



Curso 2009 - 2010

DATOS DE LA ASIGNATURA					
Titulación:	MAESTRO, EDUCACIÓN INFANTIL			Código:	1405
Asignatura:	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica			Carácter:	Anual
Tipo:	Troncal	Curso:	2º	Año del Plan de Estudios	2001
Créditos Totales LRU/ECTS:	6/5	Teóricos:	3/2'5	Prácticos:	3/2'5
Descriptor (BOE):	“Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático”.				
Departamento:	Matemáticas				
Área de Conocimiento:	Didáctica de las matemáticas				
Idioma en el que se imparte:	Castellano				

PROFESORADO			Tutorías Horas/semana
Titular/ Asociado	Nicolás Luis Fernández García		4
Despacho:	Despacho de Ciencias Experimentales 2.2 D (segunda planta)		
URL Web:	http://www.uco.es/users/malfejan	Correo electrónico:	nicolas.fernandez@eumisagradocorazon.es

Situación: prerrequisitos, contexto dentro de la titulación	<ul style="list-style-type: none"> • Prerrequisitos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ No se establece ningún prerrequisito. • Contexto dentro de la titulación: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esta asignatura pretende: <ul style="list-style-type: none"> + Enseñar los fundamentos de la Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil. + Desarrollar la capacidad de abstracción de conceptos, sean o no matemáticos. + Desarrollar la habilidad para proponer y desarrollar actividades que favorezca la enseñanza de las Matemáticas a los niños de Educación Infantil. + Desarrollar el interés por la investigación, favoreciendo la búsqueda y el procesamiento de la información. ▪ Está asignatura está relacionada con las siguientes asignaturas:
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> + Didáctica General + Matemáticas y su Didáctica + Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar + Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación
Competencias:	<p>Transversales/genéricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> A.- Capacidad de análisis y síntesis B.- Capacidad de organizar y planificar L.- Trabajo en grupo S.- Capacidad de aplicar la teoría a la práctica X.- Capacidad para generar nuevas ideas (Creatividad) AA.- Habilidad para trabajar de forma autónoma <hr/> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cognitivas (Saber): <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los contenidos lógico – matemáticos, numéricos, geométricos y de la medida necesarios para el desarrollo del pensamiento matemático en Educación Infantil ▪ Procedimentales / Instrumentales (Saber hacer): <ol style="list-style-type: none"> 2. Conocer las estrategias metodológicas para desarrollar nociones espaciales, geométricas y de desarrollo del pensamiento lógico. 3. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. 4. Ser capaz de promover el desarrollo del pensamiento matemático y de la representación numérica. ▪ Actitudinales (Ser): <ol style="list-style-type: none"> 5. Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos
Objetivos de la Asignatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer actividades para desarrollar el conocimiento lógico – matemático en la educación infantil. (Competencias A 1, B 2, L 3, S 1, X 4, AA 5) 2. Describir las fases del aprendizaje del concepto de número. (Competencias B 1, B 4, L 4, S 4, X 3, AA 5) 3. Explicar los conceptos geométricos fundamentales que se han de desarrollar en la Educación Infantil. (Competencias A 1, L 4, S 2, X 3, AA 5) 4. Desarrollar las nociones básicas de la medida. (Competencias L 1, S 1, X 3, AA 5) 5. Presentar recursos, materiales y actividades para la docencia de matemáticas en educación infantil. (Competencias B 1, L 4, S 3, AA 5) 6. Conocer el contexto académico de las matemáticas en la Educación Infantil. (Competencias A 1, B 3, AA 5)

