

**Modelo normalizado para actividades de Formación del Profesorado Universitario**

**TÍTULO DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA**

Sostenibilización curricular: introducción de la sostenibilidad en la docencia universitaria

**PROGRAMA AL QUE PERTENECE EL CURSO**

- X Formación en Competencias Transversales
- Formación en Competencias Instrumentales (TICs / Idiomas)

**DIRECTOR/A ACADÉMICO/A DEL CURSO**

**Nombre y apellidos:** Antonio Gomera Martínez

*Categoría profesional:* Director de Política Ambiental. PAS TS Prevención (Protección Ambiental).

*Profesor Asociado. Doctor en Educación Ambiental*

*Departamento:* Área de Protección Ambiental del Servicio de Prevención y Protección (SEPA).

*Facultad o Escuela:* Campus de Rabanales

*Correo electrónico:* [agomera@uco.es](mailto:agomera@uco.es)

**PROFESORADO QUE IMPARTE EL CURSO**

**Nombre y apellidos:** Antonio Gomera Martínez

*Categoría profesional:* Director de Política Ambiental. PAS TS Prevención (Protección Ambiental).

*Profesor Asociado. Doctor en Educación Ambiental*

*Departamento:* Área de Protección Ambiental del Servicio de Prevención y Protección (SEPA)

*Facultad o Escuela:* Campus de Rabanales

*Número de horas a impartir:* 4 horas presenciales

*Correo electrónico:* [agomera@uco.es](mailto:agomera@uco.es)

**Nombre y apellidos:** Miguel Antúnez López

*Categoría profesional:* Técnico Superior. Doctor en Educación Ambiental

*Departamento:* Aula de Sostenibilidad

*Facultad o Escuela:* Campus de Rabanales

*Número de horas a impartir:* 6 horas presenciales+15 horas no presenciales

*Correo electrónico:* [m.antunez@uco.es](mailto:m.antunez@uco.es)

**Nombre y apellidos:** Ana de Toro Jordano

*Categoría profesional:* PAS Téc.Especialista Prevención (Protección Ambiental). Lda. CC Ambientales

*Departamento:* Área de Protección Ambiental del Servicio de Prevención y Protección (SEPA)

*Facultad o Escuela:* Campus de Rabanales

*Número de horas a impartir:* 2 horas presenciales

*Correo electrónico:* [atoro@uco.es](mailto:atoro@uco.es)

**Nombre y apellidos:** *Ignacio González López*  
**Categoría profesional:** *Catedrático de Universidad*  
**Departamento:** *Educación*  
**Facultad o Escuela:** *Facultad de Ciencias de la Educación*  
**Número de horas a impartir:** *2 horas presenciales*  
**Correo electrónico:** *ignacio.gonzalez@uco.es*

**Nombre y apellidos:** *M. Teresa Hernández Merino*  
**Categoría profesional:** *PAS Laboral*  
**Departamento:** *Área de Cooperación y Solidaridad*  
**Facultad o Escuela:** *Campus de Rabanales*  
**Número de horas a impartir:** *1 hora presencial*  
**Correo electrónico:** *ma2hemem@uco.es*

**NÚMERO DE CRÉDITOS / HORAS** (*Indicar número de horas presenciales y/o virtuales*)  
1,5 Crédito: 15 horas presenciales + 15 horas trabajo autónomo del alumno/a)

**PRECIO DE MATRÍCULA**  
22.5 €

**CALENDARIO Y HORARIO**  
Parte presencial: 30 y 31 de enero y 1 de febrero 2024 de 9:00 a 14:00 horas  
Parte no presencial: 2-11 febrero 2024

**PLAZO DE PREINSCRIPCIÓN:** del 15 de diciembre de 2023 al 15 de enero de 2024

**PLAZO DE MATRICULACIÓN:** del 16 al 26 de enero de 2024

**Nº PLAZAS Y CRITERIOS DE ADMISIÓN**  
30 plazas.  
Admisión según orden de matrícula.

**BREVE JUSTIFICACIÓN (Máximo 250 palabras)**  
Uno de los mayores retos de las universidades es formar profesionales críticos con el curso actual de nuestra sociedad y capaces de actuar para promover un desarrollo más sostenible. Las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta responsabilidad ha sido materializada por la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) en unas directrices específicas para la incorporación en todas las titulaciones universitarias de resultados de aprendizaje para la sostenibilidad (conocimientos, habilidades y destrezas, y competencias), que capacitan para operar y transformar la realidad con criterios de sostenibilidad. Además, la nueva regulación sobre enseñanzas universitarias establece que cualquier titulación deberá incorporar la

sostenibilidad entre sus principios rectores.

El profesorado universitario juega aquí un papel fundamental, al poseer la oportunidad y responsabilidad de incorporar las dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, social y económica) en la formación de los futuros profesionales, independientemente de su área de conocimiento.

La UCO participa en el Grupo de Trabajo “Sostenibilización Curricular”, de la Comisión de Sostenibilidad de la CRUE, que centra sus esfuerzos en plantear propuestas de actuación encaminadas a integrar criterios de sostenibilidad en los planes de estudio universitarios. Una de las herramientas para ello son cursos de formación específicos y aplicados para el profesorado universitario, con el propósito de reflexionar sobre su responsabilidad en la incorporación de criterios de sostenibilidad en su actividad docente, así como de transmitir las herramientas puestas en práctica en las universidades en los procesos de sostenibilización curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar las asignaturas.

