título se centran en los tres métodos señalados a continuación:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

5.3.2. SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Por su parte, los sistemas de evaluación constituyen un elemento prioritario de planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje según el modelo propuesto. Este modelo supone un cambio de paradigma al trasladar el centro de atención desde la enseñanza al aprendizaje y precisa sistemas evaluativos que acompañen de modo formativo el proceso de enseñanza/aprendizaje. Como efecto directo de este cambio los sistemas de evaluación cobran especial protagonismo pues son el elemento principal que orienta y motiva el aprendizaje del alumnado y la propia enseñanza.

Centrarse en el aprendizaje del alumnado supone una revisión exhaustiva de los sistemas de evaluación, centrar una formación en competencias requiere el empleo conjunto de procedimientos y herramientas evaluativas diversas.

Es por ello que la elección de las estrategias y de los procedimientos de evaluación se realizará desde la visión holística de la enseñanza y el aprendizaje. En la tabla 18 se presenta una clasificación de los principales procedimientos y técnicas de evaluación entre los cuales el profesorado seleccionará los que en conjunto sean más adecuados para los propósitos formativos establecidos.

Tabla 18: Estrategias evaluativas (Adaptado de De Miguel, 2005)

Estrategias evaluativas	Descripción
1. Trabajos y proyectos individuales y grupales	Valoración de los informes escritos resultantes de la puesta en práctica de proyectos de trabajo y de diferentes tareas académicas
2. Informes de prácticas	Valoración de la realización escrita de una descripción detallada de las actividades desarrolladas por el alumnado en los periodos destinados a las prácticas del grado
3. Casos prácticos	Valoración de la vivencia real o simulada de tareas relacionadas con el ejercicio profesional, por medio de diferentes estrategias de registro
4. Escalas de actitudes	Valoración del grado o intensidad de ante determinadas situaciones, sucesos, hechos o conceptos, mediante pruebas cerradas y codificadas de antemano (estimación, importancia, acuerdo...)
5. Técnicas de	Descripción de las conductas de un sujeto o grupo por medio de la percepción

Estrategias evaluativas	Descripción
observación	sensorial (Ej: registros de incidentes críticos, anecdotarios, listas de control, diarios...)
6. Portafolio	Selección deliberada de los trabajos del alumno que nos cuenta la historia de sus esfuerzos, su progreso o sus logros. En él deben incluirse la participación del alumno en la selección de su contenido, los criterios de la selección y las pautas para juzgar sus méritos, así como las evidencias de su proceso de reflexión
7. Pruebas objetivas	Estimación del nivel instructivo de un sujeto utilizando preguntas breves y concisas cuya respuesta exige un mínimo de palabras
8. Pruebas de respuesta corta	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a preguntas concretas
9. Pruebas de respuesta larga	Valoración, por escrito, de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general
10. Pruebas orales	Valoración de la adquisición de conocimientos por parte del alumnado mediante la respuesta a cuestiones de carácter general de forma oral
11. Autoevaluación	Valoración de las tareas y adquisiciones de un sujeto por parte del propio implicado (Ej: autoinformes)
12. Otros	Propuestas de evaluación no contempladas anteriormente y que guiarán la correcta valoración de la adquisición de las competencias planteadas en el título. Entre ellas podemos citar, a modo de ejemplo, asistencia y participación.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial (BOE número 224, de 18 de septiembre de 2003). El peso mínimo de la evaluación continua será del 40%.

5.3.3. ACREDITACIÓN IDIOMA EXTRANJERO

Para la finalización del Grado el estudiante deberá acreditar el conocimiento de un idioma extranjero. El nivel exigido será al equivalente a B1 (dominio independiente según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, <http://cvc.cervantes.es/obref/marco/>). Se exime de este requisito a los estudiantes que accedan a la Universidad por el cupo de discapacitados, acreditando una discapacidad auditiva.

5.3.4. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS

A continuación, quedan reflejadas las competencias y resultados de aprendizaje esperados por el alumnado en el desarrollo de las diferentes materias y/o asignaturas, así como una breve descripción de contenidos y un avance de las modalidades de enseñanza y sistemas de evaluación de cada una de ellas (siempre y cuando difieran del carácter general del Título de grado) en cada módulo formativo.

El alumnado cursará simultáneamente diversos módulos, de acuerdo con la información presentada en la tabla 19:

Tabla 19: Simultaneidad de módulos

Curso	Módulo						
	1	2	3	4	5	6	7
1º	X						
2º		X	X	X	X		
3º		X	X		X	X	
4º					X	X	X

MÓDULO 1: BASES CONCEPTUALES Y CONTEXTUALES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL	
ECTS: 60	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal²:	Anual/cuatrimstral, 1º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<ul style="list-style-type: none"> • CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera • CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC • CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento • CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión. • CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social. • CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad 	
Contenidos del módulo	
<ul style="list-style-type: none"> • Educación / Teoría de la educación • Educación / Historia de la educación contemporánea • Educación / Génesis y evolución de la Educación Social • Pedagogía social • Psicología / Principios psicológicos básicos para la intervención en educación social • Psicología / Desarrollo y aprendizaje a lo largo de la vida • Psicología social • Sociología / Sociología de la Educación • Fundamentos de sociología. Estructura social y desigualdad 	
Indicación metodológica específica para el módulo	
No procede.	
Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No procede.	
Materia 1/Asignatura 1³: Teoría de la Educación	
ECTS: 6	Carácter: Básico
Unidad temporal:	Cuatrimstral, 1º curso, 2º cuatrimestre

² Se indicará la duración temporal (ej. cuatrimestral) y su ubicación temporal (ej. 4º cuatrimestre)

³ Si la materia tiene tan sólo una asignatura poner materia/asignatura y describirlo sólo una vez

Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA MATERIA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Resultados de aprendizaje

- Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas dentro de su área de estudio.
- Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Breve descripción de contenidos

- Marco teórico y conceptual de la educación.
- Modelos teóricos en educación
- Fundamentos sociales de la educación y función educativa de las instituciones sociales.
- Fines y valores en educación.
- Agentes de la educación y el proceso de su profesionalización.
- Retos y demandas educativas actuales.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Debates	10	100
Exposición oral	7	100
Seminarios	6	100
Tutorías	3	100
Actividades de evaluación	4	100
Trabajo en grupo	30	0
Visionado de vídeos	14	0
Estudio	46	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolios	30	50
Prueba de respuesta corta	15	25
Prueba de respuesta larga	15	25

Materia 2/Asignatura 2: Historia de la Educación Contemporánea

ECTS: 6

Carácter: Básica

Unidad temporal: 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Educación (área: Teoría e Historia de la Educación)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Breve descripción de contenidos

1. Antecedentes de los Sistemas Educativos Nacionales: El pensamiento pedagógico en la Ilustración.
2. El movimiento de la Escuela Nueva, La Escuela Progresiva Americana y la Escuela Moderna de Freinet.
3. La educación socialista y el movimiento antiautoritario en pedagogía.
4. Las teorías personalistas en el mundo contemporáneo.
5. El Sistema Educativo Español: de las Cortes de Cádiz hasta la actualidad.

Los contenidos integran teoría y práctica, pensamiento y acción, elaboración y aplicación del saber.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	4	100
Debates	12	66,66
Lección Magistral	25	100
Exposición oral	7	100
Tutorías grupales	6	100
Trabajo en grupo	16	62,5

Análisis de documentos	6	0
Seminarios	5	0
Estudio	56	0
Tutorías	6	0
Estudio de casos	7	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos grupales	15	30
Pruebas objetivas	25	50
Diario de clase	10	20

Materia 3/Asignatura 3: Génesis y Evolución de la Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Básica

Unidad temporal: 1º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Educación (área: Teoría e Historia de la Educación)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Pobreza y caridad en los orígenes de la asistencia social. La pobreza en la Edad Media. La organización de la limosna y la asistencia social a los pobres. Cambios en la percepción del pobre. El inicio de la intervención de los poderes públicos en la asistencia a los pobres. Políticas de reclusión de los pobres y enseñanza del trabajo. El proyecto de reforma social y de reeducación de pobres de Cristóbal Pérez de Herrera.

Bloque 2. La educación de los pobres en Europa durante las grandes transformaciones económicas y políticas de los siglos XVII, XVIII y XIX. La educación de las clases bajas en un contexto de grandes cambios sociales. Las escuelas de los Hermanos Cristianos en Francia. La revolución industrial en Inglaterra y la formación de la clase trabajadora: el sistema de enseñanza mutua.