<p>Recomendaciones para estudiantes que cursaran la asignatura:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se recomienda: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La asistencia y participación en clase ▪ La elaboración de trabajos individuales y en grupo ▪ La utilización de las horas de consulta al profesor
<p>Metodología Docente:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de horas de trabajo del alumno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 125 horas: <ul style="list-style-type: none"> + 60 horas presenciales + 65 horas no presenciales • Horas presenciales: 60 horas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Horas de clase de teoría y prácticas: 42 ▪ Horas de actividades académicas dirigidas: 18 • Hora presenciales “reales”: 46 <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este número de horas se ha obtenido a partir del calendario académico del curso 2009 – 2010, que consta de las 29 semanas lectivas = 58 horas de clase <ul style="list-style-type: none"> + Primer cuatrimestre: 15 semanas = 30 horas de clase + Segundo cuatrimestre: 14 semanas = 28 horas de clase ▪ Las clases se impartirán los lunes: 2 horas de clase. ▪ Durante el primer cuatrimestre se pierden 10 horas de clase, porque los siguientes días no son lectivos: <ul style="list-style-type: none"> + 21 de septiembre, 12 de octubre, 2 de noviembre, 7 de diciembre de 2009 y 4 de enero de 2010 ▪ Durante el segundo cuatrimestre se pierden 2 horas de clase, porque el siguiente día no es lectivo: <ul style="list-style-type: none"> + 1 de marzo de 2010 • Horas no presenciales: 65 horas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Horas de estudio: 25 horas ▪ Trabajos individuales: 15 horas ▪ Trabajos en grupo: 20 horas ▪ Preparación de exposiciones: 4 horas ▪ Tutorías individuales: 1 hora
<p>Técnicas Docentes:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Horas presenciales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases de teoría y prácticas: <ul style="list-style-type: none"> + Servirá para introducir y desarrollar los conceptos fundamentales de la asignatura mediante la utilización de múltiples ejemplos prácticos. + Se hará una reseña inicial del contenido de cada tema y se indicará su relación con los otros temas. + Al comenzar la explicación de una sección de un tema, se indicarán las relaciones que posee con otras secciones del mismo tema o de temas diferentes. + Se explicará detenidamente cada sección de cada tema teórico. + Se ilustrarán con ejemplos las aplicaciones prácticas de los fundamentos teóricos explicados en cada sección. + Durante la explicación de cada tema, se propondrán cuestiones relativamente simples a 	

los alumnos para estimular el aprendizaje de los conceptos teóricos.

- + Se incentivará la participación de los alumnos en las clases.
- + Se utilizarán los recursos didácticos para favorecer el aprendizaje de los conceptos teóricos.
- + Se entregará a los alumnos fotocopias de la documentación auxiliar utilizada en las explicaciones.
- + Se entregarán a los alumnos hojas de ejercicios de los temas de teoría que lo requieran.
- + Al finalizar la explicación de cada tema, se hará un breve resumen para resaltar los conceptos más importantes.
- + El material docente entregado en las clases estará disponible en la página web de la asignatura (<http://www.uco.es/users/malfegan>) y en la plataforma de docencia virtual *moodle* (<http://www.uco.es/moodle>).

▪ **Actividades académicas dirigidas:**

- + Permitirá desarrollar la capacidad docente del futuro profesional de la enseñanza.
- + Se describirán de los objetivos que se pretenden conseguir con la elaboración de estas actividades.
- + Se explicarán los recursos didácticos necesarios para el desarrollo de las actividades.
- + Se desarrollarán los trabajos individuales o en grupo.
- + Se expondrán y corregirán los trabajos realizados.
- + Antes de exponer el trabajo, los alumnos deberán reunirse con el profesor para comprobar que el trabajo elaborado es correcto y evaluarlo.
- + El día de la exposición del trabajo, el profesor hará una presentación inicial y después continuarán los alumnos que hayan elaborado el trabajo correspondiente.
- + Se entregará a los alumnos fotocopias de los enunciados de los ejercicios.
- + Los alumnos desarrollarán los ejercicios de forma individual, aunque podrán hacer las consultas que deseen al profesor o a sus compañeros para confirmar que la realización es correcta.
- + Se indicará al alumno los posibles fallos y propondrá posibles soluciones alternativas.

• **Horas no presenciales**

▪ **Trabajos individuales:** permitirá desarrollar las siguientes virtudes

- + Estimular el esfuerzo personal para lograr fines académicos y profesionales.
- + Inculcar en los alumnos la necesidad de la investigación como recurso esencial en la formación académica.

▪ **Trabajos en grupo:**

- + Favorecerá el trabajo y la colaboración en equipo.
- + Se propondrán los trabajos de teoría que los alumnos deberán preparar y exponer a lo largo del curso.