## **OBJETIVOS EXPRESADOS EN TÉRMINOS DE LAS COMPETENCIAS QUE EL ALUMNADO DEBE ALCANZAR**

### **Objetivos generales:**

1. Mostrar la realidad de los problemas ambientales, globales y locales, así como plantear las soluciones que se están poniendo en marcha en dichos ámbitos para alcanzar modelos sostenibles.
2. Analizar el impacto ambiental de la actividad universitaria y las estrategias y compromisos de la institución en sostenibilidad.
3. Reflexionar sobre la responsabilidad del profesorado en la incorporación de criterios de sostenibilidad en sus actividades docentes, investigadoras y de gestión.
4. Aprender las herramientas y experiencias puestas en práctica en las Universidades en los procesos de sostenibilización curricular a la hora de diseñar, impartir y evaluar la sostenibilidad en las asignaturas y en los grados globalmente.

### **Objetivos específicos:**

1. Adquirir un lenguaje común cuando hablamos de sostenibilidad en educación superior
2. Sensibilizar al profesorado en la necesidad de sostenibilizar el currículo.
3. Conocer y entender las competencias relacionadas con sostenibilidad de los futuros titulados.
4. Conocer y aplicar estrategias curriculares que facilitan la introducción de las competencias en sostenibilidad en los nuevos grados.
5. Conocer y aplicar metodologías pedagógicas que facilitan la sostenibilización curricular de sus asignaturas y la adquisición de las competencias en sostenibilidad por el alumnado.
6. Diseñar actividades de sostenibilización curricular para la asignatura que imparte el profesorado.

## **CONTENIDOS**

### **Parte presencial (15 horas):**

1. Crisis ambiental y de sostenibilidad: *¿de qué estamos hablando?*
2. Aproximación personal al concepto de sostenibilidad: *¿por qué sí/no actuamos de modo sostenible?*
3. La sostenibilización de la universidad: *¿Cumplen las universidades y sus docentes con su papel de liderar la transformación de las sociedades hacia la sostenibilidad?*
  - 3.1 Gestión: *¿cómo controlamos el impacto ambiental de la actividad universitaria?*
  - 3.2. Docencia e Investigación: *¿cómo sostenibilizar el currículum académico y la actividad investigadora?*

- 3.2.1. Fundamentos del aprendizaje por competencias
- 3.2.2. Fundamentos de la sostenibilización curricular.
- 3.2.3. Problemas y soluciones en los procesos de sostenibilización curricular.
- 3.2.4. Experiencias de incorporación de la sostenibilidad en docencia universitaria.
- 3.2.4. Taller práctico: identificación de competencias en sostenibilidad.

**Parte no presencial (15 horas):**

- Actividad de estudio de las competencias reflejadas en la guía docente de una asignatura impartida por el profesor/a, con objeto de cotejar si las competencias indicadas se corresponden con las relacionadas con sostenibilidad, así como reflexionar sobre la idoneidad de incorporarlas.
- Realización del cuestionario de Autodiagnóstico del profesorado en sostenibilización curricular (APROSOS)

**METODOLOGÍA**

Aprendizaje activo y participativo.

**EVALUACIÓN**

Asistencia a clase y participación  
Entrega de la actividad no presencial

**REFERENCIAS BÁSICAS**

Gomera, A.; Antúnez, M.; Villamandos, F. Universities That Learn to Tackle the Challenges of Sustainability: Case Study of the University of Córdoba (Spain). Sustainability 2020, 12, 6614.

Villamandos de la Torre, F., Gomera Martínez, A., & Antúnez López, M. (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad, 1(1), 1301. <https://doi.org/10.25267>

Gomera, A.; de Toro, A.; Aguilar, J.E.; Guijarro, C.; Antúnez, M.; Vaquero-Abellán, M. Combining Management, Education and Participation for the Transformation of Universities towards Sustainability: The Trébol Programme. Sustainability 2021, 13, 5959. <https://doi.org/10.3390/su13115959>

Antúnez, M., Villamandos, F., Gomera, A. (2017). Problemática del proceso de sostenibilización curricular en el contexto universitario español: la formación del profesorado como catalizador. Tesis inédita de doctorado. Universidad de Córdoba.

Antúnez, M., Villamandos, F., Gomera, A. (2017). Sostenibilidad y currículum: problemática y posibles soluciones en el contexto universitario español. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 21 (4), 197-210.

Comisión de Sostenibilidad-CRUE (2005). Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el currículum. Declaración institucional actualizada en 2012. Disponible en <http://www.crue.org/Sostenibilidad/CADEP/Documents/DIRECTRICES%20SOSTENIBILIDAD%20CRUE%202012.pdf>

De Toro, A. (Coord.) (2021). La Huella de Carbono de la Universidad de Córdoba 2020. Servicio de Protección Ambiental. Universidad de Córdoba.

Gomera, A., Villamandos F. & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la Universidad a su fortalecimiento. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 16(2), 194-238.

Murray, P. (2011). The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education. Oxford, UK: Earthscan.

**Firma del director/a académico/a del curso**

**Fdo: Antonio Gomera Martínez**

*Dirigir (a través de Registro) a:*  
*Formación del Profesorado Universitario*  
*Vicerrectorado de Posgrado e Innovación Docente*  
*Avda. Medina Azahara, 5*  
*Rectorado*