

LÍNEA 7: TRADUCCIÓN, CULTURAS Y ENSEÑANZAS DE LENGUAS

Nombre y apellidos: **María del Carmen Fonseca Mora**

Categoría Universitaria: Titular de Universidad (acreditada cátedra)

Departamento: Filología Inglesa

Facultad: Humanidades

Universidad: Universidad de Huelva

Correo electrónico: fonseca@uhu.es

HISTORIAL INVESTIGADOR

La Dra. M^a. Carmen Fonseca-Mora es la directora del Grupo ReALL y profesora en el Departamento de Filología Inglesa de la Universidad de Huelva. Ha sido Vicerrectora de Innovación y Programas de Aprendizaje Permanente hasta 2012. Sus principales intereses de investigación son la lingüística aplicada y la formación de profesores de lenguas. Es autora de publicaciones sobre temas de música y lectura, factores afectivos, ética, inteligencias múltiples, innovación docente y criterios de calidad y visibilidad de las revistas científicas. Actualmente dirige el proyecto de investigación del Programa Estatal español de I+D+i "APTITUD MUSICAL, FLUIDEZ LECTORA Y PERCEPCIÓN INTERCULTURAL DE ESTUDIANTES EUROPEOS", perteneciente a la convocatoria orientada a los Retos de la Sociedad. Ha sido coeditora de revistas científicas de impacto e impartido conferencias en Alemania, Portugal, Francia, Italia, Gran Bretaña, Suecia, Perú, Estados Unidos, Austria y España. Es miembro del Conseil Européen pour les Langues / European Council of Languages (CEL/ELC) y editora adjunta de la revista *European Journal of Language Policy*.

NÚMERO DE SEXENIOS: 3

5 CONTRIBUCIONES RELEVANTES

Autores: FONSECA MORA, M.C.; GANT, M. (EDS.)

Título del libro: *Melodies, Rhythm and Cognition in foreign language learning*

Páginas: 192

Fecha de Publicación 2016

ISBN (10): 1-4438-9741-8. ISBN (13): 978-1-4438-9741-9

Editorial inglesa sita en Newcastle upon Tyne. El libro ha recibido una magnífica acogida en las distintas bibliotecas universitarias. Según Worldcat se encuentra en 39 universidades internacionales de los cinco continentes entre las que destacan las americanas Harvard University; West Virginia University; Parkersburg University of North Carolina at Chapel Hill, George Mason University, University of Maryland Libraries, University of Iowa Libraries, HCL Technical Services Harvard College Library; las canadienses Université de Moncton, University of Alberta, Concordia University Library Montreal, Quebec; las europeas Utrecht University Library (Netherlands), Universitätsbibliothek Mannheim (Germany), Zentralbibliothek Zürich (Switzerland), las asiáticas The Chinese University of Hong Kong, University Malaysia Kelantan y las australianas Massey University Library (New Zealand), Wesley College Melbourne (Australia). 4 citas <https://goo.gl/mfWq19>

Autores: FONCUBIERTA, J.M. MACHANCOSES, F.H. Y FONSECA-MORA, M. C.

Título: LA COMPETENCIA LECTORA DE ALUMNADO UNIVERSITARIO EN CONTEXTO AICLE

Revista: PORTALINGUARUM Volumen: Monográfico III (2018), pp. 75-88

ISSN: 1697-7467 País: España, Granada

Revista indexada en: JCR Impact factor: 2016 impact factor: 0,426, 5 years impact factor: 0,404;

LINGUISTICS: Rank: 121/182, Quartile: Q3

SCOPUS/ScimagoLab: SubjectArea and Category: Arts & Humanities: Language and Linguistics; Social Sciences: Education. Quartiles: Education Q3, Language and Linguistics Q2. Cite score (2016): 0,42.

Citable documents (2016): 107. SJR 2016: 0,296, SNIP 2016: 0,086 FECYT: Sello de calidad

Autores: FONSECA-MORA, M.C., MACHANCOSES, F.H., GANT, M.