▪ **Tutorías individuales:**

- + Permitirán tener un control sobre el grado de rendimiento personal de los alumnos.
- + Los alumnos deben utilizar estas tutorías a lo largo de todo el curso y no sólo antes de la evaluación de la asignatura.
- + El profesor intentará resolver las dudas particulares que pueda tener cada alumno en relación con los temas de teoría, los trabajos de las exposiciones, las hojas de ejercicios, etc.
- + Las dudas más simples podrán plantearse mediante correo electrónico, aunque es preferible la entrevista personal.

Bloques Temáticos:

- **Tema 1: El razonamiento lógico – matemático**
 - 1.1. Fundamentos de lógica proposicional
 - + Introducción
 - + Símbolos elementales: constantes, variables y conectivas
 - + Sintaxis: reglas de formación de fórmulas
 - + Semántica de la lógica proposicional: significado, precedencia y equivalencia de las conectivas lógicas
 - + Tablas de verdad
 - + Reglas de inferencia
 - 1.2. Fundamentos de teoría de conjuntos
 - + Definición y características
 - + Operaciones y propiedades
 - + Relaciones de equivalencia
 - + Relaciones de orden
 - 1.3. Materiales, recursos y actividades:
 - + Actividades con conjuntos estructurados: los bloques lógicos de Dienes.
 - + Actividades con variantes de los conjuntos estructurados.
 - + Actividades con conjuntos no estructurados.
- **Tema 2: El número**
 - 2.1 Introducción
 - 2.2 Adquisición del concepto del número en la teoría de Piaget:
 - + El número y “el logro de conservación”
 - + Conocimiento físico y conocimiento lógico – matemático
 - + Abstracción empírica y abstracción reflexiva
 - + El orden y la inclusión jerárquica
 - + Etapas en la adquisición del número.
 - 2.3 Otras nociones de adquisición del concepto del número.
 - + Diseño mágico de Gelman
 - + Longitud y densidad de Siegler y Richard
 - + La correspondencia biunívoca de Avesar y Dickerson.
 - + De la ilusión a la realidad de Fuson
 - + La capacidad de juicio y la capacidad de justificación de Brainerd y Hooper.
 - 2.4 Materiales y recursos didácticos:
 - + Las regletas de Cuisenaire, los bloques multibase de Dienes, el ábaco, etc.
 - 2.5 Niveles de conocimiento del número
 - + Introducción
 - + Primer nivel de conocimiento: factores sociales
 - + Segundo nivel de conocimiento: factores lógico - matemáticos
 - 2.6 Aspectos prenuméricos de cantidad:

	<ul style="list-style-type: none"> + Las ideas de cantidad en el niño + Consideraciones sobre la docencia de la aritmética <p>2.7 Numerales: nombres y símbolos de los números</p> <p>2.8 Recitar la serie numérica</p> <p>2.9 La habilidad de contar</p> <ul style="list-style-type: none"> + Correspondencia uno a uno + Reconocimiento de un orden estable + El principio de cardinalidad <p>2.10 El aspecto cardinal del número</p> <ul style="list-style-type: none"> + Principio de abstracción + Principio de irrelevancia del orden + Determinar el cardinal de un conjunto previamente construido + Construir un conjunto con un cardinal preestablecido. + Descomposiciones del número <p>2.11 El aspecto ordinal de número</p> <ul style="list-style-type: none"> + Relaciones ordinales + El lugar en la serie numérica <p>2.12 Significado de las operaciones aritméticas</p> <ul style="list-style-type: none"> + Sumar: unir y contar + Restar: quitar y contar + Multiplicar: repetir y contar + Dividir: repartir y contar <p>2.13 La operación de sumar:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los problemas verbales + Estrategias de solución + Tipos de errores <p>2.14 La operación de restar:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Los problemas verbales + Estrategias de solución + Tipos de errores <ul style="list-style-type: none"> • Tema 3: Geometría <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Introducción 3.2 Materiales y recursos didácticos 3.3 Conocimiento de la situación y orientación en el espacio 3.4 Conocimiento de las formas geométricas 3.5 El modelo de Van Hiele de desarrollo de pensamiento geométrico • Tema 4: La Medida <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Introducción 4.2 Materiales y recursos didácticos 4.3 Longitud 4.4 Superficie 4.5 Volumen y capacidad 4.6 Masa 4.7 Tiempo
--	--

