

Estilos de apego en el riesgo de psicosis y en los tratamientos integrales de la psicosis incipiente.

Jorge L. Tizón¹, Yanet Quijada², Jordi Artigue¹.

Las nuevas perspectivas del tratamiento integral y precoz, tanto de las psicosis, como de los “estados mentales de riesgo (de psicosis)” (EMAR), están permitiendo no sólo tratamientos más completos, democráticos y efectivos de los sujetos afectados por las psicosis, sino, probablemente, el “descubrimiento” de un “nuevo tipo” de paciente con psicosis.

En efecto: las diferencias entre los pacientes tratados con los habituales sistemas unidimensionales y antidemocráticos de “fármacos y sólo fármacos” y los pacientes tratados precozmente y con tratamientos integrales que incluyen diversos tipos de psicoterapia y ayudas psicosociales son tales que, habitualmente, muchos profesionales se plantean una y otra vez el diagnóstico de estos segundos. Cuesta, sobre todo, poder admitir cómo los sistemas habituales de tratamiento han contribuido de forma decisiva a la cronificación de miles de pacientes y familiares de pacientes a través de carnificaciones en sus formas de relación y reacción, en subida emocional, en sus organizaciones relacionales y en sus organizaciones grupales.

En ese contexto, es útil comenzar a estudiar esas organizaciones relacionales, tanto en los pródromos y estados premórbidos, como durante el tratamiento de tales pacientes con psicosis. En el trabajo se describe uno de tales modelos de tratamiento integral y precoz, el TIANC del equipo EAPPP de Catalunya. Se intentarán describir, además, algunas de las investigaciones realizadas gracias a dichos sujetos en el tema de sus estilos de apego iniciales y de la variación de los mismos.

1 Instituto Universitario de Salud Mental “Vidal i Barraquer”, Universitat Ramon Llull (Barcelona)

2 Doctora en Psicología por la Universitat Autònoma de Barcelona. Tesis realizada en el EAPPP (Equip d’Atenció Precoç als Pacients en risc de Psicosi) de Barcelona y en la Universitat Autònoma de Barcelona, y dirigida por los profesores Neus Barrantes y Jorge L. Tizón.