Título del capítulo: INTERDEPENDENT AUTONOMY: FACE TO FACE AND DIGITAL MEDIA IN MODERN LANGUAGE LEARNING

Título del libro: *Learner and Teacher Autonomy in Higher Education: Perspectives from Modern Language Teaching*

Libro indexado por Scopus.
Editorial: Peter Lang
ISBN: 978-3-653-05464-4

Lugar de publicación: Bern, Suiza
Año de publicación: 2017

DOI: <http://dx.doi.org/10.3726/978-3-653-05464-4>

Libro indexado por Scopus. SPI 20154, Posición 10, ICEE 1.061

Autores: FONSECA-MORA, M. C., JARA, P. Y GÓMEZ-DOMÍNGUEZ, M.

Título: MUSICAL PLUS PHONOLOGICAL INPUT FOR YOUNG FOREIGN LANGUAGE LEARNERS

Revista: FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, Cognitive Science Volumen: 6:286

ISSN: 1664-1078 País: Suiza Año: 2015

Este artículo ha sido aceptado en un libro sobre Neuro-educación y Neuro-habilitación, en la sección de Ciencias Cognitivas del Grupo Nature en la que colaboran lingüistas y neuropsicólogos.

Revista indexada en: Science Citation Index, Social Science Citation Index, MLA entre otras En 2015, con factor de impacto 2.84; posición 20/129. Tercil: T1., SJR: 1.34 Q1, H index 23., posición 33/223. MIAR ICDS 8.500; DOAJ, Psychinfo, Academic Search Premier. Ha sido citado 8 veces entre los que destacamos la cita en el libro *Cognitive Individual Differences in Second Language Processing and Acquisition* <https://go.gl/oxG9Qg> publicado por la editorial John Benjamins en 2016. Otras citas de impacto son:

<http://journal.frontiersin.org/article/10.3389/fpsyg.2015.01224/abstract> y en 2017

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2017.01694/full>

Autores: FONSECA-MORA, M.C, AVILA,-LÓPEZ, J., SEGADOR, A. 2015.

Título: BENEFICIOS DEL ENTRENAMIENTO MUSICAL PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, vol. 12, pp. 29-36.

<http://revistas.ucm.es/index.php/RECI>

ISSN 1698-7454 http://dx.doi.org/10.5209/rev_RECIEM.2015.v12.46500,

Revista indexada en: Emerging Sources Citation Index, Scopus (Q3, SJR 0,12 en 2015), IBZ Online, RILM Abstracts of Music Literature, DOAJ, DIALNET ANEP-FECYT, CIRC, DICE ERIH PLUS, LATINDEX, MIAR (9.6), RESH

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (IP O PARTICIPACIÓN) FINANCIADOS EN CONCURRENCIA COMPETITIVA

Título del proyecto: APTITUD MUSICAL, FLUIDEZ LECTORA Y PERCEPCION INTERCULTURAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EUROPEOS

Entidad financiadora: MINECO, PROYECTOS DE I+D+I, CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD

Cantidad financiada (€): 45.000€

Referencia: FFI2016-75452-R

Tipo de convocatoria (*): Nacional

Investigadora principal: MARIA DEL CARMEN FONSECA MORA

Entidad solicitante: Universidad de Huelva

Centro: Facultad de Humanidades

Entidades participantes: Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla, Universidad de Córdoba, Universidad Comillas de Madrid, Centro de Investigación francés Institut des Neurosciences Cognitives de la Méditerranée (Marsella), Consejería de Educación y Ciencia (Junta de Andalucía), Universidad de Viena (Austria), Universidad Católica de Lovaina (Bélgica), Universidad de Applied Linguistics de Múnich (Alemania), Consejería de Educación de la Embajada de Londres (Reino Unido), Universidad de Cádiz, Universidad Politécnica de Valencia.

Duración: 2016- 2020

TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS

TÍTULO: La Coordinación de equipos docentes en centros bilingües de secundaria: un estudio de casos

DOCTORANDA: Concha Julián de Vega

UNIVERSIDAD: Sevilla FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Filología

AÑO: 2013 Doctorado Internacional

Co-directora: Dra. Dña. Jane Arnold Morgan, US

TITULO: Motivación, ansiedad y autoconcepto en el aprendizaje del español como LE
DOCTORANDA: Mercedes Rabadán Zurita
UNIVERSIDAD: Huelva FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Humanidades
AÑO: Febrero, 2013
Co-director: Dr. Fernando Rubio Alcalá, UHU

TITULO: Docencia integrada de contenidos y lengua en la enseñanza superior: actitud y motivación del alumnado
DOCTORANDA: Isabelle Toledo
UNIVERSIDAD: Huelva FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Humanidades
AÑO: Octubre, 2015 Doctorado Internacional