<p style="text-align: center;">Evaluación:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de evaluación excluyentes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación continua ▪ Examen final • Evaluación continua <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplicará a los alumnos que asistan con regularidad a clase. ▪ Consistirá en la evaluación de: <ul style="list-style-type: none"> + Las hojas de ejercicios + Los trabajos individuales o en grupo. + La asistencia, puntualidad y participación en clase. ▪ Es “imprescindible” realizar correctamente “todos” los trabajos para poder aprobar la asignatura • Examen final <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se aplicará a los alumnos que tengan cinco o más faltas no justificadas. ▪ Consistirá en un examen escrito con preguntas de teoría y cuestiones prácticas. • Importante: <ul style="list-style-type: none"> ▪ En los dos métodos de evaluación, se aplicará el documento de valoración de la ortografía, la expresión y presentación de la Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón” <ul style="list-style-type: none"> + En particular, se penalizará cada falta de ortografía con 0,5 puntos. + Este documento se puede consultar en la página web y en la plataforma de docencia virtual <i>moodle</i> de la asignatura. ▪ En las convocatorias extraordinarias de septiembre, diciembre o enero, sólo se realizará la evaluación mediante examen final.
<p style="text-align: center;">Bibliografía:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografía General <p>Alsina i Pastells, A. 2006 “Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años”. Ediciones Octaedro, S. L. y Eumo Editorial. ISBN:84-8063-839-7</p> <p>Cascallana, M^a. T., 2002. “Iniciación a la matemática. Materiales y recursos”. Aula XXI – Santillana. ISBN: 84-294-6634-7.</p> <p>Chamorro, M^a. C. (coordinadora), 2005. “Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil”. Pearson – Prentice Hall. ISBN: 84-205-4807-3.</p> <p>Dienes, Z. P. y Golding, E. W., 1966. “Los primeros pasos en matemática. 3: Exploración del espacio y práctica de la medida”. Editorial Teide.</p>

Fernández Bravo, J. A., 2000. "Didáctica de la matemática en la Educación Infantil". Ediciones Pedagógicas. ISBN: 84-411-0107-8.

Kemp, J. y Walters, C., 2004. "Juegos de números y lógica: 150 actividades para estimular la inteligencia y las habilidades matemáticas de su hijo". Parenting (Parramón Ediciones, S.A.). ISBN: 84-342-4030-0.

Lahora, C., 1992. "Actividades matemáticas con niños de 0 a 6 años". Narcea. ISBN: 84-277-1008-8.

Saá Rojo, M^a. D., 2002 "Las matemáticas de los cuentos y las canciones". Editorial EOS. ISBN: 84-9727-003-7.

Schiller, P. y Peterson, L., 1999. "Actividades para jugar con las matemáticas 1". Editorial CEAC. ISBN: 84-329-9449-9.

Schiller, P. y Peterson, L., 1999. "Actividades para jugar con las matemáticas 2". Editorial CEAC. ISBN: 84-329-9476-6.

Schiller, P. y Rossano, J., 2005. "Quinientas actividades para el currículo de educación infantil. Editorial Narcea. ISBN: 84-277-1011-9.

- **Bibliografía Específica**

- **Tema 1**

- Dienes, Z. P., 1978. "Cómo utilizar los bloques lógicos". Cuarta edición. Teide. ISBN: 84-307-2647-0.

- Deaño Deaño, M. "Conocimientos lógico-matemáticos en la escuela infantil: desarrollo, diseño y observación". Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE). ISBN: 84-7869-121-9.

- Ruiz Casas, M^a. J., 1989. "Bloques lógicos. Introducción a la noción de conjunto". Ciencias de la educación preescolar y especial (CEPE S.A.). ISBN: 84-7869-001-8.

- Ruesga Ramos, M^a. P., 2004. "Las matemáticas a través del juego. Aplicaciones prácticas para el Aula Infantil". Edición de M^a. P. Ruesga Ramos. Impresión de Articolor Impresores, Burgos. ISBN: 84-609-1964-1.

- Santos Asensi, C. (coordinadora), 1992. "Los bloques lógicos de Dienes en educación infantil y primaria". Amarú ediciones. 84-86368-58-8.