Bloque 3. Iniciativas del movimiento obrero en el ámbito de la educación social. Analfabetismo y trabajo infantil. Los espacios de la educación social o popular. Los orígenes del movimiento obrero. El movimiento anarquista: Francisco Ferrer. El movimiento socialista y las Casas del Pueblo.

Bloque 4. Políticas de Educación Social en España. Respuestas ante la cuestión social. La Comisión y el Instituto de Reformas Sociales. Iniciativas educativas del Reformismo español. Educación y asistencia en el primer tercio del siglo XX.

Educación y asistencia durante el franquismo. Educación y asistencia en el último tercio del siglo XX.

Bloque 5. Educación Social y movimientos migratorios. La evolución del sistema migratorio europeo. Las políticas de inmigración en Europa. La inclusión del alumnado inmigrante en Europa. Educación no formal y mediación social con población inmigrante.

Los contenidos de esta asignatura son todos teórico-prácticos.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	3	100
Análisis de documentos	13	61,52
Debates	22,5	66,66
Lección magistral	15	100
Visionado de vídeos	7,5	100
Exposición oral	6,5	100
Trabajo en grupo	5	100
Estudio	57,5	0
Tutorías	5	0
Talleres	2,5	0
Estudio de casos	5	0
Trabajo de grupo	7,5	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	10	40
Trabajos grupales	10	40
Pruebas objetivas	25	50
Asistencia y participación	5	10

Materia 4/Asignatura 4: Pedagogía Social

ECTS: 12 | **Carácter:** Obligatorio

Unidad temporal: Anual, 1º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Resultados de aprendizaje

- Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son capaces de elaborar y defender argumentos, y de resolver problemas dentro de su área de estudio.
- Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Breve descripción de contenidos

- Origen y evolución de la Pedagogía Social.
- Concepto, componentes y características fundamentales de la educación social.
- Rasgos de la sociedad actual y respuestas socioeducativas.
- Profesionalización, funciones y deontología del educador y la educadora social.
- Fundamentos, antecedentes, concepto y modelos de Educación Permanente.
- Introducción a los ámbitos de intervención en educación social y su marco normativo.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Talleres	13	100
Visionado de vídeos	6	100
Análisis de documentos	8	100
Exposición oral	14	100
Debates	8	100
Conferencias	12	100
Tutorías	20	100
Trabajo en grupo	90	0
Estudio	90	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar uno o más trabajos teórico-práctico tutelados por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos. Las actividades tuteladas (trabajos teórico-práctico y estudio) serán valoradas ponderadamente en función de sus resultados (calidad del trabajo: hasta un 30% de la calificación; prueba escrita asociada al estudio realizado: hasta un 70% de la nota final).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Portafolios	30	50
Prueba de respuesta corta	15	25
Prueba de respuesta larga	15	25

Materia 5/Asignatura 5: Principios Psicológicos Básicos para la Intervención en Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

Breve descripción de contenidos

- Principios psicológicos básicos que subyacen al proceso de evaluación/ intervención en educación social
- Principales enfoques de la intervención en educación social
- Cómo motivar y facilitar el aprendizaje de nuevos repertorios.
- Cómo afrontar y promover el cambio de la conducta desadaptada.
- Cómo intervenir con grupos de personas.
- Cómo facilitar el mantenimiento y generalización de los repertorios adquiridos mediante la intervención en educación social.
- Intervenciones en contextos cerrados: personas privadas de libertad y comunidades terapéuticas.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajos en grupo	10	100
Estudios de caso	10	100
Debates	10	100
Estudio	70	0
Análisis de documentos	10	0
Trabajo grupal	10	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	30	60
Prueba de respuesta larga	10	20
Trabajos individuales	5	10
Trabajos grupales	5	10

Materia 6/Asignatura 6: Psicología Social

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

Resultados de aprendizaje

- Adquisición de conocimientos básicos de la materia: conceptos
- Adquisición de conocimientos procedimentales e intervención
- Adquisición de competencias básicas para la práctica en situaciones de trabajo en educación social
- Adquisición de las competencias para la intervención

Breve descripción de contenidos

- Introducción, que es la psicología social y que estudia.
- Cómo pensamos acerca de los demás: la cognición social, la percepción social y la formación de impresiones.
- Cómo se explica el comportamiento de los demás: el proceso atributivo.

- Las actitudes: estructura, funciones y evaluación.
- El comportamiento prosocial y la agresión. Variables sociales que determinan el comportamiento.
- Los grupos como redes sociales primarias, la perspectiva individual y grupal como dos dimensiones básicas de la estructura y dinámica de grupos. Las funciones de los grupos, su formación y desarrollo.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100
Lección magistral	35	100
Trabajo en grupo	23	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	30	0
Tutorías	25	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	0	35
Prueba de respuesta larga	0	35
Trabajos grupales	0	30

Materia 7/Asignatura 7: Desarrollo y Aprendizaje a lo Largo de la Vida

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

Breve descripción de contenidos

- Desarrollo y aprendizaje a lo largo del ciclo vital. Leyes del desarrollo, procesos y contextos: homogeneidad versus heterogeneidad. Estadios psicoevolutivos y aprendizaje a lo largo de la vida: afrontar el cambio.
- Desarrollo y aprendizaje en la infancia. Los grandes ámbitos de desarrollo: cognición, afectividad, sociabilidad. Aprendizaje emocional y competencia social: competencia para afrontar la vida social.
- Adolescencia y juventud. Cambios psicobiológicos, madurez sexual y ajuste psicosocial. El contexto de los iguales, los procesos emocionales y la iniciación al cortejo.
- Desarrollo, aprendizaje y cambio en la vida adulta. Grandes patrones psicoevolutivos en la vida adulta: trabajo y ajuste psicológico. Cambio y estabilidad: pareja, vida familiar, crianza y autonomía personal.
- Adulthood and old age. Quality of life and promotion of active aging. Social support and strategies for prevention of deterioration.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100
Lección magistral	35	100
Trabajo en grupo	23	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	40	0
Trabajo de grupo	15	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta larga	0	50
Trabajos individuales	0	50

Materia 8/Asignatura 8: Fundamentos de Sociología. Estructura Social y Desigualdad

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de Ciencias Sociales y Humanidades

organizar la docencia

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Comprender y saber aplicar los presupuestos epistemológicos básicos de la sociología como disciplina científica.
- Conocer y aplicar al análisis del marco de la educación social de los conceptos básicos de la sociología: Cultura, estatus y roles, sistema normativo, desviación social, modos de interacción social, grupos sociales, organizaciones, institución social, política, ideología, cambio social.
- Analizar e interpretar las relaciones de clase social, género y etnia que inciden en los procesos educativos.
- Estudiar y analizar situaciones de vulnerabilidad, riesgo y exclusión social en la educación.

Breve descripción de contenidos

- La sociología como disciplina científica y aportaciones de diferentes escuelas.
- Instrumentos conceptuales. Cultura, estatus y roles, sistema normativo, desviación social, modos de interacción social, grupos sociales, organizaciones, institución social, política, ideología, cambio social.
- Estratificación social, estructura de clases actuales, desigualdad, pobreza y exclusión social.
- Estratificación por género y etnia.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Nº de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Exposición oral	12	100
Tutorías grupales	6	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	50	0
Trabajo de grupo	40	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las actividades presenciales incluyen: 1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos); 2) Exposición grupal y debates (exposiciones en grupo del desarrollo y resultados de ejercicios prácticos; discusión de conocimientos y comentarios de textos básicos); 3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conceptos y conocimientos, orientación y

supervisión de trabajos prácticos); 4) Actividades de evaluación (examen al final del cuatrimestre).

Las actividades no presenciales incluyen: 1) Estudio; 2) Trabajo de grupo, ejercicios y análisis (realización en grupo de trabajos escritos con ejercicios prácticos, análisis y reflexión crítica de documentos básicos, aplicación de conceptos).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación incluye: 1) Pruebas de respuesta corta y larga. Se realizará un examen al final del cuatrimestre que valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. 2) Lista de control, registro de observación y ejercicios prácticos. Se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas, el proceso de desarrollo y calidad de los trabajos escritos con ejercicios prácticos o análisis de documentos, así como, la asistencia y participación en tutorías).

