

Línea 3: Estudios lingüísticos ingleses

Nombre y apellidos: Víctor Pavón Vázquez

Categoría Universitaria: T.U.

Departamento: Filologías Inglesa y Alemana

Facultad: Filosofía y Letras

Universidad: Universidad de Córdoba

Correo electrónico: victor.pavon@uco.es

Historial investigador

Víctor Pavón es Profesor Titular en la Universidad de Córdoba, donde enseña en las áreas de metodología de la enseñanza de lenguas y bilingüismo. Actualmente es Coordinador de Política Lingüística en la UCO y Director del Dpto. de Filología Inglesa y Alemana. Ha publicado estudios en revistas de ámbito internacional tales como the *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *Language Policy*, *Theory Into Practice*, o the *European Journal of Applied Linguistics*. Aparte de su labor docente e investigadora, es miembro de la Mesa para la Acreditación Lingüística de la CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) y asesor de la editorial Oxford University Press en la implantación de programas bilingües. Sus líneas de investigación más destacadas son:

- desarrollo de una competencia comunicativa global entre las lenguas
- metodologías específicas para la transmisión de contenidos académicos en una lengua extranjera
- resultados de aprendizaje en los programas bilingües y trilingües

Número de sexenios: 1

5 contribuciones relevantes:

- Pavón, V., Ávila, J., Gallego, A., Espejo, R. 2014 “Strategic and organisational considerations in planning CLIL: a study on the coordination between content and language teachers”. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 18(4): 409-425. DOI: 10.1080/13670050.2014.909774.
- Pérez, A., Lorenzo, F., Pavón, V. 2015. “European bilingual models beyond lingua franca. Key findings from CLIL French programs”. *Language Policy*, 15(4), 485-504. DOI: 10.1007/s10993-015-9386-7.
- Pavón, V., Méndez, M.C. 2017. “Analysing teachers’ roles regarding cross-curricular coordination in content and language integrated learning (CLIL)”. *Journal of English Studies*, 15, 233-258. DOI: 10.18172/jes.3227
- Pavón, V., Pérez, A. 2017. “Enhancing disciplinary literacies: languages of schooling and whole-school language projects in Spain”. *European Journal of Applied Linguistics*, 6(1), 109-130. DOI: 10.1515/eujal-2017-0023.
- Pavón, V. 2018. “Learning outcomes in CLIL programmes: a comparison of results between urban and rural environments”. *Porta Linguarum*, 29, 9-28.
- Pavón, V. 2018. “Innovations and challenges in CLIL research: Exploring the development of subject-specific literacies”, *Theory Into Practice*, DOI: [10.1080/00405841.2018.1484035](https://doi.org/10.1080/00405841.2018.1484035)

Proyectos de Investigación (IP o participación) financiados en concurrencia competitiva:

Título: La enseñanza en equipo en programas de instrucción en inglés en la universidad: Impulsando la colaboración entre el profesorado de lengua y contenido.

Investigador responsable: David Lasagabaster

Duración de dicho Proyecto: hasta 2020

Entidad Financiadora: MINECO

Tesis doctorales dirigidas en los últimos cinco años

2013. “Evaluación de programas bilingües: análisis de los resultados en las secciones experimentales de francés en el marco del Plan de Fomento del Pluriingüismo de Andalucía”, realizada por América Pérez, codirigida con Prof. Francisco Lorenzo Bergillos. Calificación: ‘Sobresaliente *cum laude*’. Universidad de Córdoba.

2014. “Integración de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional en la enseñanza bilingüe: un estudio comparativo de los factores psicopedagógicos que operan en la adquisición de la competencia comunicativa oral de la lengua extranjera”, realizada por Cristina Morilla García. Calificación: ‘Sobresaliente *cum laude*’. Universidad de Córdoba.
2014. “CLIL as a catalyst for developing reflective practice in foreign language teacher education”, realizada por Maria Elizabeth Ellison de Matos, codirigida con Profa. Maria Graca. Calificación: ‘*Summa cum laude*’. Universidad de Oporto.
2015. “La enseñanza de la pronunciación como contribución a la mejora de la competencia oral de la lengua inglesa: una investigación sobre la percepción y la producción de la calidad vocálica en sílaba acentuada y no acentuada”, realizada por Ana M^a Muñoz Mallén. Calificación: ‘Sobresaliente *cum laude* por unanimidad’. Universidad de Córdoba.
2016. “Análisis de la influencia de una primera y segunda lengua en la adquisición de la fonología de una tercera: un estudio comparativo de las consonantes oclusivas y africadas del español”, realizada por Susana Vioque Rocha. Calificación ‘Sobresaliente *cum laude* por unanimidad’. Universidad de Córdoba.
2017. “El tratamiento de las destrezas orales en la enseñanza de español como lengua extranjera: análisis de los beneficios derivados de un tratamiento lingüístico integrado”, realizada por Esther Cortés Bueno. Calificación ‘Sobresaliente *cum laude*’. Universidad de Córdoba.
2017. “Uso de la pizarra digital interactiva en centros bilingües: claves para el diseño de un itinerario formativo integrado”, realizada por Trinidad Jerez Montoya. Calificación: ‘Sobresaliente *cum laude*’. Universidad de Córdoba.
2017. “El enfoque por tareas y la construcción del significado en la enseñanza bilingüe/AICLE: un estudio sobre las competencias y las necesidades formativas del profesorado”, realizada por Marta Prieto Molina. Calificación: ‘Sobresaliente *cum laude*’. Universidad de Córdoba.