Ziegler, T., Schumacher, B. y Zerolo, T. “Juegos de discurrir para pequeños y mayores”. Ediciones Didascalía / Schroedel. ISBN: 84-389-0236-7.

▪ **Tema 2**

Bermejo, V., 1990. “El niño y la aritmética”. Paidós Educador. ISBN: 84-7509-610-7.

Bermejo, V., 2004. “Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor”. Editorial CCS. ISBN: 84-8316-822-7.

Carrillo Gallego, D. et alii., 1989. “El aprendizaje del número y las regletas de Cuisenaire”. Universidad de Murcia. ISBN: 84-7684-219-8.

Fernández Bravo, J. A., 1989. “Los números de color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula”. Seco Olea Ediciones, S. L. ISBN: 84-86362-28-8.

Fernández Bravo, J. A., 2005. “Enséñame a contar”. Grupo Mayéutica – Educación. ISBN: 84-609-6166-4.

Kamii, C., 1995. “El número en la educación preescolar”. Editorial Aprendizaje Visor. ISBN: 84-7774-409-2.

Maza Gómez, C. “Conceptos y numeración en la Educación Infantil”. Editorial Síntesis. ISBN: 84-7738-071-6.

Rodríguez Olmo, M. V., 1999. “La numeración en Educación Infantil. Cuatro y cinco años”. Editorial Praxis. ISBN: 84-7197-551-3

▪ **Tema 3**

Corberán, R. M. et alii, 1989. “Didáctica de la geometría: modelo Van Hiele”. Universidad de Valencia. ISBN.: 84-370-0523-X.

Dienes, Z. P. y Golding, E. W., 1979. “La geometría a través de las transformaciones. 1: Topología / geometría proyectiva y afín”. Editorial Teide.

Guibert, A. et alii, 1993. “Actividades geométricas para educación infantil y primaria”. Narcea. ISBN: 84-277-1052-6.

▪ **Tema 4**

Chamorro Plaza, M^a del Carmen y Belmonte, J. M. 1994. “El problema de la medida. Didáctica de las magnitudes lineales. Editorial Síntesis. ISBN 10: 84-

7738-013-0

Castagneti, M. y Vecchi, V., 2005. "Zapato y metro. Los niños y la medida". Reggio Children. Octaedro. ISBN: 84-8063-755-2.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
Anual	Clases teóricas y prácticas	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas de alumnado	Observaciones
1ª semana del primer cuatrimestre: 21 al 27 de septiembre de 2009				El lunes 21 de septiembre no es lectivo Las clases comienzan el miércoles 23 de septiembre de 2009
2ª semana del primer cuatrimestre: 28 de septiembre al 4 de octubre de 2009	Presentación de la asignatura	- Descripción de los criterios de evaluación - Consulta de la página web de la asignatura - Consulta de la plataforma de docencia virtual <i>Moodle</i> .	- Consulta de la bibliografía - Consulta de la información de la página web - Consulta de la información de la plataforma de docencia virtual <i>Moodle</i> .	
3ª semana del primer cuatrimestre: 5 al 11 de octubre de 2009	Tema 1	- Actividades de lógica proposicional	- Hoja de ejercicios número 1	
4ª semana del primer cuatrimestre: 12 al 18 de octubre de 2009			- Hoja de ejercicios número 1	El lunes 12 de octubre no es lectivo
5ª semana del primer cuatrimestre: 19 de octubre al 25 de noviembre de 2009	Tema 1	- Actividades de lógica proposicional	- Hoja de ejercicios número 1	
6ª semana del primer cuatrimestre: 26 de octubre al 1 de noviembre de 2009	Tema 1	- Actividades de lógica proposicional	- Hoja de ejercicios número 1	
7ª semana del primer cuatrimestre: 2 al 8 de noviembre de 2009			- Hoja de ejercicios número 1	El lunes 2 de noviembre no es lectivo
8ª semana del primer cuatrimestre: 9 al 15 de noviembre de 2009	Tema 1	- Actividades de lógica proposicional	- Hoja de ejercicios número 1	