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	20	40
Prueba de respuesta larga	10	40
Trabajos grupales	10	20

Materia 9/Asignatura 9: Sociología de la Educación

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 1º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Ciencias Sociales y Humanidades

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- Sociología de la educación: rama de la sociología y ciencia de la educación.
- Orígenes teóricos de la sociología de la educación.
- Procesos de socialización. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente.

- Agentes de socialización.
- Educación y desigualdad social. Perspectivas teóricas actuales y análisis sociológico de las desigualdades escolares. Fracaso escolar y exclusión social.
- La familia como agente primario de socialización. Familia y cambio social. Prácticas educativas familiares y educación escolar.
- Desigualdades de género, clase social y grupo étnico en la educación.
- Los medios de comunicación de masas como agentes de socialización.

Resultados de aprendizaje

- Comprender y aplicar la terminología y la metodología básicas de la Sociología de la Educación al campo de la educación social.
- Definir y analizar procesos de socialización primaria y secundaria y de socialización exitosa y deficiente.
- Analizar e interpretar situaciones educativas en marcos de desigualdad social. Conocer teórica y empíricamente el análisis sociológico de las desigualdades escolares, fracaso escolar y exclusión social.
- Estudiar y analizar la familia como agente primario de socialización dentro de los procesos de cambio social. Comprender las relaciones entre las prácticas educativas familiares y educación escolar.
- Conocimiento de las desigualdades de género, clase social y grupo étnico en la educación.
- Realizar un análisis riguroso y crítico de programas de educación social tratando de comprender las estructuras normativas, culturales, políticas, etc., que los definen.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Nº de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Exposición oral	12	100
Tutorías grupales	6	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	50	0
Trabajo de grupo	40	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las actividades presenciales incluyen: 1) Lección magistral (exposición de contenidos básicos); 2) Exposición grupal y debates (exposiciones en grupo del desarrollo y resultados de ejercicios prácticos; discusión de conocimientos y comentarios de textos básicos); 3) Tutorías (apoyo a la comprensión de conceptos y conocimientos, orientación y supervisión de trabajos prácticos); 4) Actividades de evaluación (examen al final del cuatrimestre).

Las actividades no presenciales incluyen: 1) Estudio; 2) Trabajo de grupo, ejercicios y análisis (realización en grupo de trabajos escritos con ejercicios prácticos, análisis y reflexión crítica de documentos básicos, aplicación de conceptos).

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

La evaluación incluye: 1) Pruebas de respuesta corta y larga. Se realizará un examen al final del cuatrimestre que valorará el dominio y aplicación de conocimientos y conceptos de la materia, la expresión escrita y ortografía. 2) Lista de control, registro de observación y ejercicios prácticos. Se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas, el proceso de desarrollo y calidad de los trabajos escritos con ejercicios prácticos o análisis de documentos, así como, la asistencia y participación en tutorías).

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	20	40
Prueba de respuesta larga	10	40
Trabajos grupales	10	20

MÓDULO 2: ANÁLISIS, EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD SOCIOEDUCATIVA	
ECTS: 18	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre – cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<ul style="list-style-type: none"> • CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales. • CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan. 	
Contenidos del módulo	
<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de necesidades en educación social • Métodos de investigación en educación social • Diseños basados en la evidencia científica 	
Indicación metodológica específica para el módulo	
No procede	
Sistemas de evaluación específicos del módulo	
No procede	
Materia 1/Asignatura 1: Diagnóstico de Necesidades en Educación Social	
ECTS: 6	Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA	

- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

Resultados del aprendizaje

- Identificación y análisis de los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
- Diseño e implementación de procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
- Diseño de indicadores, instrumentos y procedimientos de recogida y análisis de información para la priorización de necesidades en Educación Social.
- Elaboración de informes diagnósticos adaptados a las diferentes audiencias implicadas en la acción socioeducativa.
- Diseño de propuestas de acción ante la realidad social diagnosticada para su mejora y cambio.
- Adquisición y dominio de habilidades comunicativas facilitadoras de la transmisión de información, ideas y propuestas a diversas audiencias.

Breve descripción de contenidos

- Conceptualización del diagnóstico socioeducativo.
- Principios de diagnóstico en educación social.
- El proceso de diagnóstico socioeducativo: fases del proceso, técnicas e instrumentos para el diagnóstico y adecuación en la aplicación en las diversas áreas de intervención, diseño y elaboración del informe diagnóstico.
- Diagnóstico socioeducativo aplicado a diversos contextos sociales (escolar, familiar, laboral y sociocomunitario) y áreas (socioeducativa, sociocultural, socioasistencial, socioeconómica).
- Diseño de la acción socioeducativa a partir de la evaluación.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Trabajo en grupo	18	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	60	0
Tutorías	30	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima

Pruebas objetivas	20	50
Trabajos grupales	10	30
Portafolios	10	20

Materia 2/Asignatura 2: Métodos de Investigación en Educación Social

ECTS: 6 **Carácter:** Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los enfoques básicos de la investigación en ciencias educativas y sociales.
- Aplicación de diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación planteados.
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis de datos cuantitativos y cualitativos e interpretación de los resultados obtenidos.
- Elaboración de informes de investigación.

Breve descripción de contenidos

- Introducción a la investigación Socioeducativa. Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.
- Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.
- Introducción a la investigación cualitativa y de aplicación práctica en ámbitos sociales. Etnografía. Estudio de casos. Análisis de contenido. Investigación Acción Participativa.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Tutorías	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Trabajo en grupo	50	0
Estudio	40	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Pruebas objetivas	15	30
Trabajos grupales	10	20

Materia 3/Asignatura 3: Diseños Basados en la Evidencia Científica

ECTS: 6 **Carácter:** Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.

Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

Breve descripción de contenidos

- La revisión de la literatura científica, base del diseño de programas
- Estudios sobre investigaciones previas: metaanálisis
- La evaluación del conocimiento científico para la planificación de programas
- Criterios de calidad y eficacia en las intervenciones psicoeducativas

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100

Lección magistral	43	100
Trabajo en grupo	15	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	30	0
Trabajo de grupo	25	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	0	50
Prueba de respuesta larga	0	50

MÓDULO 3: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE EDUCACIÓN SOCIAL

ECTS: 24

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre – cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

Contenidos del módulo

- Didáctica de la Educación Social
- Diseño de proyectos de intervención socioeducativa
- Tecnologías y medios de comunicación en educación social

- Estrategias de prevención de la violencia juvenil

Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

Materia 1/Asignatura 1: Didáctica en Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación (área: Didáctica y Organización Escolar)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario/a en el ámbito de las TIC
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Enseñar y aprender en Educación Social. Contextos de aprendizaje: formales, no formales e informales. Habilidades didácticas en educación social. La educación social y las competencias clave.

Bloque 2. Diseño y desarrollo didáctico en Educación Social. Didáctica y Educación social una colaboración necesaria. Una didáctica específica para la educación social.

Bloque 3. La intervención socioeducativa desde una mirada didáctica. Intervención socioeducativa. Estrategias didácticas de intervención socioeducativa. Estrategias de cambio para el ámbito social.

Bloque 4. Innovación social. Innovación educativa en Educación Social. Innovación social en el Tercer Sector. Estrategias de innovación social.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Análisis de documentos	5	100
Lección magistral	25	100
Visionado de vídeos	5	100
Exposición oral	5	100
Tutorías grupales	10	100
Trabajo en grupo	10	100
Actividades de evaluación	20	0
Estudio	25	0
Estudio de casos	25	0

Trabajo de grupo	20	0
------------------	----	---

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	20	50
Trabajos grupales	20	40
Asistencia y participación	5	10

Materia 2/Asignatura 2: Diseño de Proyectos de Intervención Socioeducativa

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación (área: Didáctica y Organización Escolar)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario/a en el ámbito de las TIC
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales

Breve descripción de contenidos

Bloque 1. Bases y componentes en el diseño de proyectos/programas/planes en Educación social. Estructura del marco legislativo y organización territorial. Ámbitos de actuación de los proyectos.

Bloque 2. El proceso de diseño: planificando con el EML. Fases o etapas en el diseño de proyectos socioeducativos.

Bloque 3. Gestión de recursos y financiación de proyectos socioeducativos.

