



# DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

## Educación Infantil



Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”  
Universidad de Córdoba

Curso académico: 2011 - 2012

## Trabajo de Geometría

---

### 1. Introducción

- **Objetivo:**
  - Proponer actividades para identificar, comprender, nombrar y construir los conceptos geométricos que pueden aparecer en un cuento, relato o canción infantil.
- El trabajo se podrá hacer individualmente o por parejas.
- **Formato del trabajo**
  - El trabajo podrá ser realizado de una de las dos formas siguientes
    - Documento de texto
    - Presentación informática
- **Entrega del trabajo**
  - El trabajo se deberá “subir” a la plataforma de moodle de la asignatura.
  - **Fecha: lunes 6 de febrero de 2012**
  - **Hora de entrega**
    - Grupo 1: 9:00 horas
    - Grupo 2: 16:00 horas

### 2. Conceptos geométricos

Los **tipos de actividades** que se propongan han de permitir el aprendizaje de los siguientes conceptos geométricos:

- **Situación y orientación en el espacio:**
  - **Fase estática:** determinar y relacionar las posiciones de personajes, animales u objetos.
    - Ejes: vertical, horizontal y lateral
      - Arriba, abajo.
      - Delante, detrás.
      - Izquierda, derecha.
      - Etc.
    - Espacios: micro-espacio, meso-espacio, macro-espacio.
    - Interioridad
      - Dentro, fuera, en el borde, etc.
    - Proximidad

- Alrededor, cerca, lejos
- Vecinos, extremos.
- Etc.
- **Fase dinámica:**
  - Ejes: vertical, horizontal y lateral
    - Subir, bajar
    - Ir hacia adelante, hacia atrás
    - Girar a la izquierda, derecha.
    - Etc.
  - Espacios: micro-espacio, meso-espacio, macro-espacio.
  - Interioridad
    - Entrar, salir
    - Introducir, meter, extraer, sacar.
  - Proximidad
    - Acercarse, alejarse
    - Rodear
    - Etc.
  - Mapas, planos o croquis
    - Interpretación
    - Elaboración
  - Rutas
    - Identificar los puntos de referencia de las rutas
    - Reproducir las rutas con los desplazamientos de los personajes.
- **Formas y cuerpos geométricos**
  - Identificar la forma de los objetos:
    - Líneas abiertas o cerradas
    - Curvas, rectas
    - Triángulos, cuadrados, círculos
    - Cubos, esferas.
    - Etc.
  - Relacionar, agrupar y clasificar objetos por su forma:
    - Puentes, casas, puertas, ventanas, camas, sillas, mesas, platos, escobas, pantalones, vestidos, sombreros, gorros, etc.
  - Reconocer objetos que poseen la misma forma en diferentes partes del cuento, relato o canción.
  - Construir objetos.
  - Componer y descomponer formas.
  - Etc.

### 3. Criterios de evaluación

- **Actividades propuestas (70 %)**
  - Participación activa de los niños
    - Se valorará mucho más aquellas actividades en las que los niños sean los verdaderos protagonistas.
    - Tendrán menos valor las actividades basadas exclusivamente en que los niños rellenen una “ficha”.
  - Originalidad

- Calidad
  - Variedad
  - Cantidad
    - Observación: se deberán proponer al menos 10 actividades.
  - **Muy importante:** relación de las actividades con el cuento o relato elegido.
- **Material auxiliar (10 %)**
    - Se valorará que las actividades indiquen el material auxiliar que podrían utilizar.
    - **No** es necesario construir el material auxiliar.
- **La calidad del documento o de la presentación (20 %)**
    - **Contenido del documento o presentación**
      - Portada
        - Título de trabajo
        - Nombre de los/as autores/as
        - Nombre de la asignatura
        - Curso y titulación
        - Escuela Universitaria de Magisterio “Sagrado Corazón”
        - Universidad de Córdoba
        - Ciudad y fecha
      - Índice
      - Introducción
        - Breve descripción del trabajo realizado, citando el cuento elegido, el tipo de actividades propuestas y los materiales que utilizarían.
      - Cuento
        - Se debe incluir el cuento, resaltando los conceptos geométricos que tenga e incluyendo imágenes.
      - Actividades
        - Cada actividad estará compuesta por
          - Nombre de la actividad
          - Conceptos geométricos
          - Material auxiliar que se utilizaría
          - Descripción
          - Representación gráfica
      - Conclusiones
        - Reflexión final sobre el trabajo realizado
      - Bibliografía o referencias de internet
        - Reseña de las fuentes consultadas
    - **Aspectos formales del documento o presentación**
      - Presentación
      - Redacción
      - Ortografía
      - Imágenes:
        - Relación con el cuento
        - Calidad visual
        - Cantidad
      - Facilidad de navegación por la presentación (en su caso).

#### 4. Competencias de la asignatura que se pueden desarrollar con el presente trabajo

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de la Educación Infantil.
- CE11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- CM8.1. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- CM8.2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico
- CM8.3. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.