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
Anual	Clases teóricas y prácticas	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas de alumnado	Observaciones
9ª semana del primer cuatrimestre: 16 al 22 de noviembre de 2009	Tema 1	- Descripción de la hoja de ejercicios número 2 - Actividades de teoría de conjuntos	- Finalización de la hoja de ejercicios número 1 - Hoja de ejercicios número 2	
10ª semana del primer cuatrimestre: 23 al 29 de noviembre de 2009	Tema 1	- Actividades de teoría de conjuntos	- Hoja de ejercicios número 2	
11ª semana del primer cuatrimestre: 30 de noviembre al 6 de diciembre de 2009	Tema 1	- Actividades de teoría de conjuntos	- Hoja de ejercicios número 2	
12ª semana del primer cuatrimestre: 7 al 13 de diciembre de 2009			- Hoja de ejercicios número 2	El lunes 7 de noviembre no es lectivo
13ª semana del primer cuatrimestre: 14 al 20 de diciembre de 2009	Tema 1		- Hoja de ejercicios número 2	
21 al 27 de diciembre de 2009	NAVIDAD			
28 de diciembre de 2009 al 3 de enero de 2010				
14ª semana del primer cuatrimestre: 4 al 10 de enero de 2010			- Hoja de ejercicios número 2	El lunes 4 de enero no es lectivo Las vacaciones de Navidad finalizan el 6 de enero
15ª semana del primer cuatrimestre: 11 al 17 de enero de 2010	Tema 1	- Descripción del trabajo de Lógica Matemática	- Finalización de la hoja de ejercicios número 2 - Trabajo de lógica matemática	

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
	Clases teóricas y prácticas	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas de alumnado	Observaciones
18 al 24 de enero de 2010	PRACTICUM			
25 al 31 de enero 2010				
1 al 7 de febrero de 2010				
8 al 14 de febrero de 2010				
15 al 21 de febrero de 2010				
22 al 28 de febrero de 2010				
1ª semana del segundo cuatrimestre: 1 al 7 de marzo de 2010			- Trabajo de lógica matemática	El lunes 1 de marzo no es lectivo
2ª semana del segundo cuatrimestre: 8 al 14 de marzo de 2010	Tema 2	- Descripción del trabajo de Lógica Matemática	- Trabajo de lógica matemática	
3ª semana del segundo cuatrimestre: 15 al 21 de marzo de 2010	Tema 2	- Descripción del trabajo sobre el número	- Trabajo de lógica matemática	
4ª semana del segundo cuatrimestre: 21 al 28 de marzo de 2010	Tema 2		- Finalización del trabajo de lógica matemática	
29 de marzo al 4 de abril de 2010	SEMANA SANTA			

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA				
	Clases teóricas y prácticas	Actividades en colaboración con el profesor	Actividades autónomas de alumnado	Observaciones
5ª semana del segundo cuatrimestre: 5 al 11 de abril de 2010	Tema 2	- Exposición del trabajo de lógica matemática	- Trabajo sobre el número	
6ª semana del segundo cuatrimestre: 12 al 18 de abril de 2010	Tema 2		- Trabajo sobre el número	
7ª semana del segundo cuatrimestre: 19 al 25 de abril de 2010	Tema 2		- Trabajo sobre el número	
8ª semana del segundo cuatrimestre: 26 de abril al 2 de mayo de 2010	Tema 2		- Trabajo sobre el número	
9ª semana del segundo cuatrimestre: 3 al 9 de mayo de 2010	Temas 2		- Finalización del trabajo sobre el número	
10ª semana del segundo cuatrimestre: 10 al 16 de mayo de 2010	Tema 3	- Exposición del trabajo del número Descripción del trabajo sobre geometría	- Trabajo de geometría	
11ª semana del segundo cuatrimestre: 17 al 23 de mayo de 2010	Tema 3		- Trabajo de geometría	
12ª semana del segundo cuatrimestre: 24 al 30 de mayo de 2010	Tema 3		- Trabajo de geometría	
13ª semana del segundo cuatrimestre: 31 de mayo al 6 de junio de 2010	Tema 4		- Trabajo de geometría	
14ª semana del segundo cuatrimestre: 7 al 13 de junio de 2010	Tema 4	- Exposición del trabajo sobre geometría	- Finalización del trabajo de geometría	