Bloque 4. La evaluación y mejora en los proyectos socioeducativos. Tipos de evaluación y elaboración de indicadores. Informes y toma de decisiones.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Análisis de documentos	5	100
Lección magistral	25	100
Visionado de vídeos	5	100

Exposición oral	10	100
Tutorías	5	100
Trabajo en grupo	10	100
Actividades de evaluación	20	0
Estudio	25	0
Estudio de casos	25	0
Trabajo de grupo	20	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	20	30
Pruebas objetivas	20	40
Trabajos grupales	20	30

Materia 3/Asignatura 3: Tecnologías y Medios de Comunicación en Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Básico

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

Breve descripción de contenidos

- La educación mediática: marco conceptual
- Nuevos alfabetismos
- Medios de comunicación social y educación
- Análisis crítico de las representaciones de los medios
- Estereotipos, ideología y medios de comunicación
- Las competencias profesionales del educador/a social en TIC
- Educar para la web 3.0. Redes sociales y comunidades virtuales

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	10	100

Seminario	10	100
Trabajo en grupo	38	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	80	0
Tutorías	10	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Metodología activa y participativa basada en el desarrollo de actividades tendentes a conseguir un modelo comunicativo EMIREC. Las clases magistrales se combinarán con actividades prácticas en las que el alumnado debe ejercitarse como comunicador con los medios y la web 2.0.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	5	10
Pruebas objetivas	5	10
Trabajos grupales	15	30
Asistencia y participación	25	50

Materia 4/Asignatura 4: Estrategias de Prevención de la Violencia Juvenil

ECTS: 6 Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral ,3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura

- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

Breve descripción de contenidos

- Jóvenes y riesgo psicosocial: aspectos conceptuales y normativa de intervención
- Factores de riesgo y factores de protección social: redes de apoyo y reeducación
- Violencia escolar y acoso entre escolares: su naturaleza y prevención
- Riesgos ligados al contexto de iguales: violencia juvenil y estrategias preventivas
- El cortejo juvenil y los riesgos de violencia de género: estrategias de prevención
- Menores infractores: estrategias de intervención y readaptación social
- Victimización juvenil: menores desprotegidos y estrategias de prevención
- Estrategias de prevención de la exclusión, la marginación y el racismo juvenil

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100
Lección magistral	43	100
Trabajo en grupo	15	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	30	0
Tutorías	25	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	0	50
Prueba de respuesta larga	0	50

MÓDULO 4: GESTIÓN Y COORDINACIÓN DE ORGANIZACIONES SOCIOEDUCATIVAS

ECTS: 18 | Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 1º y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad

Contenidos del módulo

- Organización y dirección pedagógica en instituciones socioeducativas
- Animación sociocultural: proyectos e intervención
- Psicología de las organizaciones y equipos de trabajo

Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

Materia 1/Asignatura 1: Organización y Dirección Pedagógica en Instituciones Socioeducativas

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 2º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de la TIC
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de la estructura y funcionamiento de las organizaciones

- Elaboración de proyectos sobre la acción directiva en las instituciones socioeducativas
- Conocimiento del rol de la dirección en la dinámica organizativa
- Competencias de la dirección para la mejora de las instituciones socioeducativas
- La dirección como dinamizadora del cambio institucional.

Breve descripción de contenidos

- Naturaleza de las organizaciones socioeducativas
- Elementos de las organizaciones socioeducativas. Dimensiones y variables implicadas en la organización de las instituciones
- La acción directiva en las instituciones socioeducativas
- El sistema relacional en las instituciones socioeducativas
- Evaluación de instituciones socioeducativas

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajo en grupo	28	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del alumnado en la dinámica de la clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos del programa junto con la elaboración de proyectos de trabajo y la resolución de casos prácticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Trabajos grupales	25	50

Materia 2/Asignatura 2: Animación Sociocultural: Proyectos e Intervención

ECTS: 6 | Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia | Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.

Resultados de aprendizaje

- Elaboración de proyectos de animación sociocultural
- Conocimiento de la animación sociocultural y sus principales enfoques.
- Diseño de programas de animación sociocultural en distintos contextos.
- Recursos para la animación sociocultural

Breve descripción de contenidos

- Origen y evolución de la ASC. Enfoques teóricos de la ASC.
- Profesionalización, voluntariado y ASC.
- Fundamentación metodológica de los programas y recursos de la ASC.
- Diseño de proyectos de animación sociocultural.
- Gestión y evaluación de programas de animación sociocultural en contextos formales y no formales.
- Animación Sociocultural y ámbitos de intervención: La animación sociocultural en las Zonas de Necesidad de Transformación Social; La animación sociocultural para la promoción del envejecimiento activo; Animación sociocultural y la promoción de la salud y el consumo responsable.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajo en grupo	28	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

El planteamiento metodológico tiene como ejes fundamentales el trabajo cooperativo y la participación del alumnado en la dinámica de la clase y en su propio proceso de aprendizaje. Se combinará una metodología expositiva de los núcleos del programa junto con la elaboración de proyectos de trabajo y la resolución de casos prácticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Trabajos grupales	25	50

Materia 3/Asignatura 3: Psicología de las Organizaciones y Equipos de Trabajo		
ECTS: 6		Carácter: Obligatorio
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia	Psicología	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio • CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética • CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera • CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC • CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento • CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión. • CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social. • CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora • CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa. • CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad 		
Resultados de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> • Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura • Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos • Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita 		
Breve descripción de contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> • El individuo en la organización: Conceptos básicos de motivación y aplicaciones • Los grupos en la organización: principios en los que se basan los equipos de trabajo (comunicación, liderazgo, poder y política, conflicto y negociación). • El sistema de la organización: estructura, diseño, cultura, cambio y desarrollo organizacional. Evaluación del desempeño y sistemas de recompensa 		
Actividades formativas para la asignatura		
Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100
Lección magistral	43	100
Trabajo en grupo	15	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	30	0
Trabajo de grupo	25	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se utilizará una metodología docente en el gran grupo basada en el Aprendizaje Centrado en Problemas, lo cual permitirá que el alumno desarrolle competencias cognitivas y procedimentales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	0	50
Prueba de respuesta larga	0	50

MÓDULO 5: INTERVENCIÓN EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS

ECTS: 48

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 2º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre - 3º curso y 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE4. Conocer la estructura y funcionamiento de las organizaciones, así como las principales técnicas para su intervención y mejora
- CE5. Gestionar y coordinar centros, instituciones y organizaciones de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades en los ámbitos de intervención socioeducativa.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite

la colaboración y la participación activa.

- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Contenidos del módulo

- Orientación, formación e inserción sociolaboral
- Contextos de riesgo y educación inclusiva I
- Contextos de riesgo y educación inclusiva II
- Intervención psicoeducativa en drogodependencias y adicciones
- La expresión artística en la intervención socioeducativa
- La música como instrumentos de intervención en la Educación Social
- Educación para el desarrollo
- Lectura y escritura para la inserción social y el crecimiento personal

Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

Materia 1/Asignatura 1: Orientación, Formación e Inserción Sociolaboral

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos teóricos de la orientación educativa y del desarrollo de la carrera y los procesos de la conducta vocacional
- Planificar, diseñar e implementar programas e intervenciones para el desarrollo de la carrera.
- Conocer los modelos de toma de decisiones y transición para preparar y planificar los estados de transición: de la escuela al trabajo, cambios en el desarrollo de la carrera, jubilación, despido, etc.
- Ayudar a los individuos a marcar sus objetivos identificando las estrategias para alcanzarlos y redefinir sus roles, valores, intereses y decisiones de la carrera.
- Conocer los servicios de asistencia e información para el empleo, la economía y aspectos sociales y personales.
- Diagnosticar el entorno productivo, laboral y social analizando críticamente sus características, requerimientos y oportunidades.
- Caracterizar la situación problemática a cambiar respecto a la formación y/o el empleo, identificando fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a partir del diagnóstico del entorno y personal realizado.
- Elaborar un plan de acción o mejora conformado por el conjunto de objetivos, metas, oportunidades, estrategias y actividades para transitar del presente insatisfactorio al futuro deseado.
- Gestionar, desarrollar y evaluar el proyecto de formación y empleo para lograr los objetivos y metas propuestos de la manera más eficiente.