TITULO: Desarrollo de habilidades tempranas de la destreza lectora en inglés como lengua extranjera
DOCTORANDA: Analí Fernández Corbacho
UNIVERSIDAD: Huelva
FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Humanidades
AÑO: Febrero, 2016 Doctorado Internacional
Co-director: Dr. F. Herrero Machancoses

TITULO: The relationship between musical phonological stimulation and early reading skills in foreign language learning
DOCTORANDA: María Gómez Domínguez
UNIVERSIDAD: Huelva
FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Humanidades
AÑO: Julio, 2017 Doctorado Internacional
Co-director: Dr. F. Herrero Machancoses

TITULO: Effective Instructional Strategies That Enhance English Language Acquisition in Bilingual Education Programs
DOCTORANDA: Franco, Lynda.
UNIVERSIDAD: Sevilla, Programa de Doctorado de Lengua Inglesa de U. de Sevilla
FACULTAD/ESCUELA: Facultad de Filología
AÑO: Septiembre, 2017
Co-director: Dr. Manuel Padilla

CONTRIBUCIONES RELEVANTES DERIVADAS DE LAS TESIS DOCTORALES DEFENDIDAS EN LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS

GÓMEZ-DOMÍNGUEZ, M.; FONSECA-MORA, M. C.; MACHANCOSES, F.H.
Título: FIRST AND FOREIGN LANGUAGE EARLY READING ABILITIES: THE INFLUENCE OF MUSICAL PERCEPTION
Revista: *Psychology of Music*, Vol 46 (2018) Editorial SAGE
ISSN:03057356 eISSN: 17413087 País: Reino Unido
DOI: <https://doi.org/10.1177/0305735617746734>
2016 Impact Factor: 1.394; 2016 Ranking: 62/84 in Psychology, Experimental | 47/80 in Psychology, Applied | 30/58 in Psychology, EducationalSource: 2016 Journal Citation Reports® (Clarivate Analytics, 2017).Scopus, Social Science Citation Index, IBZ Online, Periodicals Index Online, Music Index, RILM Abstracts of Music Literature, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), MLA Modern Languages Abstract, Psycinfo, DIALNET
FONSECA-MORA, M.C Y FERNÁNDEZ-CORBACHO, A.

Título: PROCESAMIENTO FONOLÓGICO Y APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LE
Revista: *Revista Española de Lingüística Aplicada/Spanish Journal of Applied Linguistics* (RESLA/SJAL)Volumen, 30 (1)
ISSN 0213-2028 | E-ISSN 2254-6774 País: Países Bajos (Amsterdam) Año: 2017
DOI: 10.1075/resla.30.1.07fon
Revista indexada en: Social Sciences Citation Index IP= 0.146 (5-year: 0.168), Linguistics Abstracts, Periodicals Index On-line, Annual Bibliography of English Language and Literature (ABELL), CSA

Linguistics and Language Behaviour Abstracts (LLBA), MLA International Bibliography, MLA Directory of Periodicals, ISOC-Social Science and Humanities Index (CINDOC-CSIC), Spanish Index of Social Science and Humanities Journals-RESH (CINDOC-CSIC), LATINDEX (Directory and Selected Catalogue), European Reference Index for the Humanities (ERIH), , Arts and Humanities Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, Social Scisearch, RESH (Revistas españolas de Ciencias Sociales y Humanas, CINDOC-CSIC), Scopus, IBR/IBZ.

AUTORES: JULIÁN DE LA VEGA, C. Y FONSECA MORA, M.C.

Título: LANGUAGE POLICY AND TEACHER TEAM COORDINATION PRACTICES IN
SECONDARY CLIL SCHOOLS

Revista: *European Journal of Language Policy* Volumen: 9.2, <https://doi.org/10.3828/ejlp.2017.12>

País: Reino Unido, Liverpool Año: 2017

Revista Internacional del European Language Council, publicada por la Universidad de Liverpool (Reino Unido). Está indexada en SCOPUS, MLA, Communication & Mass Media Index, DIALNET

NÚMERO DE DOCTORES/DOCTORANDOS QUE HAN PARTICIPADO/PARTICIPAN EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD: 3

Organismo financiador: Erasmus Prácticas, CEIMAR Campus Internacional

Duración de la estancia: en todos los casos 3 meses