Breve descripción de contenidos

- Transformaciones del entorno sociolaboral.
- Orientación Sociolaboral: Evolución, modelos y ámbitos.
- La Formación Profesional para el empleo como vía de inserción socio-laboral.
- Programas, estrategias y recursos en los procesos de Inserción sociolaboral.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Trabajo en grupo	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Teoría:** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor/a, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- Prácticas:** Estudio y resolución de casos prácticos, Seminarios basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes o de algún experto/a y orientado por el profesor/a, Talleres o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	30	60

Trabajos grupales		20	40
Materia 2/Asignatura 2: Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva I			
ECTS: 6		Carácter: Obligatorio	
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 2º curso, 1º cuatrimestre		
Requisitos previos (si procede)			
Departamento encargado de organizar la docencia	Educación		
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA			
<ul style="list-style-type: none"> • CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio • CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética • CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado • CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía • CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento • CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión. • CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social. • CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa. • CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad. 			
Breve descripción de contenidos			
<ul style="list-style-type: none"> • Bases conceptuales sobre la exclusión, vulnerabilidad y desigualdad social: Noción, características y factores de los “contextos de riesgo”. Conceptualización en relación a “desadaptación social”, “fracaso social”, “conducta antisocial. • Educación especializada y colectivos en “riesgo de exclusión social”: Políticas educativas, políticas públicas e intervención social. Planes integrales de actuación socioeducativa. Educación social y equipos multiprofesionales • Intervención socioeducativa en contextos de riesgo: Intervención socioeducativa: discapacidad y dependencia. Intervención socioeducativa y minorías culturales en situación de exclusión. Intervención socioeducativa y personas mayores. • Intervención socioeducativa y mujeres en situación de violencia y/o exclusión social 			
Actividades formativas para la asignatura			
		Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades formativas			
Lección magistral		40	100
Estudios de caso		10	100
Trabajo en grupo		8	100
Actividades de evaluación		2	100
Estudio		40	0
Tutorías		50	0
Indicación de la metodología específica para la asignatura			

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Diario de clase	15	30
Prueba de respuesta larga	20	40
Trabajos grupales	15	30

Materia 3/Asignatura 3: Contextos de Riesgo y Educación Inclusiva II

ECTS: 6 **Carácter:** Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 2º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los niveles y procesos de orientación que intervienen en contextos educativos formales y no formales.
- Conocimiento de las funciones del educador social en diferentes contextos.
- Diagnóstico de factores y entornos de riesgo de menores.
- Diseño de una planificación de intervención con diferentes agentes: familias, menores y otros profesionales.
- Aplicación de estrategias de afrontamiento de situaciones complicadas en el proceso de orientación y seguimiento a las familias en situación de riesgo.
- Valoración del papel del educador como agente de cambio social.

Breve descripción de contenidos

- Áreas de la Orientación en las que interviene el educador social.
- Niveles de la orientación en contextos educativos formales y no formales. La presencia del educador/a social en cada uno de ellos.
- Intervención del educador/a social con los diferentes agentes de la comunidad educativa e institucional.
- Identificar los entornos de riesgo de los menores. Menores con medidas judiciales y centros de reforma juvenil.
- Conocimiento de la realidad marginal infantil y juvenil. Menores en desamparo y menores inmigrantes no acompañados. Medidas de protección: centros de protección, modalidades de acogimiento.
- Intervención desde el conocimiento de sus necesidades, del análisis de las posibilidades propias y de las que la ciudadanía e instituciones pueden y deben ofrecer.
- Las familias en situación de riesgo y/o exclusión. Arraigo e identidad.
- Planificación e intervención directa y multisectorial con las familias.
- Estrategias de prevención, detención y alternativas a los procesos de deterioro que sufren estas familias y los menores a su cargo.
- Asesoramiento y seguimiento de las familias prestando especial atención a la crianza de los niños y niñas en su medio familiar.
- La implicación del educador y educadora social en la transformación de la realidad.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	20	100
Trabajo en grupo	20	100
Estudios de caso	10	100
Exposición oral	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Tutorías	30	0
Estudio	60	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas objetivas	25	50
Trabajos grupales	25	50

Materia 4/Asignatura 4: Intervención Psicoeducativa en Drogodependencias y Adicciones

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- Contextualización de los problemas de drogas: conceptos fundamentales y modelos teóricos de referencia: modelo bio-psico-social
- Carácter multidimensional de las drogodependencias: espacios de actuación de los profesionales de la intervención social
- Drogas y adolescentes. Problemas asociados al consumo de drogas.
- Prevención en drogodependencias: factores de riesgo y factores de protección
- Respuesta asistencial ante la drogodependencia y programas preventivos. Planificación de la intervención social: prevención comunitaria
- Las habilidades de comunicación como recurso para la intervención en drogodependencias.
- La comunicación interpersonal. ¿Qué es la comunicación? Dimensiones de la comunicación. Obstáculos y recursos facilitadores de la comunicación.
- Los estilos de comunicación. Características. Semejanzas y diferencias.
- Afrontamiento de situaciones críticas. Objeciones y resistencias. Cómo hacer una crítica. Cómo actuar cuando recibimos una crítica. Cómo afrontar la hostilidad.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajo en grupo	10	100
Estudios de caso	10	100
Debates	10	100
Estudio	50	0
Análisis de documentos	10	0
Tutorías	30	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	40	80
Trabajos individuales	5	10
Trabajos grupales	5	10

Materia 5/Asignatura 5: La Expresión Artística en la Intervención Socioeducativa

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB5 Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento del carácter fundamental de la expresión artística en la educación social.
- Conocimiento y aplicación de recursos artísticos que faciliten el desarrollo de estrategias socioeducativas.
- Desarrollo de trabajos de iniciación a la investigación socioartística en el ámbito educativo.

Breve descripción de contenidos

- Arte y sociedad: los orígenes
- El arte como herramienta básica en la educación social: la *Paideia* a largo de la historia
- Dibujo, pintura, escultura, arquitectura y dramatización: los pilares de la comunicación socioartística
- Del *Sturm und Drang* a la *Bauhaus*: las artes aplicadas y las artesanías contemporáneas en la Educación Social
- Los mass-media y la cultura audiovisual: la perspectiva del arte en el nuevo milenio
- El arte y las redes sociales. Las nuevas formas de creación y comunicación
- El arte infantil: el mundo visual del niño y su representación
- *Todos somos artistas*: el concepto del arte en acción. De la contemplación a la crítica activa

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Trabajo en grupo	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0

Tutorías

50

0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	25	50
Asistencia y participación	10	20
Trabajos grupales	15	30

Materia 6/Asignatura 6: La Música como Instrumento de Intervención en la Educación Social

ECTS: 6

Carácter: Obligatorio

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 3º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación Artística y Corporal
Historia del Arte, Arqueología y Música

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de la importancia de la música en la sociedad actual.
- Desarrollo de las habilidades y estrategias que permitan al educador/social emplear la música como recurso en su tarea educativa.
- Conocimiento básico, pero ajustado a la realidad musical que lleve al educador/a social a ser un buen profesional con una formación integral.
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información.
- Elaboración de informes de investigación.

Breve descripción de contenidos

- La música en la sociedad actual: Música e identidad. La música en los movimientos político-sociales. Música e interculturalidad. La música en los medios de comunicación y el cine.
- Recursos musicales en la educación social: Músicas y danzas del mundo. Introducción al flamenco. Músicas populares urbanas y educación social (pop, rock, hip-hop). Música e imagen: Video-clip, corto, etc.

- Programación y realización de proyectos y talleres musicales: Creación y edición musical a través de la TIC. Proyectos musicales a partir de problemáticas sociales actuales.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Análisis de documentos	10	100
Trabajo en grupo	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Pruebas objetivas	15	30
Trabajos grupales	10	20

Materia 7/Asignatura 7: Educación para el Desarrollo

ECTS: 6 **Carácter:** Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE1. Comprender y analizar los condicionantes económicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa del ámbito profesional de la Educación para el Desarrollo.
- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en este ámbito.
- CE6. Conocer y desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje crítico relativas a contextos específicos de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa en este ámbito profesional.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las líneas de intervención socioeducativa en Educación para el Desarrollo
- Elaboración de diseños de proyectos de Educación para el Desarrollo
- Implementación de metodologías activas en programas de Educación para el Desarrollo
- Aplicación práctica de planes, programas y proyectos específicos de intervención socioeducativa en

Educación para el Desarrollo y evaluación de los mismos.

Breve descripción de contenidos

- El debate sobre el Desarrollo y el Subdesarrollo. Paradigmas y enfoques del Desarrollo y la Cooperación.
- La EpD, una herramienta para la transformación social. Evolución (las cinco “generaciones”) y dimensiones (sensibilización, formación, incidencia política, investigación).
- Agentes e instrumentos de la EpD: el sistema internacional de cooperación al desarrollo, las ONGDs, la cooperación universitaria al desarrollo, la cooperación descentralizada, planes y programas de EpD.
- Aspectos transversales de la EpD: género, derechos humanos, sostenibilidad ambiental, diversidad cultural, comercio justo y consumo responsable, cultura y patrimonio.
- Metodología y recursos específicos en EpD.
- Proyectos y acciones de intervención socioeducativa en EpD.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Estudios de caso	20	100
Trabajo en grupo	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	20	40
Trabajos individuales	10	20
Trabajos grupales	20	40

Materia 8/Asignatura 8: Lectura y Escritura para la Inserción Social y el Crecimiento Personal

ECTS: 6 Carácter: Obligatorio

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Ciencias del Lenguaje

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE6: Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- Materiales y recursos didácticos sobre la promoción de la lectura y la creación del hábito lector en ámbitos especiales de la educación social.
- La alfabetización en contextos no reglados para la inserción social de personas desfavorecidas.
- Animación lectora, hábito lector y lectura: conceptos y técnicas específicas.
- Coordinación de proyectos sobre fomento de la lectura para personas y grupos alejados del hábito lector.
- El (re)descubrimiento de la lectura como fuente de placer, liberación y autonomía personal.
- Adiestramiento en la planificación de actividades de fomento lector: creación de bibliotecas comunitarias, planes de lectura, autogestión de préstamos y creación de comunidades lectoras.
- Desarrollo de estrategias de escritura para la expresión personal y para la comunicación.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Exposición oral	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	30	60
Trabajos grupales	20	40

MÓDULO 6: PRÁCTICAS EXTERNAS, INCLUYENDO EL TRABAJO FIN DE GRADO

ECTS: 48

Carácter: Mixto

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 3º curso, 2º cuatrimestre – 4º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Contenidos del módulo

- Prácticum
- Trabajo fin de grado

Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

Materia 1: Prácticum

ECTS: 42

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 3º curso, 2º cuatrimestre – Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Breve descripción de contenidos

- Prácticum I
- Prácticum II

Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum

No procede

Sistemas de evaluación específicos para la materia

No procede

Materia 1/Asignatura 1: Prácticum / Prácticum I

ECTS: 30

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 3º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos:

Departamento encargado de organizar la docencia

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Breve descripción de contenidos

Iniciación profesional en los ámbitos de Educación Social centrada en:

- Conocimiento de la institución, organización y/o colectivo y acomodación a sus tareas y funciones.
- Diagnóstico de necesidades y posibilidades como base para la planificación de actuaciones socioeducativas.
- Papel de los y las profesionales en el ámbito de la educación social: perfiles, funciones y competencias.
- Planes, proyectos y estrategias que despliega la y/o el Educador Social.
- Habilidades de observación, análisis, gestión de la información y diseño de actuaciones en los diferentes contextos de trabajo de la Educación Social.
- Actuación socioeducativa a través de la colaboración con profesionales de la Educación Social.
- Transferencia e integración de los aprendizajes disciplinares desarrollados en la Facultad con la elaboración de propuestas en respuesta a retos y problemas reales propios de la Educación Social.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Exposición oral	5	100
Seminarios	20	100
Actividades de evaluación	275	100
Análisis de documentos	350	0
Tutorías	50	0

Indicación metodológica específica para la materia de Prácticum

- Asistencia y participación activa en seminarios de trabajo organizados desde la Facultad por el profesorado tutor académico responsable de la materia durante el curso.
- Asistencia a ámbitos de actuación socioeducativa y colaboración con las y los tutores profesionales de la Educación Social, bajo la supervisión de los mismos.

- Realización de un Informe/Portafolios/Memoria de prácticas.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios.
- La asistencia y aprovechamiento de las tutorías.
- La actuación en las prácticas presenciales, de la que informarán las y los tutores profesionales externos mediante un protocolo de evaluación que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el Prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las acciones realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	40	80
Asistencia y participación	10	20

Materia 1/Asignatura 2: Prácticum /Prácticum II

ECTS: 12

Carácter: Prácticas Externas

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 1º cuatrimestre

Requisitos previos

Departamento encargado de organizar la docencia

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Breve descripción de contenidos

Análisis e intervención profesional colaborativa en los ámbitos de Educación Social centrados en:

- Conocimiento de la institución, organización y/o colectivo y acomodación a sus tareas y funciones.
- Diagnóstico de necesidades y posibilidades como base para la planificación de actuaciones socioeducativas.
- Prácticas de intervención socioeducativa.
- Transferencia e integración de los aprendizajes disciplinares desarrollados en la Facultad con la elaboración

de propuestas e intervenciones en respuesta a retos y problemas reales propios de la Educación Social.

- Planificación y desarrollo de acciones coordinadas adaptadas al ámbito de intervención.
- Implicación directa y colaborativa con el equipo y/o sujetos de la realidad social sobre la que actúa.
- Evaluación de las propuestas socio/educativas desarrolladas y formulación de líneas de mejora o reajuste del plan desarrollado.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Exposición oral	5	100
Seminarios	15	100
Actividades de evaluación	100	100
Análisis de documentos	160	0
Tutorías	20	0

Indicación metodológica

- Asistencia y participación activa en seminarios de trabajo organizados desde la Facultad por el profesorado tutor académico responsable de la materia durante el curso.
- Asistencia a ámbitos de actuación socioeducativa y colaboración con las y los tutores profesionales de la Educación Social, bajo la supervisión de los mismos.
- Realización de un Informe/Portafolios/Memoria de prácticas.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la materia

Se basan en:

- La asistencia y aprovechamiento de los seminarios.
- La asistencia y aprovechamiento de las tutorías.
- La actuación en las prácticas presenciales, de la que informarán las y los tutores profesionales externos mediante un protocolo de evaluación que facilitará la facultad. La calificación positiva de esta fase es condición imprescindible para aprobar el Prácticum de cualquier curso.
- La memoria-informe y los documentos generados sobre los trabajos de observación y las acciones realizadas durante las prácticas presenciales.
- La autoevaluación.

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	40	80
Asistencia y participación	10	20

Materia 2/Asignatura 1: Trabajo Fin de Grado

ECTS: 6

Carácter: Trabajo Fin de Grado

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos: Atendiendo a artículo 12.7 del Real Decreto 1393/2007 en el que se establece que el Trabajo de Fin de Grado deberá realizarse en la fase final del plan de estudios y estar orientado a la evaluación de las competencias

asociadas al título, se han establecido las siguientes condiciones: para matricularse del Trabajo de Fin de Grado, el estudiante debe haber superado 180 créditos correspondientes a las materias de la formación básica y a obligatorias. No se podrá proceder a la defensa pública del Trabajo de Fin de Grado hasta que se hayan superado los 234 créditos correspondientes a todas las asignaturas de la titulación, o bien si sólo se está a falta de finalizar las Prácticas Externas.

Departamento encargado de organizar la docencia

Todos los Departamentos con áreas que imparten docencia en la titulación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa
- CE8. Poner en práctica, en entornos reales, los conceptos, las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.
- CE9. Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador y educadora social.

Breve descripción de contenidos

- Contenidos propios del Grado.
- Desarrollo de un proyecto final en el que se demuestre la adquisición y el dominio de competencias profesionales del Grado de Educación Social.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Seminarios	10	100
Actividades de evaluación	50	100
Análisis de documentos	50	0
Tutorías	40	0

Indicación metodológica específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Realización de un trabajo de fin de grado en formato escrito y exposición oral del mismo. En su desarrollo se tendrán en cuenta aspectos tales como la originalidad, la capacidad de análisis y síntesis, la relación de los contenidos de los diferentes módulos formativos del grado, las habilidades de comunicación y las capacidades de expresión oral y escrita. Se establece que en la elaboración del trabajo fin de Grado y en su exposición, los y las estudiantes demuestren haber adquirido el nivel C1 en Lengua castellana, un nivel avanzado de dominio de la lengua, denominado “dominio operativo eficaz”. La evaluación sobre su adquisición se realizará según los descriptores de nivel, los conocimientos y las habilidades fijadas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (http://cvc.cervantes.es/obref/marco/cvc_mer.pdf).

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos individuales	40	80

Asistencia y participación	10	20
----------------------------	----	----

MÓDULO 7: OPTATIVIDAD	
ECTS: 72	Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre
Requisitos previos (si procede)	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTE MÓDULO	
<ul style="list-style-type: none"> • CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. • CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. • CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. • CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. • CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera. • CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC. • CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento. • CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión. • CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social. • CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que los estudios científicos proporcionan • CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales • CG3. Conocer, elaborar y valorar los recursos sociales, institucionales y personales para la intervención socioeducativa. • CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales • CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa. • CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad. 	
Contenidos del módulo	
<ul style="list-style-type: none"> • Cultura de paz y derechos humanos • Intervención socioeducativa y asesoramiento con población mayor • Migraciones, interculturalidad y gestión de la diferencia • Evaluación e intervención en maltrato infantil y menores en riesgo • Ciberconducta, convivencia y ciudadanía digital • Actividades físico deportivas para el desarrollo personal y social • Educación para la salud y la calidad de vida 	

- Bienes culturales y educación social
- Cultura científica y educación ciudadana
- Expresión oral en público y Educación Social
- Idiomas para la cohesión social. Educación y convivencia intercultural
- Educación matemática para la vida en sociedad

Indicación metodológica específica para el módulo

No procede

Sistemas de evaluación específicos del módulo

No procede

Materia 1/Asignatura 1: Cultura de Paz y Derechos Humanos

ECTS: 6 **Carácter:** Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG1. Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Resultados de aprendizaje

- Los y las estudiantes aplican sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y son competentes en la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Los y las estudiantes reúnen e interpretan datos significativos para emitir juicios que incluyen una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Los y las estudiantes conocen la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
- Los y las estudiantes conocen los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

Breve descripción de contenidos

- Significados de violencia y paz: violencia directa, estructural y cultural versus paz negativa, positiva y cultura de paz.
- Los Derechos Humanos y las dimensiones de la paz.
- Origen y expansión de la cultura de paz; actuaciones de la Unesco y concreciones en el sistema educativo español y andaluz.
- Educación como derecho, condición de derechos e instrumento para fomentar valores de paz.
- Educación y diálogo interreligioso.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	20	100
Debates	10	100
Trabajo en grupo	10	100
Exposición oral	6	100
Visionado de vídeos	4	100
Seminarios	6	100
Actividades de evaluación	4	100
Tutorías	40	0
Estudio	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

El alumnado que no pueda participar al menos en el 80% de las actividades presenciales deberá realizar un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de la asignatura. Asimismo, en régimen de tutoría se asesorará al alumnado siempre que necesite orientación en relación con el estudio de los materiales vinculados a los diferentes bloques temáticos.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Trabajos grupales	10	20
Prueba de respuesta larga	40	80

Materia 2/Asignatura 2: Intervención Socioeducativa y Asesoramiento con Población Mayor
ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia: Educación (área: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación)

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales.
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE1. Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.
- CE2. Competencia para el diseño de programas de prevención de problemas sociales basada en la evidencia que

los estudios científicos proporcionan

- CE3. Diseñar, gestionar y evaluar planes, programas, proyectos y acciones de intervención socioeducativa en los diversos contextos sociales.

Breve descripción de contenidos

1. Atributos y aspectos clave que determinan la intervención con mayores: evolución histórica, cambios sociales y políticos, aproximaciones al concepto de envejecimiento, mitos y creencias implícitas sobre la población mayor.
2. Perfil de la población mayor: tercera y cuarta edad, caracterización, hábitos y estilos de vida.
3. Orientación para el cambio de rol, el reto de la soledad y la vulnerabilidad.
4. Escenarios y agentes claves para el diagnóstico, intervención y la mediación: de la comunidad a la familia.
5. Estrategias para el diseño de intervenciones con mayores: promoción del apoyo social, socialización e inclusión social.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	4	100
Debates	3	100
Lección magistral	20	100
Exposición oral	13	100
Tutorías	5	100
Estudio de casos	2	100
Trabajo en grupo	13	100
Análisis de documentos	45	0
Visionado de videos	25	0
Trabajo de grupo	20	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta larga	15	30
Trabajos individuales	10	20
Trabajos grupales	10	20
Asistencia y participación	15	30

Materia 3/Asignatura 3: Migraciones, Interculturalidad y Gestión de la Diferencia

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimstral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Educación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

Breve descripción de contenidos

- Teorías y modelos de las migraciones internacionales y perspectivas nacionales
- Herramientas conceptuales y metodológicas básicas para el análisis de los fenómenos vinculados a la movilidad y las migraciones actuales
- Perspectiva de género en el estudio de las migraciones
- Aproximación a los distintos enfoques de gestión de la diferencia en distintos contextos de estudio
- Estudio de los procesos de estratificación social a partir de la articulación de factores de diferencia y desigualdad como el género, la clase y etnia
- Interculturalidad y multiculturalismo.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Trabajo en grupo	10	100
Estudio	40	0
Tutorías individuales	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	30	60
Trabajos grupales	20	40

Materia 4/Asignatura 4: Evaluación e Intervención en Maltrato Infantil y Menores en Riesgo

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Psicología

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- CB3. Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CU1. Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2. Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CU3. Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- Fenomenología y criterios de definición. Epidemiología.
- Etiologías de los malos tratos.
- Consecuencias físicas y psicológicas. Los malos tratos como factor de riesgo de trastornos de conducta.
- Aspectos relacionados con la evaluación y detección de los malos tratos desde el ámbito de actuación del educador social. Indicadores.
- La intervención en problemas de malos tratos.
- Previniendo las secuelas físicas y psicológicas.
- Victimología infantil.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajo en grupo	10	100
Estudios de caso	10	100
Debates	10	100
Estudio individual	50	0
Análisis de documentos	10	0
Tutorías	30	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	40	80
Trabajos individuales	5	10
Trabajos grupales	5	10

Materia 5/Asignatura 5: Ciberconducta, Convivencia y Ciudadanía Digital

ECTS: 6 Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de Psicología

organizar la docencia
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1. Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2: Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4: Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.
- CU3: Potenciar los hábitos de búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

Resultados de aprendizaje

- Se adquirirán las competencias específicas en el programa de la asignatura
- Se conocerán los principales conceptos relacionados con la asignatura sabiendo aplicarlos en casos prácticos
- Se logrará expresar correctamente los conocimientos relacionados con la asignatura de forma verbal y escrita

Breve descripción de contenidos

- Globalización económica y mundialización de la información y el conocimiento
- Comunicación digital y ciberconducta: el individuo ante los dispositivos digitales
- La convivencia sustrato psicológico de la dimensión ciudadana: la ciberconvivencia
- Ciberconducta: las relaciones en las redes sociales, su potencialidad y riesgos
- Identidad y reputación digital: gestión de la privacidad y competencia digital
- Autocontrol y competencia social digital: uso, abuso y ciberadicción
- Convivencia, ciudadanía digital y derechos humanos: el proyecto cosmopolita
- Estrategias de diagnóstico e intervención en problemas de ciberconducta

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	2	100
Lección magistral	43	100
Trabajo en grupo	15	100
Análisis de documentos	35	0
Estudio	30	0
Trabajo en grupo	25	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta corta	0	50
Prueba de respuesta larga	0	50

Materia 6/Asignatura 6: Actividades Físico Deportivas para el Desarrollo Personal y Social

ECTS: 6 **Carácter:** Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Educación Artística y Corporal

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- La actividad físico deportiva como vehículo de integración social.
- Los deportes como instrumento de desarrollo personal.
- Fundamentos deportivos para la educación en valores.
- Organización de actividades físico deportivas.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	30	100
Trabajo en grupo	20	100
Estudios de caso	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta larga	20	40
Pruebas objetivas	10	20
Trabajos grupales	15	30
Asistencia y participación	5	10

Materia 7/Asignatura 7: Educación para la Salud y la Calidad de Vida		
ECTS: 6		Carácter: Optativo
Unidad temporal:	Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre	
Requisitos previos (si procede)		
Departamento encargado de organizar la docencia	Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales	
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA		
<ul style="list-style-type: none"> • CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa. • CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad. 		
Resultados de aprendizaje		
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las tendencias actuales en salud y calidad de vida promovidos por la OMS • Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información sobre salud y calidad de vida, importantes en la formación del educador/educadora social • Desarrollo de modelos de intervención en el ámbito de la salud • Aplicación de diseños de investigación adaptados a los problemas de investigación en materia de salud y calidad de vida • Elaboración de informes diagnósticos 		
Breve descripción de contenidos		
<ul style="list-style-type: none"> • Salud y calidad de vida • Problemas de salud en la sociedad actual • Divulgación y Educación para la Salud: modelos de Educación para la Salud • Educación para la Salud como estrategia de Promoción de la Salud • Campos fundamentales de salud para el desarrollo personal y social • Actividades didácticas y formativas para el bienestar y la participación ciudadana 		
Actividades formativas para la asignatura		
	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	25	100
Talleres	25	100
Tutorías	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	50	0
Trabajo en grupo	40	0
Indicación de la metodología específica para la asignatura		
Las metodologías docentes a emplear serán:		
<ul style="list-style-type: none"> • Métodos basados en lección magistral • Métodos basados en trabajo en grupo • Métodos basados en trabajo autónomo 		
Sistemas de evaluación específicos para la asignatura		
	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Sistemas de evaluación		
Pruebas de respuesta corta	25	50

Trabajos grupales	20	40
Trabajos individuales	5	10

Materia 8/Asignatura 8: Bienes Culturales y Educación Social

ECTS: 6 **Carácter:** Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento y aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la participación activa desde la perspectiva de las ciencias educativas y sociales.
- Conocimiento y aplicación de estrategias que sirvan para asesorar, acompañar y medir en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas; y para potenciar la participación activa en la transformación de su realidad social

Breve descripción de contenidos

- Bienes culturales: evolución del concepto y definición.
- La destrucción de bienes culturales en España en la Edad Contemporánea: La concienciación de su valor social, cultural y artístico.
- La necesidad de preservar los bienes culturales: Conservación y restauración.
- Estrategias y actividades didácticas para potenciar desde lo bienes culturales la Educación Social.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	25	100
Talleres	25	100
Tutorías	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	50	0
Trabajo en grupo	40	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Trabajos grupales	20	40
Trabajos individuales	5	10

Materia 9/Asignatura 9: Cultura Científica y Educación Ciudadana

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7. Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de las tendencias actuales de alfabetización científica
- Diseño e implementación de instrumentos de recogida de información científica en los entornos de aprendizaje
- Desarrollo de modelos de intervención en educación ciudadana
- Aplicación de diseños de investigación relacionados con la cultura científica y la educación ciudadana
- Elaboración de informes diagnósticos

Breve descripción de contenidos

- Importancia de la cultura científica en la sociedad actual
- Visiones de la ciencia que tenemos y transmitimos
- El desarrollo del alfabetismo científico: el uso de los medios de comunicación
- La divulgación científica
- La ciencia en la vida cotidiana
- Ciencia recreativa
- Estrategias y actividades didácticas para la educación ciudadana

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	25	100
Talleres	25	100
Tutorías	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	50	0
Trabajo en grupo	40	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	25	50
Trabajos grupales	20	40
Trabajos individuales	5	10

Materia 10/Asignatura 10: Expresión Oral en Público y Educación Social

ECTS: 6 Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Ciencias del Lenguaje

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CE6: Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.
- CE7: Asesorar, acompañar y mediar en la promoción de las personas y grupos a partir de las necesidades y demandas educativas, potenciando la participación activa en la transformación de su realidad.

Breve descripción de contenidos

- Exigencias de la comunicación en público para el educador social.
- Reconocimiento, identificación y adiestramiento en la capacidad de escucha.
- Gestión de reuniones y habilidades comunicativas, y destrezas lingüístico-sociales en la interacción oral.
- Tipología de los discursos orales y gestión de la intervención oral: reunión de trabajo, conversación, debate, moderación, mesa redonda, presentación, exposición, Impropiiedades y errores frecuentes en la comunicación oral.
- Mecanismos para la argumentación, persuasión y exposición en los contextos de la educación social.
- Reconocimiento de modelos de cortesía verbal.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Exposición oral	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Tutorías	90	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Prueba de respuesta larga	30	60
Trabajos grupales	20	40

Materia 11/Asignatura 11: Idiomas para la Cohesión Social. Educación y Convivencia Intercultural

ECTS: 6

Carácter: Optativo

Unidad temporal:

Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia

Filologías Inglesa y Alemana
Traducción e Interpretación, Filología Francesa, Estudios Semíticos y Documentación

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB1: Que los y las estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB3: Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB5: Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CU1: Acreditar el uso y dominio de una lengua extranjera.
- CU2: Conocer y perfeccionar el nivel de usuario en el ámbito de las TIC.

Resultados de aprendizaje

- Conocimiento de los enfoques básicos de la educación intercultural y su relación con las segundas lenguas.
- Conocimiento y aplicación de estrategias de análisis relacionadas con el trabajo en equipo y el trabajo en red.
- Elaboración de un proyecto de trabajo relacionado con la ciudadanía europea y la diversidad lingüística.

Breve descripción de contenidos

- Adquisición de la Competencia Comunicativa Intercultural.
- Formación en valores sociales y culturales que se manifiestan en las distintas lenguas.
- Formación en la diversidad de lenguas y culturas para mejora de la cohesión social.
- Formación en la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y culturas extranjeras.
- Formación en la enseñanza de la ciudadanía europea y su diversidad lingüística.
- Formación en el trabajo de equipo, la colaboración y el trabajo en red, dentro y fuera del contexto inmediato (contexto virtual europeo).
- Formación en la importancia del aprendizaje para toda la vida (LLL: Life-Long Learning).

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Lección magistral	40	100
Estudios de caso	10	100
Trabajo en grupo	8	100
Actividades de evaluación	2	100
Estudio	40	0
Tutorías	50	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta corta	15	30
Pruebas objetivas	25	50
Trabajos grupales	10	20

Materia 12/Asignatura 12: Educación Matemática para la Vida en Sociedad

ECTS: 6 Carácter: Optativo

Unidad temporal: Cuatrimestral, 4º curso, 2º cuatrimestre

Requisitos previos (si procede)

Departamento encargado de organizar la docencia Matemáticas

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DEL APRENDIZAJE QUE EL ESTUDIANTE ADQUIERE CON ESTA ASIGNATURA

- CB2. Que los y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3. Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- CB4. Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado como no especializado
- CG2. Dominar las bases metodológicas de la investigación psicológica, social y educativa y las principales técnicas de recogida y análisis de datos relevantes para la identificación y el diagnóstico de problemas sociales
- CE6. Activar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración y la participación activa.

Resultados de aprendizaje

- El alumnado será capaz de expresarse oralmente y por escrito en términos matemáticos en aspectos

relacionados con las Ciencias Sociales, manifestando un modo de pensar y expresar las conclusiones, los conceptos e hipótesis en forma coherente.

- El alumnado tendrá la capacidad de plantear preguntas, participar en charlas y debates de situaciones y problemas sociales en los que las matemáticas estén presentes y, podrán presentar argumentos razonados de la propuesta de solución.
- El alumnado será capaz de aplicar las habilidades matemáticas de la vida real a la solución de situaciones-problema presentes en su entorno.

Breve descripción de contenidos

- Contenidos matemáticos en los medios de comunicación.
- Educación Matemática para la igualdad social.
- Educación Matemática y valores sociales.
- Educación Matemática para la gestión económica.

Actividades formativas para la asignatura

Actividades formativas	Número de horas	Porcentaje de presencialidad
Actividades de evaluación	4	100
Lección magistral	29	100
Estudios de caso	20	100
Tutorías	7	100
Análisis de documentos	20	0
Estudio	40	0
Trabajos grupales	30	0

Indicación de la metodología específica para la asignatura

Se pretende que a partir de situaciones concretas y reales extraídas de la sociedad, el alumnado sea capaz de identificar los conceptos matemáticos implicados y sean capaces de afrontar el problema planteado, estableciendo una estrategia para su resolución aplicándola y validando el resultado.

Se pretende que a partir de determinados conceptos matemáticos básicos, los estudiantes los busquen e identifiquen en los diferentes ámbitos de la sociedad para posteriormente tratar de plantear problemas y soluciones de la vida real.

La asignatura tendrá un carácter práctico, enfatizando en la comprensión de los conceptos y su uso en la sociedad más que en los aspectos matemáticos formales.

Las metodologías docentes a emplear serán:

- Métodos basados en lección magistral
- Métodos basados en trabajo en grupo
- Métodos basados en trabajo autónomo

Sistemas de evaluación específicos para la asignatura

Sistemas de evaluación	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Pruebas de respuesta larga	15	40
Pruebas objetivas	10	20
Trabajos individuales	15	40